

臺南市立東原國民中學 114 學年度(第一學期)七年級彈性學習 MIT-台灣製課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	放眼東原	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	歸納與分析：蒐集所需資料，統整與應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	JB1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 JC2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 運用資源蒐集 在地生活資料，理解、 統整資料內容。 2. 小組 合作討論，培育互助、溝通的和諧互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能根據目標搜尋資料、彙整資料，製作龍眼生長與東原環境關係簡報。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[印象東原 (3) 現況察覺] --> B[東原在哪裡 (3) 資料蒐集] B --> C[自然東原 (6) 資料判讀] C --> D[農業東原 (4) 資料轉譯] D --> E[農業知多少 (5) 資訊統整] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	印象東原	(社) 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 (社) 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	對東原的覺察	1. 察覺自己家鄉的樣貌 2. 與他人分享	1. 透過文字或圖畫描繪印象中的東原 2. 與同學分享	東原印象的描繪	
第 4-5 週	3	東原在哪裡	(社) 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 東原的位置 2. Google 地球系統	1. 了解東山的絕對與相對位置 2. 操作 Google 地球查詢資料	透過Google地球了解東原的位置及影響	完成學習單	學習單-介紹東原
第 7-12 週	6	自然東原	(社) 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 (社) 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 (環)J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊 (自) 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。	1. 東原地形資料 2. 東原氣候資料 3. 坡地水土保持	1. 認識東原自然環境特色 2. 了解坡地環境保護	1. 東原地形圖判讀 2. 繪製東原氣候圖 3. 坡地水土保持	完成資料圖及學習單	學習單-東原的自然環境
第 13-16 週	4	農業東原	(社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 農業統計資料 2. 圖表探究	1. 知悉獲取資訊 2. 能將統計資料轉繪成統計圖表 3. 歸納、探究統計圖結果並報告	1. 介紹農業統計資料網站 2. 針對統計目標蒐集資料 3. 繪製統計圖表並報告	資料蒐集報告	
第 17-21 週	5	農業知多少	(社) 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 (社) 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 龍眼資料 2. 製作簡報	1. 統整、歸納該學期學習之資訊、圖表，製作龍眼報告 2. 小組成員溝通、合作完成工作	搜尋龍眼基本資料並結合該學期製作之圖表，製作龍眼簡報，並上台報告分享。	小組報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立東原國民中學 114 學年度(第二學期)七年級彈性學習 MIT-台灣製課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	放眼東原	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關連：探究人與自然環境、社會環境的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				
課程目標	1. 觀察人與環境的互動， 關心在地產業，並欣賞不同互動結果 。 2. 理解人與環境的關係，思考二者間的互動 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作龍眼小書，展現龍眼與在地的緊密關聯。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
在地產業(5節) 文獻分析 ➡ 二十四節氣 (6節) 人地互動 ➡ 達人專訪(5節) 資料蒐集 ➡ 我家的龍眼 (6節) 團隊合作					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1-5 週	4	在地產業	(社)3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 在地環境與龍眼 2. 龍眼生長期程	1. 認識龍眼的製程 2. 了解在地產業的獨特性	1. 整理龍眼種植歷程資料 2. 圖表呈現資料	完成龍眼製程圖表	學習單-世界的東原龍眼
第 6-11 週	6	二十四節氣	(社)1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (綜)3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 二十四節氣 2. 當季食材	1. 透過二十四節氣了解人與環境的互動 2. 了解食用當季食材的好處	1. 認識二十四節氣 2. 介紹並料理當季食材，透過「食」連結人與自然	1. 完成學習單 2. 完成節氣小扇	學習單-二十四節氣
第 12-16 週	5	達人專訪	(社)3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 (社)3C-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 訪談方法 2. 訪談題目擬定	1. 學習訪談方法與問題擬定	1. 學習訪談方法 2. 針對訪談目標擬定問題	完成訪談題綱	自製訪談題目
第 17-21 週	5	我家的龍眼	(社)3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 (社)3C-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 訪談資料整理 2. 資料報告	1. 歸納、整理訪談資料	學習擬定訪談問題，必將訪談內容整理歸納後呈現	訪談成果呈現	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。