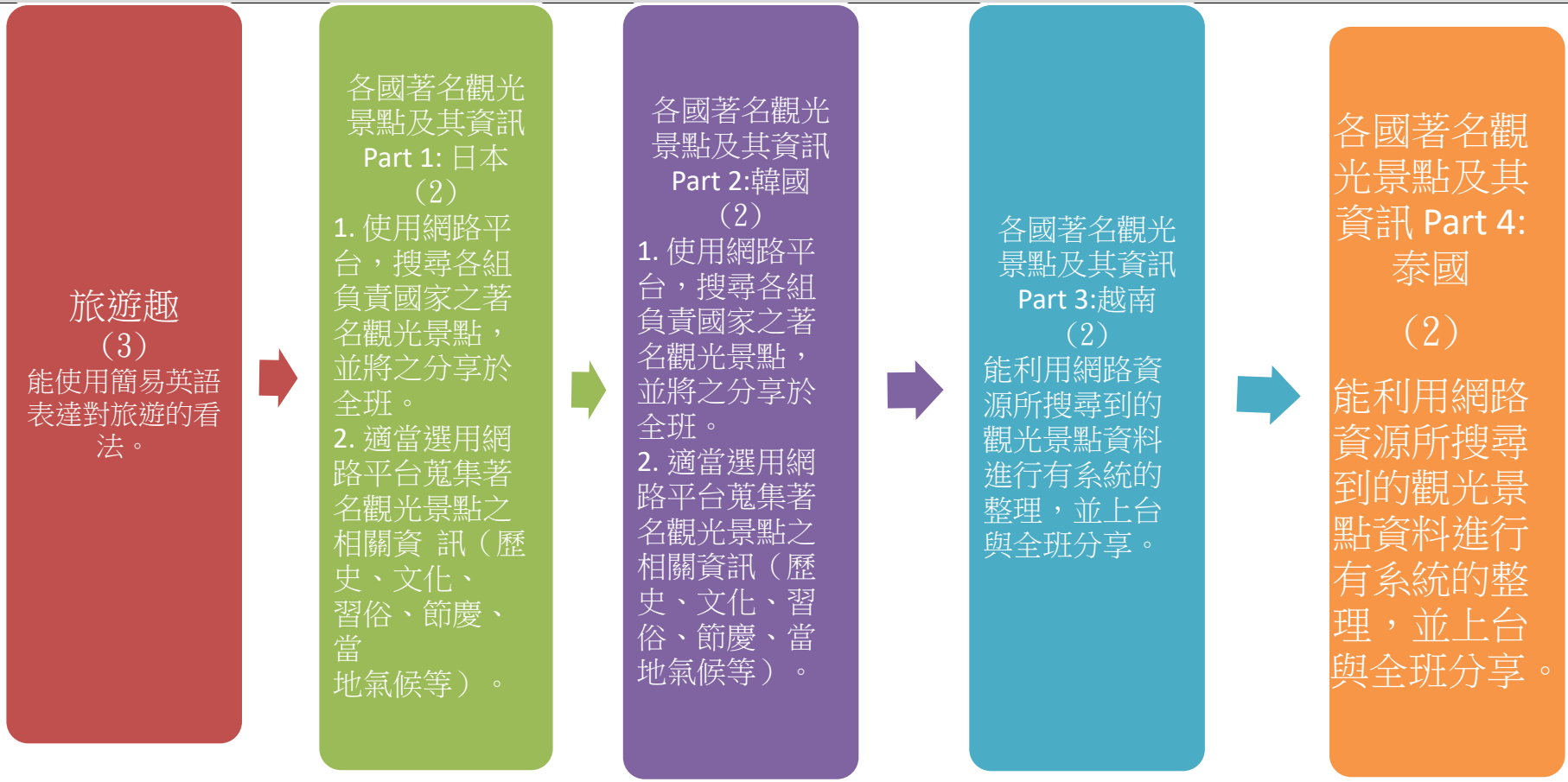
臺南市私立昭明國民中學115學年度(第 一 學期) 八 年級彈性學習旅讀世界課程計畫

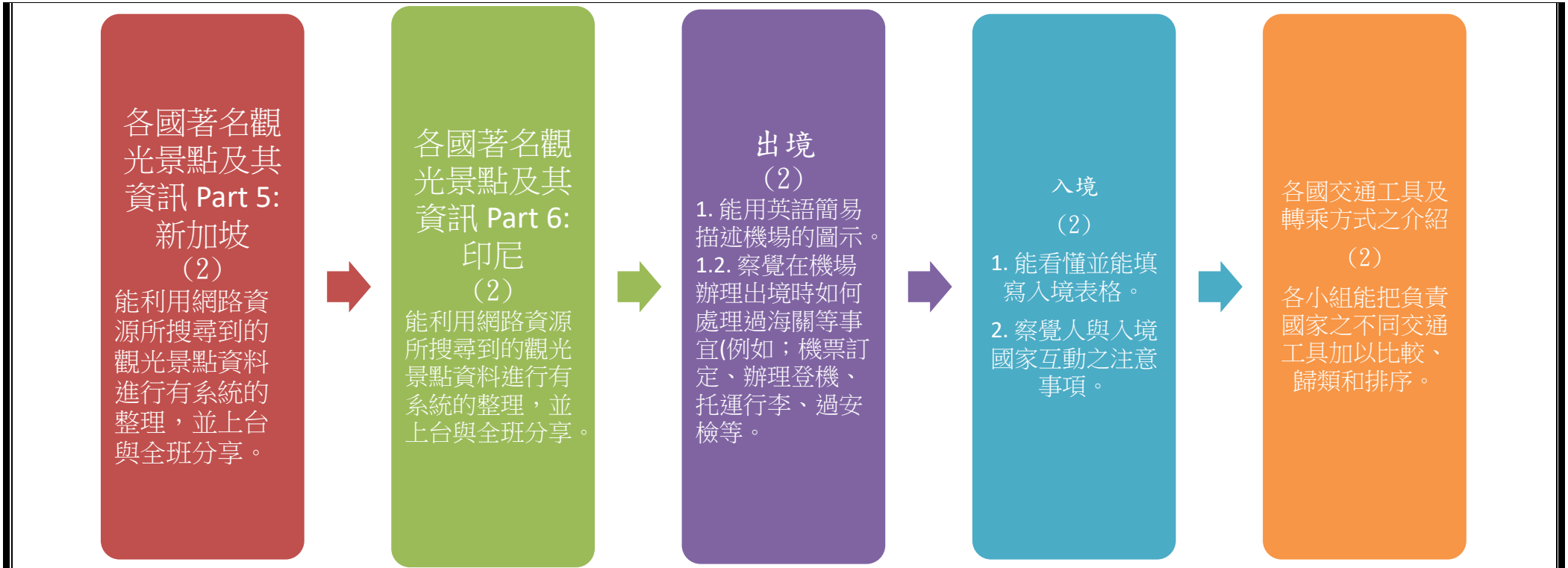
學習主題名稱 (中系統)	旅遊通	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	以自主旅行為宗旨，輔以旅行技能、科技能力，培養生活實踐能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	善用科技能力了解世界，習得旅行技能，並規畫自主旅行。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 V英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 V社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			V性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 V家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 旅遊甘苦談 任務說明：小組指派組員以口語方式結合旅遊的照片或票券等，上台報告5分鐘。 2. 觀光亮點 任務說明：小組將所蒐集各國的觀光景點資料進行整理，並以口語方式結合所印製之照片等，上台報告10分鐘。 3. 交通工具比一比 任務說明：小組將所蒐集各國的交通工具資料進行整理和分析，以口語方式結合網頁，上台報告 5 分鐘，說明其特別之處。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	旅遊趣	英語: 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社會： 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	1. 旅遊的看法。 2. 旅遊的經歷。	1. 能使用簡易英語表達對旅遊的看法。 2. 感受同學在不同的旅遊情境下的經歷與情緒，並了解	1. 能分享國內或國外旅遊有趣的經驗。 2. 能分享國內或國外旅遊曾面臨的問題。	小組分享旅遊甘苦談，並選定一件最特別的事情，上台口頭報告 5 分鐘（不限語言）。	Youtube 背包客旅遊影片 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

			緒，並了解其抉擇。 家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		遇到問題如何抉擇。			
第二週	1	旅遊趣	英語: 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社會： 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.旅遊的看法。 2.旅遊的經歷。	1.能使用簡易英語表達對旅遊的看法。 2. 感受同學在不同的旅遊情境下的經歷與情緒，並了解遇到問題如何抉擇。	1.能分享國內或國外旅遊有趣的經驗。 2.能分享國內或國外旅遊曾面臨的問題。	小組分享旅遊甘苦談，並選定一件最特別的事情，上台口頭報告 5 分鐘（不限語言）。	Youtube 背包客旅遊影片 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
第三週	1	旅遊趣	英語: 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社會： 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會	1.旅遊的看法。 2.旅遊的經歷。	1.能使用簡易英語表達對旅遊的看法。 2. 感受同學在不同的旅遊情境下的經歷與情	1.能分享國內或國外旅遊有趣的經驗。 2.能分享國內或國外旅遊曾面臨的問題。	小組分享旅遊甘苦談，並選定一件最特別的事情，上台口頭報告 5 分鐘（不限語言）。	Youtube 背包客旅遊影片 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

			處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		緒，並了解遇到問題如何抉擇。			
第四週	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 1(分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼): 日本	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 性別平等教育： 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 網路資料搜尋：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料搜尋：著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。	1. 使用網路平台，搜尋各組負責國家之著名觀光景點，並將之分享於全班。 2. 適當選用網路平台蒐集著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。 3. 解析各種媒體對各國文化習俗的性別迷思、偏見與歧視。	將學生分為 6 組，每組指定或抽選一個國家(日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼)，上網檢索搜尋： A. 知名觀光景點。 B. 著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。	1. 小組討論決定各國旅遊之著名觀光景點，並將之列於學習單。 2. 列出著名觀光景點之相關資訊於學習單。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9nl8jv

第五週	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 1 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼): 日本	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 性別平等教育： 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 網路資料搜尋：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料搜尋：著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。	1. 使用網路平台，搜尋各組負責國家之著名觀光景點，並將之分享於全班。 2. 適當選用網路平台蒐集著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。 3. 解析各種媒體對各國文化習俗的性別迷思、偏見與歧視。	將學生分為 6 組，每組指定或抽選一個國家(日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼)，上網檢索搜尋： A. 知名觀光景點。 B. 著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。	1. 小組討論決定各國旅遊之著名觀光景點，並將之列於學習單。 2. 列出著名觀光景點之相關資訊於學習單。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9nl8jv
第六週 第一次段考	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 2 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼) 韓國	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 3b-Ⅳ-1 適當選	1. 網路資料搜尋：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料搜尋：著名	1. 使用網路平台，搜尋各組負責國家之著名觀光景點，並將之分享於全班。 2. 適當選用網	將學生分為 6 組，每組指定或抽選一個國家(日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼)，上網檢索搜尋： A. 知名觀光景點。 B. 著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。	1. 小組討論決定各國旅遊之著名觀光景點，並將之列於學習單。 2. 列出著名觀光景點之相	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9nl8jv

			用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 性別平等教育： 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。	路平台蒐集著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。 3. 解析各種媒體對各國文化習俗的性別迷思、偏見與歧視。		關資訊於學習單。	
第七週	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 2 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):韓國	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第八週	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 3 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):越南	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
第九週	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 3 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):越南	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 4 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):泰國	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
第十一週	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 4 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):泰國	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十二週	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 5 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):新加坡	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
第十三週 第二次段考	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 5 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):新加坡	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十四週	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 6 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):印尼	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
第十五週	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 6 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼): 印尼	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

第十六週	1	出境	英語: 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會: 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 家庭教育: 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.出境時所需注意的相關事項。 2.出境時可能會遇到的情況及處理方式。	1.能用英語簡易描述機場的圖示。 2.察覺在機場辦理出境時如何處理過海關等事宜(例如；機票訂定、辦理登機、托運行李、過安檢等。 3.了解若要出國，如何與家人溝通和互動。	1.拿出各國機場照片，讓學生猜猜是哪個機場，或是拿出機場內部照片和圖示，讓學生猜猜照片中是機場內的哪個地方？以及圖示所蘊含之意。 2.出實際的機票介紹之，並講解訂機票之流程。 3.行李托運，各航空公司皆有不同規定，讓學生列出過海關時可攜帶與不可攜帶之物品。	1.了解如何訂機票。 2.各小組列出過海關時可攜帶與不可攜帶之物品，做成旅遊行前備忘錄。	學習單:旅遊備忘錄 自選教材 https://reurl.cc/9n18jv
第十七週	1	出境	英語: 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會: 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 家庭教育: 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.出境時所需注意的相關事項。 2.出境時可能會遇到的情況及處理方式。	1.能用英語簡易描述機場的圖示。 2.察覺在機場辦理出境時如何處理過海關等事宜(例如；機票訂定、辦理登機、托運行李、過安檢等。 3.了解若要出	1.拿出各國機場照片，讓學生猜猜是哪個機場，或是拿出機場內部照片和圖示，讓學生猜猜照片中是機場內的哪個地方？以及圖示所蘊含之意。 2.出實際的機票介紹之，並講解訂機票之流程。 3.行李托運，各航空公司皆有不同規定，讓學生列出過海關時可攜帶與不可攜帶之物品。	1.了解如何訂機票。 2.各小組列出過海關時可攜帶與不可攜帶之物品，做成旅遊行前備忘錄。	學習單:旅遊備忘錄 自選教材 https://reurl.cc/9n18jv

					國，如何與家人溝通和互動。			
第十八週	1	入境	英語: 5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.入境表格填寫。 2.入境注意事項。	1.能看懂並能填寫入境表格。 2.察覺人與入境國家互動之注意事項。 3,檢視入境國家是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。	1.以圖像式照片，說明入境時，可能會遇到的情況。 2.小組討論入境抵達目的地機場後的注意事項：例如：領取行李、海關申報及兌換外幣等事宜。	1.學習單：入境表格填寫。 2.小組模擬過海關的情境，上台演示 5 分鐘的對話。（不限語言） 3.各小組由觀光景點決定出入境機場。	學習單：入境表格填寫 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
第十九週	1	入境	英語: 5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 社會： 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性	1.入境表格填寫。 2.入境注意事項。	1.能看懂並能填寫入境表格。 2.察覺人與入境國家互動之注意事項。 3,檢視入境國家是否有因為對性別刻板印象而產	1.以圖像式照片，說明入境時，可能會遇到的情況。 2.小組討論入境抵達目的地機場後的注意事項：例如：領取行李、海關申報及兌換外幣等事宜。	1.學習單：入境表格填寫。 2.小組模擬過海關的情境，上台演示 5 分鐘的對話。（不限語言） 3.各小組由觀	學習單：入境表格填寫 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

			別刻板印象產生的偏見與歧視。		生的偏見與歧視。		光景點決定出入境機場。	
第廿週	1	各國交通工具及轉乘方式之介紹	英語: 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會: 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.國外交通工具的介紹及轉乘方式。 2.國內外相同的交通工具但不同說法的差異。	1.各小組能把負責國家之不同交通工具加以比較、歸類和排序。 2.尊重國內外相同的交通工具卻有不同的英語說法之差異，並欣賞其各國文化之美。	1.使用地圖，練習和問路相關的對話。 2.講解部分國外的交通工具、使用方式及不同名稱。 3.各小組上網搜尋其負責國家的地鐵圖、捷運圖或火車路路線圖，介紹其中一條路線和其轉乘方式。	1.小組組內分享搭乘國內外交通工具的經驗。 2.小組上台口頭報告5分鐘：地鐵路線圖捷運圖或火車路路線圖。	地圖 學習單:交通工具資訊及轉乘方式 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
第廿一週 第三次段考	1	各國交通工具及轉乘方式之介紹	英語: 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會: 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.國外交通工具的介紹及轉乘方式。 2.國內外相同 的交通工具 但不同說法 的差異。	1.各小組能把負責國家之不同交通工具加以比較、歸類和排序。 2.尊重國內外相同的交通工具卻有不同的英語說法之差異，	1.使用地圖，練習和問路相關的對話。 2.講解部分國外的交通工具、使用方式及不同名稱。 3.各小組上網搜尋其負責國家的地鐵圖、捷運圖或火車路路線圖，介紹其中一條路線和其轉乘方式。	1.小組組內分享搭乘國內外交通工具的經驗。 2.小組上台口頭報告5分鐘：地鐵路線圖捷運圖或火車路路線圖。	地圖 學習單:交通工具資訊及轉乘方式 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

					並欣賞其各國文化之美。			

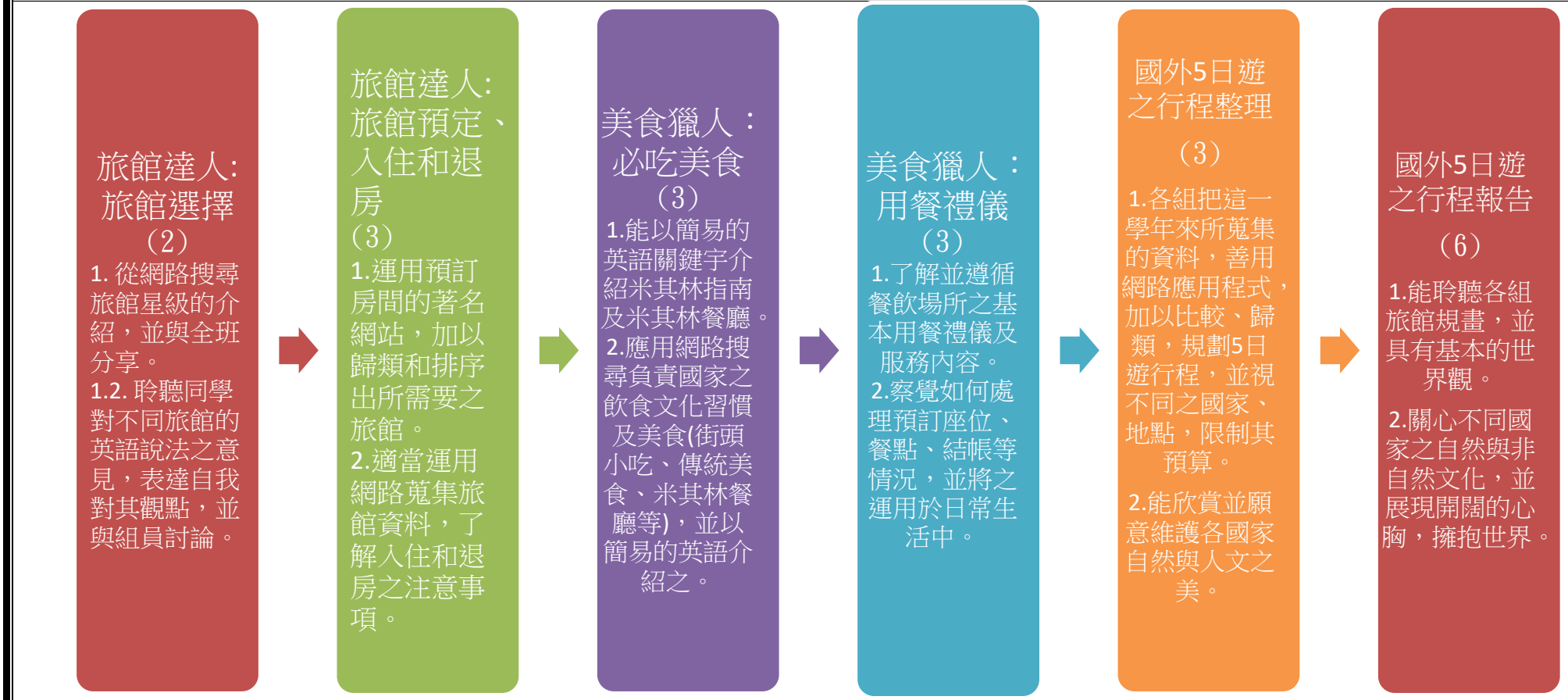
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立昭明國民中學115學年度(第二學期) 八 年級彈性學習旅讀世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	旅遊通	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	以自主旅行為宗旨，輔以旅行技能、科技能力，培養生活實踐能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	善用科技能力了解世界，習得旅行技能，並規畫自主旅行。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 V英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 V社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			V性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 V家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 旅館達人 任務說明：各小組選出各國一間必住旅館，以口語方式結合網路旅館照片，介紹其設備設施、房價等，上台報告10分鐘。 2. 美食獵人 任務說明：各小組介紹各國必吃美食，以口語方式結合網路美食照片，上台報告10分鐘。 3. 國外五日遊行程表 任務說明：各小組整理、歸納整學年的所負責國家之資訊，規劃五日遊，並製作行程表。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	旅館達人:旅館選擇	英語: ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 旅館星級介紹。 2. 不同旅館的英語說法。	1. 從網路搜尋旅館星級的介紹，並與全班分享。 2. 聆聽同學對不同旅館的	1. 以照片或簡報介紹旅館星級及內部設備、設施和服務等。 2. 介紹不同旅館的英文說法(例如 hotel、guest house 等)。	學習單： 依各組所負責之國家，上網搜尋一間旅館，說明選擇的原因，並找	學習單:旅店搜尋及其相關資訊 自編教材

			社會： 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		英語說法之意見，表達自我對其觀點，並與組員討論。 3. 檢視旅館職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。		出其相關資訊，如地點、設備設施等。	
第二週	1	旅館達人:旅館選擇	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 旅館星級介紹。 2. 不同旅館的英語說法。	1. 從網路搜尋旅館星級的介紹，並與全班分享。 2. 聆聽同學對不同旅館的英語說法之意見，表達自我對其觀點，並與組員討論。 3. 檢視旅館職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。	1. 以照片或簡報介紹旅館星級及內部設備、設施和服務等。 2. 介紹不同旅館的英文說法（例如 hotel、guest house 等）。	學習單： 依各組所負責之國家，上網搜尋一間旅館，說明選擇的原因，並找出其相關資訊，如地點、設備設施等。	學習單:旅店搜尋及其相關資訊 自編教材

第三週	1	旅館達人:旅館選擇	英語: ◎6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.旅館星級介紹。 2.不同旅館的英語說法。	1.從網路搜尋旅館星級的介紹，並與全班分享。 2.聆聽同學對不同旅館的英語說法之意見，表達自我對其觀點，並與組員討論。 3.檢視旅館職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。	1.以照片或簡報介紹旅館星級及內部設備、設施和服務等。 2.介紹不同旅館的英文說法（例如 hotel、guest house 等）。	學習單： 依各組所負責之國家，上網搜尋一間旅館，說明選擇的原因，並找出其相關資訊，如地點、設備設施等。	學習單:旅店搜尋及其相關資訊 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
第四週	1	旅館達人: 旅館預定、入住和退房	英語: 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會： 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.預定旅館房間的方式。 2.入住和退房之注意事項。	1.運用預訂房間的著名網站，例如：trivago、booking，比較及其優惠、條件限制等，加以歸類和排序出所需要之旅館。 2.適當運用網	1.使用網路，練習如何上網預定旅館房間。 2.小組討論在預定房間及辦理入住、退房時可能遇到的情況。	1.分享住宿時之趣事及經驗，國內外的皆可。 2.小組討論及台上演示 3 分鐘：情境模擬預定房間或辦理入住、退房對話。	自選教材 https://reurl.cc/9n18jv 參考書目

					路蒐集旅館資料，了解入住和退房之注意事項。			
第五週	1	旅館達人: 旅館預定、入住和退房	英語: 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會： 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.預定旅館房間的方式。 2.入住和退房之注意事項。	1.運用預訂房間的著名網站，例如：trivago、booking，比較及其優惠、條件限制等，加以歸類和排序出所需要之旅館。 2.適當運用網路蒐集旅館資料，了解入住和退房之注意事項。	1.使用網路，練習如何上網預定旅館房間。 2.小組討論在預定房間及辦理入住、退房時可能遇到的情況。	1.分享住宿時之趣事及經驗，國內外的皆可。 2.小組討論及台上演示 3 分鐘：情境模擬預定房間或辦理入住、退房對話。	自選教材 https://reurl.cc/9n18jv 參考書目
第六週	1	旅館達人: 旅館預定、入住和退房	英語: 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會： 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.預定旅館房間的方式。 2.入住和退房之注意事項。	1.運用預訂房間的著名網站，例如：trivago、booking，比較及其優惠、條件限制等，加以歸類和排序出所	1.使用網路，練習如何上網預定旅館房間。 2.小組討論在預定房間及辦理入住、退房時可能遇到的情況。	1.分享住宿時之趣事及經驗，國內外的皆可。 2.小組討論及台上演示 3 分鐘：情境模擬預定房間或辦理入	自選教材 https://reurl.cc/9n18jv 參考書目

					需要之旅館。 2.適當運用網路蒐集旅館資料，了解入住和退房之注意事項。		住、退房對話。	
第七週 第一次段考	1	美食獵人：必吃美食	英語: *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社會： 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.米其林指南、米其林餐廳之介紹。 2.各國飲食文化及美食搜尋。 3.行程規劃中，必吃美食之安排。	1.能以簡易的英語關鍵字介紹米其林指南及米其林餐廳。 2.應用網路搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食(街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等)，並以簡易的英語介紹之。 3.檢視餐廳職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。	1.小組上網搜尋負責國家是否有米其林餐廳。 2.各組上網搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食，如街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等。 3.列出並安排行程中必吃美食，並填入學習單中。	1.小組討論及分享：各國飲食文化習慣及美食。 2.學習單：5日遊行程之必吃美食探索。	學習單:5日遊行程之必吃美食探索 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 米其林餐廳網址

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第八週	1	美食獵人：必吃美食	英語: *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社會： 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.米其林指南、米其林餐廳之介紹。 2.各國飲食文化及美食搜尋。 3.行程規劃中，必吃美食之安排。	1.能以簡易的英語關鍵字介紹米其林指南及米其林餐廳。 2.應用網路搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食（街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等），並以簡易的英語介紹之。 3.檢視餐廳職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。	1.小組上網搜尋負責國家是否有米其林餐廳。 2.各組上網搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食，如街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等。 3.列出並安排行程中必吃美食，並填入學習單中。	1.小組討論及分享：各國飲食文化習慣及美食。 2.學習單：5日遊行程之必吃美食探索。	學習單:5日遊行程之必吃美食探索 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 米其林餐廳網址
第九週	1	美食獵人：必吃美食	英語: *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社會： 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	1.米其林指南、米其林餐廳之介紹。 2.各國飲食文化及美食搜尋。 3.行程規劃	1.能以簡易的英語關鍵字介紹米其林指南及米其林餐廳。 2.應用網路搜尋負責國家之飲食文化	1.小組上網搜尋負責國家是否有米其林餐廳。 2.各組上網搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食，如街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等。 3.列出並安排行程中必吃美食，並填入學習單中。	1.小組討論及分享：各國飲食文化習慣及美食。 2.學習單：5日遊行程之必吃美食探索。	學習單:5日遊行程之必吃美食探索 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 米其林餐廳網址

			現象。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	中，必吃美食之安排。	習慣及美食（街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等），並以簡易的英語介紹之。 3.檢視餐廳職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。			
第十週	1	美食獵人：用餐禮儀	英語: *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.基本用餐禮儀及服務內容。 2.座位預訂、餐點、結帳之狀況處理。	1.了解並遵循餐飲場所之基本用餐禮儀及服務內容。 2.察覺如何處理預訂座位、餐點、結帳等情況，並將之運用於日常生活中。 3.覺察身為青少年得有責任並實踐基本的用餐禮	1.介紹西餐禮儀或日式用餐禮儀。 2.欣賞相關影片。 3.小組討論：預訂座位、點餐服務及結帳會遇到的狀況。	1.分享用餐經驗。 2.小組上台演示 3 分鐘：情境模擬預訂座位、點餐服務或結帳。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

					儀。			
第十一週	1	美食獵人：用餐禮儀	英語: *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1.基本用餐禮儀及服務內容。 2.座位預訂、餐點、結帳之狀況處理。	1.了解並遵循餐飲場所之基本用餐禮儀及服務內容。 2.察覺如何處理預訂座位、餐點、結帳等情況，並將之運用於日常生活中。 3.覺察身為青少年得有責任並實踐基本的用餐禮儀。	1.介紹西餐禮儀或日式用餐禮儀。 2.欣賞相關影片。 3.小組討論：預訂座位、點餐服務及結帳會遇到的狀況。	1.分享用餐經驗。 2.小組上台演示 3 分鐘：情境模擬預訂座位、點餐服務或結帳。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
第十二週	1	美食獵人：用餐禮儀	英語: *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1.基本用餐禮儀及服務內容。 2.座位預訂、餐點、結帳之狀況處理。	1.了解並遵循餐飲場所之基本用餐禮儀及服務內容。 2.察覺如何處理預訂座位、餐點、結	1.介紹西餐禮儀或日式用餐禮儀。 2.欣賞相關影片。 3.小組討論：預訂座位、點餐服務及結帳會遇到的狀況。	1.分享用餐經驗。 2.小組上台演示 3 分鐘：情境模擬預訂座位、點餐服務或結帳。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

			家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		帳等情況，並將之運用於日常生活中。 3.覺察身為青少年得有責任並實踐基本的用餐禮儀。			
第十三週	1	國外5日遊之行程整理	英語: 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會： 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.國外5日遊之資訊整合。 2.有限制的預算。	1.各組把這一學年來所蒐集的資料，善用網路應用程式，檢視每天規劃之行程公里數及行程流暢度，加以比較、歸類，規劃5日遊行程，並視不同之國家、地點，限制其預算。 2.能欣賞並願意維護各國家自然與人文之美。	1.各組接續第上學期所指派之國家，並整合之前上網搜尋的相關資訊:觀光景點、機場和交通等資訊。 2.整合彙整本學期第一到十二週之旅館及美食資訊。	指派之國家資料整合彙整。	自編教材 https://reurl.cc/9nl8jv 學習單 地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十四週 第二次段考	1	國外5日遊之行程整理	英語: 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會: 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.國外5日遊之資訊整合。 2.有限制的預算。	1.各組把這一學年來所蒐集的資料,善用網路應用程式,檢視每天規劃之行程公里數及行程流暢度,加以比較、歸類,規劃5日遊行程,並視不同之國家、地點,限制其預算。 2.能欣賞並願意維護各國家自然與人文之美。	1.各組接續第上學期所指派之國家,並整合之前上網搜尋的相關資訊:觀光景點、機場和交通等資訊。 2.整合彙整本學期第一到十二週之旅館及美食資訊。	指派之國家資料整合彙整。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 學習單 地圖
第十五週	1	國外5日遊之行程整理	英語: 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會: 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.國外5日遊之資訊整合。 2.有限制的預算。	1.各組把這一學年來所蒐集的資料,善用網路應用程式,檢視每天規劃之行程公里數及行程流暢度,加以比較、歸類,規	1.各組接續第上學期所指派之國家,並整合之前上網搜尋的相關資訊:觀光景點、機場和交通等資訊。 2.整合彙整本學期第一到十二週之旅館及美食資訊。	指派之國家資料整合彙整。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 學習單 地圖

					劃5日遊行程，並視不同之國家、地點，限制其預算。 2.能欣賞並願意維護各國家自然與人文之美。			
第十六週	1	國外5日遊之行程報告	英語: 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.國外5日遊之資訊整合表。 2.國外5日遊之行程檢核表。	1.能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。 2.關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	小組討論規劃安排所指派國家之5日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	1.小組上台報告：5日遊行程。 2.完成旅遊規劃書。	各組旅遊規畫書 https://reurl.cc/9n18jv
第十七週	1	國外5日遊之行程報告	英語: 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.國外5日遊之資訊整合表。 2.國外5日遊之行程檢核表。	1.能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。 2.關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	小組討論規劃安排所指派國家之5日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	1.小組上台報告：5日遊行程。 2.完成旅遊規劃書。	各組旅遊規畫書 https://reurl.cc/9n18jv

第十八週	1	國外5日遊之行程報告	英語: 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會: 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.國外5日遊之資訊整合表。 2.國外5日遊之行程檢核表。	1.能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。 2.關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	小組討論規劃安排所指派國家之5日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	1.小組上台報告：5日遊行程。 2.完成旅遊規劃書。	各組旅遊規畫書 https://reurl.cc/9n18jv
第十九週	1	國外5日遊之行程報告	英語: 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會: 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.國外5日遊之資訊整合表。 2.國外5日遊之行程檢核表。	1.能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。 2.關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	小組討論規劃安排所指派國家之5日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	1.小組上台報告：5日遊行程。 2.完成旅遊規劃書。	各組旅遊規畫書 https://reurl.cc/9n18jv
第廿週	1	國外5日遊之行程報告	英語: 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會: 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.國外5日遊之資訊整合表。 2.國外5日遊之行程檢核表。	1.能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。 2.關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁	小組討論規劃安排所指派國家之5日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	1.小組上台報告：5日遊行程。 2.完成旅遊規劃書。	各組旅遊規畫書 https://reurl.cc/9n18jv

					抱世界。			
第廿一週 第三次段考	1	國外5日遊之行程報告	英語: 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會: 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.國外5日遊之資訊整合表。 2.國外5日遊之行程檢核表。	1.能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。 2.關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	小組討論規劃安排所指派國家之5日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	1.小組上台報告：5日遊行程。 2.完成旅遊規劃書。	各組旅遊規畫書 https://reurl.cc/9nl8jv

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。