

臺南市立楠西國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

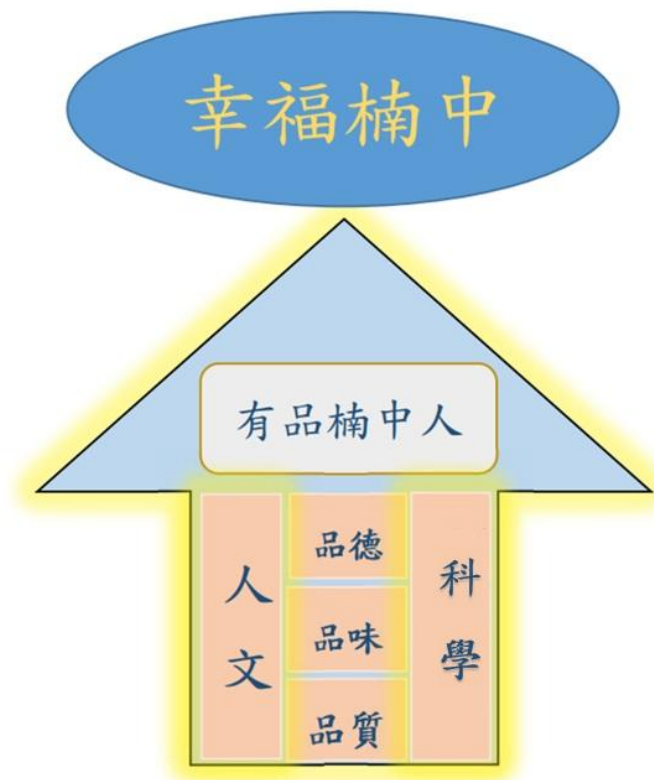
本校位於水資源保護區，地處偏遠，學生及家庭普遍弱勢，文化刺激相對較少。因此以【品德】【品味】【品質】三品為本校的發展願景，創造出友善的校園，讓學生得以適性揚才，多元展能，並形塑人文關懷的學習環境。

【品德】：做好每一件小事，培養學生道德責任感。

【品味】：透過「科學」、「人文」的薰陶，涵養全人教育。

【品質】：師生樂於教與學，建立有品質的互學環境。

貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

本校校訂課程緊扣「品德、品味、品質」三品願景。面對偏鄉弱勢與文化刺激較少的挑戰，我們透過彈性學習課程，將願景轉化為具體的學生圖像。課程實踐引導學生從做好小事出發，建立深厚的道德責任感；並藉由科學與人文的雙重薰陶，陶冶全人素養與生活品味。最終，在師生互學的高品質環境中，落實人文關懷，翻轉環境限制，成就學生適性揚才、多元展能的終身學習力。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題	文化視界	1	1	1
			邏輯思辨	1	0	1
			跨域探究	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
		特殊需求領域課程	社會技巧	0	(1)	0
		其他類課程	楠中講堂	1	1	1
			班級輔導	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數			5	5
課綱規範彈性學習節數			3-5	3-5	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
文化視界	七上	尊重與接納 溝通和表達	繪本視界	了解個人、家人、朋友的關係，接納與尊重多元價值。	英語、家庭教育、社會情緒學習(SEL)
	七下	差異與多元	繪本視界	認識不同國家的文化內涵、風俗民情、與自身文化的差異性及關聯性。	英語、社會、環境教育
	八上	互動與關聯	文化視界	探討人與飲食與環境間的互動，以了解背後的關聯	國文、社會、家政、健康、科技
	八下	互動與關聯	文化視界	認識在地糖業的歷史變遷，察覺人與環境的互動關係，運用策略解決問題。	國文、社會、科技
	九上	禮儀文化	國際視界	透過飲食文化，了解各國各族群的生活差異，進一步重視自身的文化。	英語、社會、家政
	九下	系統與模型	國際視界	研究、比較在地觀光資源與國際旅遊景點之差異，培養學生規劃旅遊行程之能力。	英語、社會、綜合、安全教育

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
邏輯思辨	七上	生活中的數學元素	邏輯思辨	踏查在地動植物，培養學生溝通合作的能力，體察存在於生活中的數學元素，並完成主題研究。	數學、生活科技、閱讀策略
	七下	生活中的數學元素	邏輯思辨	踏查在地動植物，培養學生溝通合作的能力，體察存在於生活中的數學元素，並完成主題研究。	數學、生物、生活科技、閱讀策略
	九上	數理與美學的基本概念	幾何思辨	運用在地建築和藝術，增進學生觀察思考及互助討論，並透過創作圓筒紙飛機、紙類骨牌、建築模型，相互分享及觀摩。	國文、數學、藝術
	九下	數理與美學的基本概念	幾何思辨	運用在地建築和藝術，增進學生觀察思考及互助討論，並透過創作圓筒紙飛機、紙類骨牌、建築模型，相互分享及觀摩。	國文、數學、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
跨域探究	八上	文化的異同	國際閱讀	探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。	英語、社會、戶外教育、環境教育
	八下	文化的異同	國際閱讀	探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。	英語、社會、戶外教育、環境教育
	九上	科學素養	閱讀科學	運用在地水庫資源，培養學生探究科學的興趣，跟上科技日新月異的腳步，擴展科技新視野。	國文、自然科學、資訊、生活科技、閱讀策略
	九下	科學素養	閱讀科學	運用在地溫泉資源，了解地熱科學原理，培養學生探究科學的興趣，跟上科技日新月異的腳步，擴展科技新視野。	國文、自然科學、資訊、生活科技、閱讀策略