

臺南市立東山區東原國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習學習策略課程計畫(不分類巡迴班)

學習主題名稱	學習策略-閱讀理解	實施年級 (班級組別)	九年級/巡迴班	教學節數	21 週，本學期共 42 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過對於文本的唸讀、好奇、討論過程，理解閱讀文本的意義與內容。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、運用適當的認知策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 二、提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 三、統整各項學習策略，提升各領域課程學習成效。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	學習單及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	8	生活與法律：搬不動的友情-偷竊罪	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1、能找出故事的重要元素。 2、能說出文章主旨。	一、唸讀 二、字句、文章理解 三、故事結構複習 四、學習單	口頭回答 紙筆評量	自選教材、 文意學習單
第五週 第八週	8	生活與法律：錢財的界線-侵占與侵占遺失物罪	特學 1-I-7 透過練習增加學印象。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	3、將新訊息和舊經驗、知識連結 (如：聯想配			
第九週	8	生活與法律：公	特學 1-I-8 透	特學 A-II-1 訊息				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週		然搶走的東西代價更大-搶奪罪	過提示將新訊息和舊經驗連結。	中的重要項目或重點。	對、關鍵字等)。			
第十三週 第十六週	8	生活與法律：我就語助詞一下怎麼了嗎-公然侮辱罪	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	4、依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 5、註記自己不瞭解的內容。			
第十七週 第二十一週	8	生活與法律：身體所有權-強制猥褻罪	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。		6、接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山區東原國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習學習策略課程計畫(不分類巡迴班)

學習主題名稱	學習策略-閱讀理解	實施年級 (班級組別)	九年級/巡迴班	教學節數	18 週，本學期共 36 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過對於文本的唸讀、好奇、討論過程，理解閱讀文本的意義與內容。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、運用適當的認知策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 二、提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 三、統整各項學習策略，提升各領域課程學習成效。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學習單及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	8	生活與法律：打人要扛責-傷害罪	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1、能找出故事的重要元素。 2、能說出文章主旨。 3、將新訊息和舊經驗、知識連結 (如：聯想配對、關鍵字等)。	一、唸讀 二、字句、文章理解 三、故事結構複習 四、學習單	口頭回答 紙筆評量	自選教材、 文意學習單
第五週 第八週	8	生活與法律：話不能亂說-誹謗罪	特學 1-I-7 透過練習增加學印象。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第九週	8	生活與法律：摸	特學 1-I-8 透	特學 A-II-1 訊				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週		一下很嚴重-性騷擾防治法	過提示將新訊息和舊經驗連結。	息中的重要項目或重點。	4、依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。			
第十三週 第十六週	8	生活與法律：帳戶借人擔刑責-詐欺洗錢幫助犯	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	5、註記自己不瞭解的內容。			
第十七週 第十八週	4	生活與法律：讓人害怕就有罪-恐嚇	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。		6、接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。