

臺南市公私立東原國民中學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.30 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	6	12	12	30
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	17	10	19	46
全校總計	23	22	31	76

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師平均年齡約 35 歲，願意投注額外時間與精力在學校業務上。 2. 教師學歷在碩士以上者占 28%，在本校服務屆滿五年者占 35%。 3. 教師參與專業發展相關進修意願高，持有初階或進階教	1. 單身、外地教師各佔 58% 以及 46%，未來調職可能性高。 2. 教師在課程以及學生品格的要求上與社區家長不一致，原生家庭未必能協助學生改善學習環境。 3. 學校規模小，業務繁忙時期教師	1. 教育部對於偏鄉學校有較多的教學設備補助，如本學年學校建置數位英語學習教室，讓每位孩子都有平板電腦進行學習，也提供教師 65 吋觸控式電視，使教師更易於透過電腦與學生進行互動教學。 2. 補救教學為全校施測，且 6	1. 112 學年度有多項領域教師調職，因為正式教師補缺有限，未來一學年代理教師比例勢必增加。 2. 雖然教育局補助科技設備，如雷射印表機及 3D 印表機，但卻無專用的科技教室能放置，目前

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	師專業發展評鑑人員比率高達七成以上。 4. 本校教師積極參與課程活化設計、執行以及總體營造，有多元豐富的經驗。 5. 教師易於運用創新教學，如分組合作學習或是電腦互動教學。	人力不足。 4. 教師輔導管教知能因經驗及分科專長緣故較不足。	個人就能成班，可開設較多班級幫助學生。	僅能與資訊教室共用。
學生學習	1. 學生樸實，沒有過多社會化，容易推動相關教育理念。 2. 學生來源廣泛（不限單一學區），可彼此互相衝擊。 3. 樂於服務，利於從做中學。 4. 學生在藝術與人文及體育方面表現較好，易於透過體育競賽及藝文比賽獲得多元比序成績。	1. 地處偏遠，文化刺激較不足。 2. 學生程度落差大，較難兼顧所有學生。 3. 多數家庭社經地位不高，學生缺乏學習動機。 4. 多數家庭經濟不佳，學習資源僅能依賴學校此單一窗口。 5. 對學科較缺乏學習興趣。 6. 單親、隔代、新住民子女佔半數	1. 體育班今年招生狀況良好，市區學生到本校就讀，有望提高在地學子的危機意識，增加學習動機。 2. 多元文化課程，如飲食文化、風土民情等的比較與認識，可結合社會與越南語師資共同備課，協同教學。	1. 112 學年度會考成績比 111 學年較為落後。 2. 社會快速變遷時代，資源不足的偏鄉學校較難與時俱進。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

		以上，弱勢族群學生居多。 7. 學生在學科的學習表現較為薄弱。尤其在英文及數學，會考 C 的百分比分別為 51% 及 55%。		
家長需求	- 家長支持本校體育班、社團才藝以及技藝課程的發展，學生多元展才機會多。 - 多元文化課程，如飲食文化、風土民情等的比較與認識，可結合社會與越南語師資共同備課，協同教學。	- 社區幅員遼闊，聯繫不易。 - 社區結構單一，成員工作多以務農為主，經濟較不穩定。 - 社區人口外移嚴重，留在社區成員多為高齡人口。新住民人口與隔代教養情形比例偏高。 - 社區對學校財力支援不足，難有經費建設或辦理大型活動。	- 多數家長對於學生的未來發展問題，倚賴並信任學校、教師的輔導安排。 - 家長肯定本校各項特色課程的發展規劃，並且願意在必要時刻提供協助。	- 單親、隔代、新住民子女佔半數以上，弱勢族群學生居多。 - 因家庭經濟而疏忽對學童的教育投入。 - 少數家長放任學生，課後活動無妥善安排。 - 極少數家長過度保護學生。 - 多數家長對學校行事、行政相關事項較漠不關心。 - 家長擔心社區無法提供與市區同等力度的學校教育。
在地特色 社區發展	推動社區服務，爭取社	南向國家語言的師資尋	配合十二年國教政策及 108	社區少子化，未來學

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	區人士認同與參與。 2. 校園開放，提供休閒運動與進修場所，敦親睦鄰。 3. 學校支援社區活動，社區廟宇提供獎學金給學生，互動良好。 4. 大廟文化：學校、社區與仙公廟文化連結。 5. 在地農特產品豐富，易於編制校本課程之教材。	找不易。 2. 社區長輩對新住民語較為排斥。	新課綱的核心素養，發展規劃本校特色課程。 2. 因應新南向政策，本校高比例的外配子女，對母親的家鄉能有更高的文化認同感，藉由「台越產學合作」，擁有更多元的就業機會。	齡人口不足，課程班級數開設不易。 2. 社區家庭社會地位普遍偏低，鼓勵孩子學習的支持力有限。
--	---	--------------------------------------	--	--