

臺南市立楠西國民中學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.29 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	2	4
人數	22	23	44	89
全校總計	22	23	44	89

二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	偏鄉小校的學生與教師人數較少，彼此間的感情較為濃厚，校園氣氛較為溫暖與接納。校內教師教學成效佳，對學生學習有利。	因為行政縮編，兼任行政的老師要負擔龐大的行政業務。再加上各領域常需聘用代理或兼課教師，且地處偏遠，招聘不易。	因偏鄉學校有較多的教育資源挹注，讓學生能夠盡量拉近城鄉差距。	偏鄉學校的教師多為外地人，每年申請介聘的教師比例偏高。教師流動率較高。
學生學習	1. 本校除部定課程外，並以閱讀、思辨及國際視野為本校的多元學習課程發展重點。 2. 設有多元社團，且發展九年級技藝課程，提供學生多方探索自己興趣的機會。	本校 113 學年度弱勢學生人數共計 42 人，占全校學生比例為 43%。其中新住民子女及單、寄親家庭學生人數超過四成。	學生家長務農居多，個性多純樸，對學校教育比較信任。學生本性亦多良善，在品德的學習上干擾較少。	學生家庭結構的問題，致使家長普遍對學生學習上的支持鼓勵有限。
家長需求	學生家長務農居多，個性多	學生家庭結構普遍弱勢的問	對學校教育完全信任，對於課	家長忙於務農，對學生學

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	純樸。對學生學習的要求完全配合學校老師。	題，致使家長對學生學習上的支持有限。	程與師資的安排，不多干預。	習的要求普遍低落。有時需要人力協助，會希望學生在家幫忙。
在地特色 社區發展	楠西區屬於水資源保護區，民風純樸，無工業汙染。	楠西區各聚落相當分散，除幾個主要人口較多的行政區以外，部分聚落人煙罕至，公車班次少，學生學習或到學校上課頗受限制。	學生對於自然資源保護的意識高及對家鄉農業種植的環境有概括的認識。	受地理位置影響，學生學習活動主要以學校提供之教育活動為主，學生學習動機不高，競爭力低。