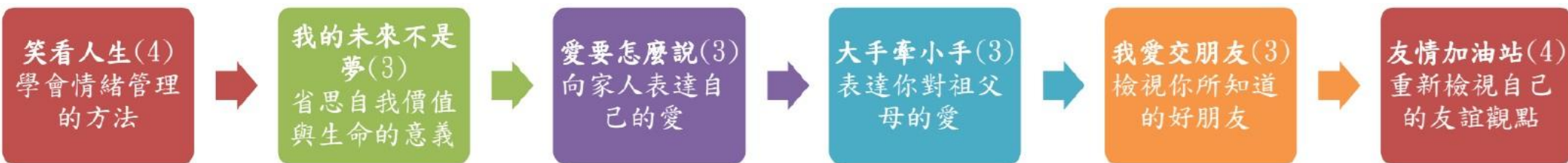


臺南市楠西國民中學 115 學年度(第 1 學期) 7 年級彈性學習 文化視界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	繪本視界	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	尊重與接納：了解個人、家人、朋友的關係，接納與尊重異同。 溝通和表達：訓練合作與溝通等團隊腦力激盪的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	學生能夠發展生命意義與目的的正向價值觀，增進實踐生命價值的行為，學習建立與經營幸福家庭，與能培養友善的人際情懷並包容異己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	根據所閱讀的英語繪本，用英文完成個人三分鐘口頭報告向他人介紹英語繪本。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		笑看人生	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法				
	學習內容(校訂)	自我情緒				
學習目標		1. 能表達自我感受。 2. 能學會情緒管理的方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	老師問學生 How do you feel today?	鼓勵學生用 I feel 舉手發表	1.繪本閱讀 Q&A 2.分組討論 3.口頭報告	1. 「I' m Bored」繪本 2. 「It' s Tough to Lose Your Ballon」繪本 3. 正向思考卡通影片 https://www.youtube.com/watch?v=_S7Wnn8QCrc 1. 學習單(情緒輪學習單) 2. 學習單(正向負向情緒字
		2	1. 情緒輪繪製 2. 小組合作完成正向負向情緒字彙分類學習單 3. 「It' s Tough to Lose YourBallon」繪本導讀	1. 觀賞正向思考卡通影片 2. 完成情緒 ABC 學習單		

					彙分類) 3. 學習單(情緒ABC)
--	--	--	--	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		我的未來不是夢	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
	學習內容(校訂)	1. 自我價值 2. 自己存在的意義與價值				
學習目標		1. 能理解並跟著讀繪本 2. 能省思自我價值與生命的意義				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 「The Fire Cat」繪本導讀 2. 「The Fire Cat」繪本賞析	鼓勵學生用 I feel 舉手發表	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 口頭報告	1. 「The Fire Cat」繪本 2. 「The Fire Cat」影片 CHAPTER 1 https://www.youtube.com/watch?v=1HIC0ivFC6c&feature=youtu.be CHAPTER 2. https://www.youtube.com/watch?v=7BviVpSgq7 4. CHAPTER 3	
	2	1. 分組討論與報告 2. 完成學習單 (The FireCat Worksheet)	1. 觀賞正向思考卡通影片 2. 完成情緒			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		ABC 學習單		https://www.youtube.com/watch?v=YrRSo8oQnBg 3. 學習單(The Fire Cat Worksheet)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		愛要怎麼說? We Are Family	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
	學習內容(校訂)	家庭溝通模式與技巧				
學習目標		1. 能了解家人對自己的愛 2. 能向家人表達自己的愛				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 「My Mom」繪本導讀 2. 完成學習單(My Mom)	4. 分組討論與報告	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論	1. 「My Mom」繪 本 2. 學習單(My Mom)
		2	3. 「Guess How Much I Love You」影片賞析	5. 完成學習單(Write to Your Mom)	3. 口頭報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				3. 「Guess How Much I Love You」影片 https://www.youtube.com/watch?v=KIw4LNzkm9s 4. 學習單 (Write to Your Mom)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		大手牽小手	教學期程	第 11 至第 13 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
	學習內容(校訂)	家庭代間關係				
學習目標		1. 能熟悉各種閱讀技巧，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取的重要資訊的能力。 2. 檢視你對祖父母的了解。 3. 能表達你對祖父母的愛。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	1. 「Now One Foot, Now the Other」繪本導讀。	1 邊閱讀邊注意故事主角的情緒變化。完成學習單 (Sequence of emotions)。	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 口頭報告 4. 角色扮演 5. 作業書寫	1. 「Now One Foot, Now the Other」繪本 2. 學習單 (Sequences of emotions) 3. 學習單 (Interview、我是小記者) 4. 祖父母節主題曲「感動」、祖父母節學習單 (歌曲欣賞學習單、給祖父母的一封信中、英文版)。 https://www.youtube.com/watch?v=yehvgDT6sw 5. 學習單 (祖孫傳情-溫馨相伴)
	2	2. 教導如何成為一個小記者	1 演小記者，透過面對面、電話或電子郵件，訪問祖父母，並完成學習單 (Interview、我是小記者)。口頭報告和同學分享你與年長者互動相處的經驗。 2 觀賞祖父母節主題曲「感動」，完成歌曲欣賞學習單，並寫一封信給祖父母(祖父母節學習單)。 3 參加老化體驗活動後，完成學習單(祖孫傳情-溫馨相伴)。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		我愛交朋友 Will You Be MyFriend?	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
	學習內容(校訂)	自我人格特質及好朋友的特質				
學習目標		1. 能找出和自己興趣相投的朋友。 2. 了解你心目中好朋友該有的特質。 3. 檢視你所知道的好朋友。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	1. 「A Friend Is Someone Who Likes You」繪本導讀。	1. 學生跟讀，並說出讀後感想。	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 作業書寫 4. 口頭報告 5. 聽力練習	1. 「A Friend Is Someone Who Likes You」繪本 2. 學習單(和我最 match 的朋友) 3. 學習單(All about my best friend) 4. 聽歌曲，填歌詞。學習單(As	
	2	1 人格特質的介紹。 2. 引導討論好朋友的定義為何？	1. 填寫學習單(和我最 match 的朋友)，找出跟你相同興趣或特質的人。 2. 填寫學習單(All about my best friend)，簡單描述你最好的朋友。 3. 聽歌填歌詞，完成學習單(As long as you love me)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					long as you love me)。 https://www.youtube.com/watch?v=0G12QnHNpkA

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		友情加油站 A Friend in Need Is a Friend Indeed	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
	學習內容(校訂)	互尊互重的態度及人際關係				
學習目標		1. 檢視自己的交友狀況。 2. 能區分損友和益友的特質差異。 3. 重新檢視自己的友誼觀點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1.” Frog and Toad All Year” 繪本導讀。	1. 分組討論，完成學習單 (朋友你和我)，並口頭發 表討論結果。	1. 繪本閱讀 Q&A 2. 分組討論 3. 作業書寫	1. 「Frog and Toad All Year」繪 本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 引導學生討論好朋友和壞朋友的特質	1. 分組討論好朋友和壞朋友的特質，完成學習單(A Good Friend VS A Bad Friend、我心目中的好朋友)，並口頭發表討論結果。	4. 口頭報告 5. Bookmark (書籤)製作	2. 學習單(朋友你和我) 3. 學習單(A Good Friend VS A Bad Friend、我心目中的好朋友) A Bad Friend、我心目中的好朋友) 4. 「What makes a good friend? 」影片、學習單(我的友誼新觀點)。 https://www.youtube.com/watch?v=avHdx18pi_U&feature=youtu.be
	1	4. 「What makes a good friend? 」影片觀賞	1. 欣賞影片後完成學習單(我的友誼新觀點)，並分享你的看法。 2. 請將對好朋友感謝的話，寫在書籤上，並彩繪及用緞帶裝飾。送給自己的好朋友表達你的感激之心。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市楠西國民中學 115 學年度(第2學期)7年級彈性學習 文化視界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	繪本視界	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：透過導讀英文繪本，認識不同國家的文化內涵、風俗民情、與自身文化的差異性及關聯性，帶領學生搜尋相關資訊並討論，來養成學生的世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 綜 J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 社 J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	瞭解、接納多元文化，培養對人權的尊重與性別平權的觀念，進而關懷生命，培養世界觀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組成員以第一人稱角度，自選某一國家，就該國家的風土人情、飲食或代表性文化，做戲劇表演，學生相互分享觀摩，增加對於多元文化的了解認識。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		亡者節慶	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
	學習內容(校訂)	紀念亡靈的不同風俗文化及習俗。				
	學習目標	能了解尊重中外國家紀念亡靈的風俗文化及習俗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 閱讀繪本及欣賞影片。 2. 繪本帶讀與討論。 3. 墨西哥亡靈節影片欣賞。	1. 分組討論中外鬼節主題 報告。 2. 請學生分組做發表和分 享。 3. 分組完成萬聖節學習 單。 4. 閱讀墨西哥亡靈節學習 單。	1. 上課參與度 2. 口頭問答 3. 課堂發表 4. 作品呈現 5. 學習單書寫	Ghosts!: GhostlyTales from Folklore 讀本及 ppt https://www.youtube.com/watch?v=a_X4G_4cq_0 2. 墨西哥亡靈節介紹 (1) https://www.youtube.com/watch?v=T1UEUStyjp0 (2) https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					(3) https://www.youtube.com/watch?v=PJKn2-HimJw 3. 鬼節學習單 4. 亡靈節學習單 延伸讀本 In a Dark, Dark Room and Other Scary Stories https://www.youtube.com/watch?v=irmMKF_nUDc 教師可以介紹「可可夜總會」影片。
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		有趣的雙關語	教學期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。				
	學習內容(校訂)	中 英 文 雙 關 語。				
學習目標		了解上下文中的雙關語意義。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	3	1. 閱讀繪本及欣賞影片。 2. 繪本帶讀與討論。	1. 完成學習單。 2. 介紹中文的雙關語影片，引導學生完成報告。 4. 分享與討論。	1. 上課參與度 2. 口頭問答 3. 課堂發表 4. 作品呈現 5. 學習單書寫	1. Amelia Bedelia 讀本 Amelia Bedelia 音檔.mp3 2. pun 學習單 3. 中文雙關語影片 中文雙關語.mp4 4. 中文雙關語學習單 1. 延伸讀本 Merry Christmas, Amelia Bedelia 讀本及 ppt https://www.youtube.com/watch?v=ug10FRq-CBo 2. 各組的中文雙關語學習單報告或影片介紹

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)					
單元名稱		海洋生物與人類	教學期程	第 7 週至第 9 週	教學節數 3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容 (校訂)	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。			
		1. 鯊魚與人類的互動關係。 2. 人類活動對鯊魚的影響。			
		1. 了解鯊魚與人類的互動關係。 2. 關切探討人類活動對鯊魚的影響。			
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 閱讀繪本及欣賞影片。 2. 老師帶讀。	1. 分組討論報告並上台發表。 主題：「海洋生物與人類文化。」 2. 閱讀鯊魚文化學習單。	1. 上課參與度 2. 口頭問答 3. 課堂發表 4. 作品呈現	1. Amazing Sharks! 讀本 2. Discovery 影片觀賞： (1) 鯊魚的攻擊現象，是鯊魚自然的物種行為，還是人類行為造成？-《鯊魚週 2019》鯊魚法則：海中危機 https://www.youtube.com/watch?v=WeWMMxCLBhk (2) 國家地理雜誌：這五種鯊魚你不能不認識 https://www.youtube.com/watch?v=hYz0xnaVmRU (3) 未來小學堂：鯊魚，究竟有多厲害？ https://www.youtube.com/watch?v=hyWazoeQd9g 3. 鯊魚文化學習單：從遠古文化傳說與現代的捕鯊活動，看人與鯊魚。 4. 學生提供書面資料或影片

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		勇敢的孩子	教學期程	第 10 至第 12 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活 的影響。				
	學習內容(校訂)	性別、種族以及教育平權。				
學習目標		學習平權觀念，並尊重所有人的基本人權。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 閱讀繪本及欣賞影片。 2. 繪本內容提問。 3. 教師提問夢想是什麼？	1 請學生將寫好夢想的便利貼貼在黑板上，並邀請幾位同學分享。	1. 上課參與度 2. 口頭問答 3. 課堂發表 4. 作品呈現	Malala, a BraveGirl from Pakistan/Iqbal, a Brave Boy from Pakistan: Two Stories of Bravery 繪本及影片 https://www.youtube.com/watch?v=5UDpw5FEh-Q 2. 繪本大綱文稿 3. Malala 與 Iqbal

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					異同心智圖 延伸閱讀 Malala' s Magic Pencil https://www.youtube.com/watch?v=jlDXbTq2068 悠閱館 相關書籍：戰火下的小花、數星星、世界上最美麗的村子 聯合國兒童基金會製作之「小孩子、大夢想」影片 https://www.youtube.com/watch?v=hERFQ-D_3DI
--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Tea with Milk	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
	學習內容(校訂)	1. 美日文化差異。 2. 其他文化異同比較。				
學習目標		1. 了解美日文化差異。 2. 藉由合作完成情境劇，演繹文化習俗及差異帶來的衝擊。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 藉由老師的介紹，學生認識作者、學習字詞和句子以及透過學習單確認對故事情節的理解。	1 學生分組討論異國婚姻及家庭當中所面臨的文化衝擊，並以情境劇方式演繹。	1. 學習單讀後提問。 2. 演繹其中之一情境狀況題。專注欣賞同學表演內容，予以適當回饋。	1. 「Tea with Milk」讀本 2. 閱讀理解學習單 3. 評分表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元名稱		Families Around the World	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節 270
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷 不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
	學習內容(校訂)	1. 國內外風土民情。 2. 基本的世界觀。				
學習目標		1. 加強學生地理概念。 2. 學習多元文化，具有基本世界觀。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 「Families Around the World」繪本導讀。	1. 跟讀及說出書中的特別之處。	1. 閱讀學習單讀後提問。 2. 分組報告。(個人及全組)。	1. 「Families Around the World」繪本 2. 閱讀理解學習單 3. 各國「你好」發音影片： https://www.youtube.com/watch?v=VMfhdgXoda0 4. 參考網址：肯亞的馬賽人十項事實 https://www.discoverwalks.com/blog/nairobi/top-10-facts-about-the-maasai-people-of-kenya/ 5. 評分表
	2	1. 老師引導學生討論各國家庭的樣貌，了解各國的生活習慣。	1. 讓學生依組別討論想去體驗的國家生活。		
	2	1. 引導同學試著討論生活習慣所形成的歷史及地理因素。	1. 分組擇一未提及國家，仿繪本模式，介紹該國的家庭型態及特色，分組報告(大約 5 分鐘)。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。