

臺南市立東原國民中學 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習 MIT 台灣製課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	見賢思東原	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	歸納與分析：蒐集所需資料，統整與應用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 了解在地產業情境，進行分析與討論，並提出建議發展策略。 2. 小組合作討論，培育互助、溝通的和諧互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生利用龍眼進行創意發想並上台與其他組別分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
氣候變遷與農業 (6節) 現況理解 ➡ 產業附加價值 (7節) 現況理解 ➡ 龍眼進化 (8節) 創意發想					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-6 週	6	氣候變遷與 產業	(社)1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容 知識的關係。 (環)J9 了解氣候變遷減緩與調 適的涵義，以及臺灣因 應氣候變遷調適的政 策。	1. 在地產業與環境災 害 2. 全球氣候變遷的衝 擊	1. 了解環境變遷如何影響 農業 2. 感受災害對農民的影響	文章或影片資料，ORID 教學	ORID 討論紀錄	學習單－ 氣候變遷 之東原怎 麼辦？
第 7-13 週	7	產業附加價 值	(地)1c-IV-1 利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面 對的選擇與決策。 (人)J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實 踐。	1. 產業附加價值 2. 公平貿易	1. 了解產業附加價值的重 要性 2. 認識公平貿易	1. 文章閱讀，認識產業鏈 2. 蒐集公平貿易資料	資料蒐集分享	
第 14-21 週	8	龍眼升級	(社)1c-IV-1 評估社會領域內容知 識與多元觀點，並提 出自己的看法。 (社)2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美。 (自)1-V-1 能主動察覺問題，進而 設計科學探索與實作。	1. 產業創新實例分享 2. 創意思考	1. 認識多元、不同創意的 產業思維 2. 創意思考	1. 產業創新實例分享 2. 小組創意思考龍眼的應 用	小組成果分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立東原國民中學 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習 MIT 台灣製課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	見賢思東原	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：探究人與自然環境、社會環境的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				
課程目標	1. 觀察人與環境的互動，關心在地產業，並欣賞不同互動結果。 2. 理解人與環境的關係，思考二者間的互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作龍眼小書，展現龍眼與在地的緊密關聯。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-6 週	5	地方創生	(社)-J-C1 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 地方創生 2. 產業發展要素	1. 認識地方創生概念 2. 分析旅遊產業與在地發展的關係	1. 認識地方創生 2. 從旅行社的旅遊路線分析其組成要素分享	1. 完成學習單 2. 分享內容	學習單－東原地方創生
第 7-12 週	7	東原體檢	(社)2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 (綜)2C-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	在地特色分析	1. 認識在地特色景點 2. 能依據目標蒐集、整理所需的資訊	透過 SWOT 分析東原	SWOT 分析結果	
第 13-18 週	6	東原再出發	(社)3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 (社)3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 行程規劃要素 2. 產業活動的挑戰與調適	1. 能根據東原特色提出適當發展方案 2. 與小組成員合作完成任務	1. 討論規劃旅遊路線的注意事項，如交通、時間等 2. 小組扮演旅行社，結合上學期龍眼創意發想，討論、規劃融入龍眼產業的旅遊行程 3. 製作旅遊行程介紹簡報，向同學介紹小組的規劃與特色	小組方案呈現	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。