

臺南市私立昭明國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		紙筆測驗、口頭問答						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (8/31~9/4)	1	It Rained a Lot Yesterday	特學1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習 內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依 據學習內容聯想 並延伸相關知 識。	特學A-IV -2 多元的記 憶和組織 方法。 特學 A-IV-4 學 習內容的 延伸聯 想。	1. 透過多元 的記憶法 組織學習 內容以達 到精熟。 2. 能依據學 習內容聯 想相關知 識。	1. 認識課文單字並能正確 發音 2. 理解文章內容 3. 理解文法架構 理解文章中的情意和文化內 涵。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第 2 週 (9/7~9/11)	1							
第 3 週 (9/14~9/18)	1							
第 4 週 (9/21~9/25)	1							
第 5 週 (9/28~10/2)	1	Why Didn’ t You See a Doctor?	特學 2-IV-1 表現積極的學習 態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的 學習經驗。 特學 3-IV-2 運	特學 B-IV -1 積極的學 習態度。 特學B-IV -2	3. 表現積極 的學習態 度。 4. 透過成功 的經驗自 我肯定			
第 6 週 (10/5~10/9) 第一次評量	1							
第 7 週 (10/12~10/16)	1							
第 8 週 (10/19~10/23)	1	Tina and Billy Were Looking for Water	用多元工具解決 學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果 分析學習成效。 特學 4-IV-3 接 納他人建議修正 學習計畫。	成功的學 習經驗。 特學 C-IV-2 解 決學習問 題的多元 工具。	5. 能運用多 元工具解 決問題。 6. 分析應試 結果，接 納他人建 議調整學 習計畫。			
第 9 週 (10/26~10/30)	1							
第 10 週 (11/2~11/6)	1							
第 11 週 (11/9~11/13)	1	I Want to Be a YouTuber						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12 週 (11/16~11/20)	1			特學D-IV-1 應試結果 分析。 特學 D-IV-2 學 習計畫的 分析和調 整方式。				
第 13 週 (11/23~11/27) 第二次評量	1							
第 14 週 (11/30~12/4)	1							
第 15 週 (12/7~12/11)	1	How Long Will We Stay in Bangkok?						
第 16 週 (12/14~12/18)	1							
第 17 週 (12/21~12/25)	1							
第 18 週 (12/28~1/1)	1	How Do We Get to Joe' s House?						
第 19 週 (1/4~1/8)	1							
第 20 週 (1/11~1/15)	1							
第 21 週 (1/18~1/20) 第三次評量	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立昭明國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (2/11~2/12)	1	The Coat Is Lighter Than the Jacket	特學1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習 內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依 據學習內容聯想 並延伸相關知 識。	特學A-IV -2 多元的記憶 和組織方 法。 特學 A-IV-4 學 習內容的延 伸聯 想。 特學 B-IV -1 積極的學習 態度。 特學B-IV -2 成功的學習 經驗。 特學 C-IV-2 解 決學習問題 的多元工 具。 特學D-IV -1 應試結果	1. 透過多 元的記 憶法組 織學習 內容以 達到精 熟。 2. 能依據 學習內 容聯想 相關知 識。 3. 表現積 極的學 習態 度。 4. 透過成 功的經 驗自我 肯定 5. 能運用 多元工 具解決 問題。 6. 分析應	1. 認識課文單字並能正確 發音 2. 理解文章內容 3. 理解文法架構 理解文章中的情意和文化內 涵。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第 2 週 (2/15~2/19)	1							
第 3 週 (2/22~2/26)	1							
第 4 週 (3/1~3/5)	1	He' s the Best Singer in the World	特學 2-IV-1 表現積極的學習 態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的 學習經驗。 特學 3-IV-2 運 用多元工具解決 學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果 分析學習成效。 特學 4-IV-3 接 納他人建議修正 學習計畫。					
第 5 週 (3/8~3/12)	1							
第 6 週 (3/15~3/19)	1							
第 7 週 (3/22~3/26)	1	Our Food Smells Good						
第一次評量								
第 8 週 (3/29~4/2)	1							
第 9 週 (4/5~4/9)	1	Let' s Set Up Camp Quickly						
第 10 週 (4/12~4/16)	1							
第 11 週 (4/19~4/23)	1							
第 12 週 (4/26~4/30)	1							

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (2/11~2/12)	1	The Coat Is Lighter Than the Jacket	特學1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習 內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依 據學習內容聯想 並延伸相關知 識。	特學A-IV -2 多元的記憶 和組織方 法。 特學 A-IV-4 學 習內容的延 伸聯 想。 特學 B-IV -1 積極的學習 態度。 特學B-IV -2 成功的學習 經驗。 特學 C-IV-2 解 決學習問題 的多元工 具。 特學D-IV -1 應試結果	1. 透過多 元的記 憶法組 織學習 內容以 達到精 熟。 2. 能依據 學習內 容聯想 相關知 識。 3. 表現積 極的學 習態 度。 4. 透過成 功的經 驗自我 肯定 5. 能運用 多元工 具解決 問題。 6. 分析應	1. 認識課文單字並能正確 發音 2. 理解文章內容 3. 理解文法架構 理解文章中的情意和文化內 涵。	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第 2 週 (2/15~2/19)	1							
第 3 週 (2/22~2/26)	1							
第 4 週 (3/1~3/5)	1	He' s the Best Singer in the World	特學 2-IV-1 表現積極的學習 態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的 學習經驗。 特學 3-IV-2 運 用多元工具解決 學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果 分析學習成效。 特學 4-IV-3 接 納他人建議修正 學習計畫。					
第 5 週 (3/8~3/12)	1							
第 6 週 (3/15~3/19)	1							
第 7 週 (3/22~3/26)	1	Our Food Smells Good						
第一次評量								
第 8 週 (3/29~4/2)	1							
第 9 週 (4/5~4/9)	1	Let' s Set Up Camp Quickly						
第 10 週 (4/12~4/16)	1							
第 11 週 (4/19~4/23)	1							
第 12 週 (4/26~4/30)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13 週 (5/3~5/7)	1			分析。 特學	試結 果，接納		
第 14 週 (5/10~5/14) 第二次評量	1			D-IV-2 學 習計畫的 分析和調 整方 1 式。	他人建 議調整 學習計 畫。		
第 15 週 (5/17~5/21)	1	I Felt the Floor Shaking					
第 16 週 (5/24~5/28)	1						
第 17 週 (5/31~6/4)	1						
第 18 週 (6/7~6/11)	1	If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean					
第 19 週 (6/14~6/18)	1						
第 20 週 (6/21~6/25)	1						
第 21 週 (6/28~6/30) 第三次評量	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。