

臺南市私立昭明國民中學 115 學年度(第一學期) 七 年級彈性學習知文達理課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	深耕閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 (21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以主動閱讀為宗旨，輔以閱讀技巧與科技能力，培養主動關懷世界的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 學生能於學期訂定自我成長計畫表，並於每次單元後進行自我檢核。 2. 能透過科普文學作品了解世界的另一層面，培養世界觀與世界接軌進而關懷世界，並且付諸行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能於教師授課完畢後，整理出自己生活中有類似經驗的事件，並以 5 分鐘上台分享分析可以如何修正己身作為。 2. 學生能透過自主反思，再進行小組討論分享或是合作的方式完成學習單，請該組推派一人上台 10 分鐘展示並報告該組學習單的成果及其緣起。 3. 學生能於課堂討論的過程中，主動並積極地與同儕交流意見。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	學習獨立 1. 涼州詞---- 唐.王之渙 2. 江南曲---- 唐.李益 3. 宋元二使安 西----唐. 王維	國文: 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 國文: 1-IV-2依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 綜合活動: 綜1b-IV-2運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 家庭教育: 家J5 了解與	詩中的分離情感 1.與家鄉的分離。 2.與情人的分離。 3.與朋友的分離	1.掌握題目、了解作者、判斷詩眼、抓住關鍵 2.積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	1.練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧、2.認識詩文內容。 3.分享與分離相關的作品及分離的想法。	1.口頭問答,評分基準:回答的態度及表達的流暢度。 2.完成學習單,評分基準:內容的完整性及見解的獨特性。	學習單---每一段並肩,都只是擦肩 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			家人溝通互動及相互支持的適切方式。					
二	1	學習獨立 1. 涼州詞----唐.王之渙 2. 江南曲----唐.李益 3. 宋元二使安西----唐.王維	國文: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國文: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 綜合活動: 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 家庭教育: 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	詩中的分離情感 1. 與家鄉的分離。 2. 與情人的分離。 3. 與朋友的分離	1. 掌握題目、了解作者、判斷詩眼、抓住關鍵 2. 積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧、2. 認識詩文內容。 3. 分享與分離相關的作品及分離的想法。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及見解的獨特性。	學習單---每一段並肩，都只是擦肩 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

三	1	學習獨立 1. 涼州詞---- 唐.王之渙 2. 江南曲---- 唐.李益 3. 宋元二使安西 ----唐.王維	國文: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國文: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 綜合活動: 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 家庭教育: 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	詩中的分離情感 1. 與家鄉的分離。 2. 與情人的分離。 3. 與朋友的分離	1. 掌握題目、了解作者、判斷詩眼、抓住關鍵 2. 積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧、2. 認識詩文內容。 3. 分享與分離相關的作品及分離的想法。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及見解的獨特性。	學習單---每一段並肩，都只是擦肩 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
四	1	自我要求 1. 竹石---- 清.鄭板橋 蟬----唐.虞世南	國文: 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 綜合活動:	1. 人物的特質 正確的價值觀	1. 能透過思考而建立正確的價值觀。 2 能擇善固執，堅持操	1. 讓同學想像詩中文句呈現的景象。 2. 讓同學說說比喻的用法。 3. 讓同學思考為何擇善固執有其必要。	口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的建設性及表達的	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 生涯規劃教育： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		守。		流暢度。	
五	1	自我要求 1. 竹石----清. 鄭板橋 2. 蟬----唐. 虞世南	國文： 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動： 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 生涯規劃教育： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	2. 人物的特質 正確的價值觀	1. 能透過思考而建立正確的價值觀。 2 能擇善固執，堅持操守。	1. 讓同學想像詩中文句呈現的景象。 2. 讓同學說說比喻的用法。 3. 讓同學思考為何擇善固執有其必要。	口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的建設性及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

六 第一次段 考	1	自我要求 1. 竹石----清. 鄭板橋 2. 蟬----唐. 虞世南	國文: 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動: 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 生涯規劃教育: 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	3. 人物的特質 正確的價值觀	1. 能透過思考而建立正確的價值觀。 2 能擇善固執，堅持操守。	1. 讓同學想像詩中文句呈現的景象。 2. 讓同學說說比喻的用法。 3. 讓同學思考為何擇善固執有其必要。	口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的建設性及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
七	1	自我要求 1. 竹石----清. 鄭板橋 2. 蟬----唐. 虞世南	國文: 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動: 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 生涯規劃教育:	4. 人物的特質 正確的價值觀	1. 能透過思考而建立正確的價值觀。 2 能擇善固執，堅持操守。	1. 讓同學想像詩中文句呈現的景象。 2. 讓同學說說比喻的用法。 3. 讓同學思考為何擇善固執有其必要。	口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的建設性及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。					
八	1	見賢思齊 1. 發現李安. 發現電影——節錄自講義雜誌 2. 證嚴法師——林清玄 3. 口足畫家謝坤山——曾萬	國文: 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動: 綜1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，察覺並分析影響個人成長因素及調適方法。 生涯規劃教育: 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 人物的特質 2. 人際關係的培養 3. 宗教的情懷 社會的責任	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習換位思考，培養同理心。 3. 體會老師和家長管教的方式與用心。 4. 培養服務人群的胸襟。 5. 明白知識分子應有的社會責任。	1. 鼓勵學生對自己的人生善加規劃，並努力實踐。 2. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。 3. 舉出其他人物成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 4. 練習閱讀技巧: 擷取訊息、文意推論、延伸思考。	1. 口頭問答，評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準: 內容的完整性及想法的可行性。	學習單——揮灑出生命的色彩 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
九	1	見賢思齊 1. 發現李安. 發現電影——節錄自講義雜誌 2. 證嚴法師——林清玄	國文: 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動: 綜1a-IV-1 探索自我與家庭發	4. 人物的特質 5. 人際關係的培養 6. 宗教的情懷 社會的責	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習換位思考，培養同理心。	1. 鼓勵學生對自己的人生善加規劃，並努力實踐。 2. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。 3. 舉出其他人物成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 4. 練習閱讀技巧: 擷取訊息、文意推論、延伸思考。	1. 口頭問答，評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學	學習單——揮灑出生命的色彩 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		3. 口足畫家謝坤山---曾萬	展的過程，察覺並分析影響個人成長因素及調適方法。 生涯規劃教育： 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	任	3. 體會老師和家長管教的方式與用心。 4. 培養服務人群的胸襟。 5. 明白知識分子應有的社會責任。		習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。	
十	1	見賢思齊 1. 發現李安. 發現電影----節 錄自講義雜誌 2. 證嚴法師---林清玄 3. 口足畫家謝坤山---曾萬	國文： 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動： 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的过程，察覺並分析影響個人成長因素及調適方法。 生涯規劃教育： 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	7. 人物的特質 8. 人際關係的培養 9. 宗教的情懷 社會的責任	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習換位思考，培養同理心。 3. 體會老師和家長管教的方式與用心。 4. 培養服務人群的胸襟。 5. 明白知識分子應有的社會責任。	1. 鼓勵學生對自己的人生善加規劃，並努力實踐。 2. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。 3. 舉出其他人物成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 4. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。	學習單---揮灑出生命的色彩 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

十一	1	自我省思 1. 朱子治家格言----名. 朱柏廬 2. 幽夢影選----名. 張潮 海洋汙染對水產生物及人體健康之影響---鄭森雄	國文: 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合活動: 綜3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 家庭教育: 家J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。	1. 自己的言行舉止 2. 是非善惡	1. 反省自己的言行 2. 明辨是非善惡 3. 能了解家庭的重要	1. 讓同學把自己的言行省視一番,並記錄下來,提出分享。 2. 讓同學思考一下社會上的一些是非善惡,說明為何是為何非。 3. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答,評分基準:回答的態度、內容的正確性及表達的流暢度。	自選教材-----悅讀大哥大 1 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
十二	1	自我省思 1. 朱子治家格言----名. 朱柏廬 2. 幽夢影選----名. 張潮 3. 海洋汙染對水	國文: 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合活動: 綜3d-IV-2 分析環境與個人行為	1. 自己的言行舉止 2. 是非善惡	1. 反省自己的言行 2. 明辨是非善惡 3. 能了解家庭的重要	1. 讓同學把自己的言行省視一番,並記錄下來,提出分享。 2. 讓同學思考一下社會上的一些是非善惡,說明為何是為何非。 3. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答,評分基準:回答的態度、內容的正確性及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 科普與人文

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		產生物及人體健康之影響 ---鄭森雄	的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 家庭教育： 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。					
十三 第二次段 考	1	自我省思 1. 朱子治家格言 ----名. 朱柏廬 2. 幽夢影選 ---- 名. 張潮 3. 海洋汙染對水 產生物及人體健康之影響 ---鄭森雄	國文： 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合活動： 綜3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 家庭教育： 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1. 自己的言行舉止 2. 是非善惡	1. 反省自己的言行 2. 明辨是非善惡 3. 能了解家庭的重要	1. 讓同學把自己的言行省視一番，並記錄下來，提出分享。 2. 讓同學思考一下社會上的一些是非善惡，說明為何是為何非。 3. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的正確性及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 自選教材----- 科普與人文

十四	1	自我省思 1. 朱子治家格言 ----名. 朱柏廬 2. 幽夢影選 ----名. 張潮 3. 海洋汙染對水產生物及人體健康之影響 ---鄭森雄	國文: 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合活動: 綜3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 家庭教育: 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1. 自己的言行舉止 2. 是非善惡	1. 反省自己的言行 2. 明辨是非善惡 3. 能了解家庭的重要	1. 讓同學把自己的言行省視一番，並記錄下來，提出分享。 2. 讓同學思考一下社會上的一些是非善惡，說明為何是為何非。 3. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的正確性及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 自選教材----- 科普與人文
十五	1	休閒活動 1. 月之故鄉 2. 瀑的話 3. 水稻之歌 4. 大雪山的螢火蟲----羅文嘉	國文: 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文: 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 綜合活動:	1. 新詩的聲情之美 2. 自然山水的意境之美	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 體會自然山水的意境及畫面感。 3. 藉由觀察自然景物調劑身心。	1. 認識新詩的特色，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 分享休閒時間可以從事哪些活動。 3. 分享與農村生活相關的台語諺語。 4. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 自選教材----- 科普與人文

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
十六	1	休閒活動 1. 月之故鄉 2. 瀑的話 3. 水稻之歌 4. 大雪山的螢火蟲----羅文嘉	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文： 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 綜合活動： 綜2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 新詩的聲情之美 2. 自然山水的意境之美	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 體會自然山水的意境及畫面感。 3. 藉由觀察自然景物調劑身心。	1. 認識新詩的特色，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 分享休閒時間可以從事哪些活動。 3. 分享與農村生活相關的台語諺語。 4. 練習閱讀技巧:擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 自選教材----- 科普與人文
十七	1	休閒活動 1. 月之故鄉 2. 瀑的話 3. 水稻之歌 4. 大雪山的螢火蟲----羅文嘉	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文： 5-IV-3:理解各	1. 新詩的聲情之美 2. 自然山水的意境之美	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 體會自然山水的意境及畫面感。 3. 藉由觀察	1. 認識新詩的特色，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 分享休閒時間可以從事哪些活動。 3. 分享與農村生活相關的台語諺語。 4. 練習閱讀技巧:擷取訊	口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 自選教材----- 科普與人文

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			類文本內容、形式和寫作特色。 綜合活動： 綜2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		自然景物調劑身心。	息、文意推論、延伸思考。		
十八	1	時間管理 1. 今天----網路文章 2. 藉口----亮軒 渾忙----張繼高	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動： 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能規劃時間	1. 讓同學說說花費時間的經驗。 2. 讓同學分享週末假日時間的運用。 3. 讓同學製作自己合適的週末假日作息表。 4. 讓同學分享以前的連假時間的運用。 5. 讓同學製作自己合適的連假作息表。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。	學習單---假日作息表 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
十九	1	時間管理 1. 今天----網路文章 2. 藉口----亮軒	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動：	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能規劃時間	1. 讓同學說說花費時間的經驗。 2. 讓同學分享週末假日時間的運用。 3. 讓同學製作自己合適的週末假日作息表。 4. 讓同學分享以前的連假	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的	學習單---假日作息表 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		3. 渾忙----張繼 高	綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			時間的運用。 5. 讓同學製作自己合適的連假作息表。	流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。	
廿	1	時間管理 1. 今天----網路文章 2. 藉口----亮軒 3. 渾忙----張繼 高	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動： 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能規劃時間	1. 讓同學說說花費時間的經驗。 2. 讓同學分享週末假日時間的運用。 3. 讓同學製作自己合適的週末假日作息表。 4. 讓同學分享以前的連假時間的運用。 5. 讓同學製作自己合適的連假作息表。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。	學習單---假日作息表 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
廿一 第三次段考	1	時間管理 1. 今天----網路文章 2. 藉口----亮軒 3. 渾忙----張繼 高	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動： 綜1b-IV-1 培養主動積極的學	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能規劃時間	1. 讓同學說說花費時間的經驗。 2. 讓同學分享週末假日時間的運用。 3. 讓同學製作自己合適的週末假日作息表。 4. 讓同學分享以前的連假時間的運用。 5. 讓同學製作自己合適的	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度、內容的可行性及表達的流暢度。2. 完成學習	學習單---假日作息表 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			連假作息表。	單，評分基準：內容的完整性及想法的可行性。	
--	--	--	----------------------------	--	--	--------	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立昭明國民中學 115 學年度(第二學期) 七 年級彈性學習知文達理課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	深耕閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以主動閱讀為宗旨，輔以閱讀技巧與科技能力，培養主動關懷世界的胸懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 學生能於學期訂定自我成長計畫表，並於每次單元後進行自我檢核。 2. 能透過科普文學作品了解世界的另一層面，培養世界觀與世界接軌進而關懷世界，並且付諸行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能於教師授課完畢後，整理出自己生活中有類似經驗的事件，並以 5 分鐘上台分享分析可以如何修正己身作為。 2. 學生能透過透過自主反思，再進行小組討論分享或是合作的方式完成學習單，請該組推派一人上台 10 分鐘展示並報告該組學習單的成果及其緣起。 3. 學生能於課堂討論的過程中，主動並積極地與同儕交流意見。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	遭遇不同 1. 貧女. 2. 陶者 3. 從印加文明 到熱帶雨林—— 林少雯	國文： 5-IV-2:理解各 類文本的句 子、段落與主要 概念，指出寫作 的目的與觀點。 綜合活動： 綜 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源，做 出合宜的決定 與運用。	1. 近體詩 中 的人 生智慧 2. 生涯規 劃	1. 掌握題 目判斷 詩眼、抓 住關 鍵、捕捉 意象、體 會主旨 從別人的不 幸正視個人 生涯規劃之 重要。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱 讀.回想.複習)的閱讀技 巧。2. 認識作品內容。 3. 讓同學想想他自己的人生 規劃	口頭問 答，評分基 準：回答的 態度及表 達的流暢 度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 自選教材----- 科普與人文
二	1	遭遇不同 3. 貧女. 4. 陶者 3. 從印加文明 到熱帶雨林—— 林少雯	國文： 5-IV-2:理解各 類文本的句 子、段落與主要 概念，指出寫作 的目的與觀點。 綜合活動： 綜 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開	1. 近體詩 中 的人 生智慧 2. 生涯規 劃	2. 掌握題 目判斷 詩眼、抓 住關 鍵、捕捉 意象、體 會主旨 從別人的不 幸正視個人	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱 讀.回想.複習)的閱讀技 巧。2. 認識作品內容。 3. 讓同學想想他自己的人生 規劃	口頭問 答，評分基 準：回答的 態度及表 達的流暢 度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 自選教材----- 科普與人文

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			發各項資源，做出合宜的決定與運用。		生涯規劃之重要。			
三	1	遭遇不同 1. 貧女. 2. 陶者 3. 從印加文明到熱帶雨林——林少雯	國文： 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 綜合活動： 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 近體詩中的人生智慧 2. 生涯規劃	3. 掌握題目判斷詩眼、抓住關鍵、捕捉意象、體會主旨 從別人的不幸正視個人生涯規劃之重要。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧。2. 認識作品內容。 3. 讓同學想想他自己的人生規劃	口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv 自選教材----- 科普與人文
四	1	抉擇 1. 孟子告子上——孟子 2. 映雪——明. 廖用賢 3. 囊螢——唐. 房玄齡	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文： 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 綜合活動： 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方	1. 取捨兩難 2. 取捨的依據。 3. 生涯規劃	1. 能清楚自己的人生目標。 2. 能建立正確的價值觀 3. 能了解捨和得的現實面。	1. 讓同學說一說文章中人物的表現可取與否。 2. 讓同學說一說為什麼文章中的人物要那樣行為。 3. 讓同學舉出讓人兩難的處境。 4. 善用閱讀技巧:能擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

			法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 生涯規劃教育： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。					
五	1	抉擇 1. 孟子告子上 ----孟子 2. 映雪----明. 廖用賢 3. 囊螢----唐. 房玄齡	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文： 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 綜合活動： 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 生涯規劃教育： 涯 J4 了解自己的人格特質與	1. 取捨兩難 2. 取捨的依據。 3.生涯規劃	1. 能清楚自己的人生目標。 2. 能建立正確的價值觀 3. 能了解捨和得的現實面。	1. 讓同學說一說文章中人物的表現可取與否。 2. 讓同學說一說為什麼文章中的人物要那樣行為。 3. 讓同學舉出讓人兩難的處境。 4. 善用閱讀技巧:能擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9nl8jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			價值觀。					
六	1	抉擇 1. 孟子告子上——孟子 2. 映雪——明·廖用賢 3. 囊螢——唐·房玄齡	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文： 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 綜合活動： 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 生涯規劃教育： 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 取捨兩難 2. 取捨的依據。 3. 生涯規劃	1. 能清楚自己的人生目標。 2. 能建立正確的價值觀 3. 能了解捨和得的現實面。	1. 讓同學說一說文章中人物的表現可取與否。 2. 讓同學說一說為什麼文章中的人物要那樣行為。 3. 讓同學舉出讓人兩難的處境。 4. 善用閱讀技巧:能擷取訊息、文意推論、延伸思考。	口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
七 第一次段考	1	抉擇 1. 孟子告子上——孟子	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表	1. 取捨兩難 2. 取捨的	1. 能清楚自己的人生目標。	1. 讓同學說一說文章中人物的表現可取與否。 2. 讓同學說一說為什麼文章	口頭問答，評分基準：回答的	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

		2. 映雪——明. 廖用賢 3. 囊螢——唐. 房玄齡	情達意，分享自身經驗。 國文： 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 綜合活動： 綜1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 生涯規劃教育： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	依據。 3.生涯規劃	2. 能建立正確的價值觀 3. 能了解捨和得的現實面。	中的人物要那樣行為。 3. 讓同學舉出讓人兩難的處境。 4. 善用閱讀技巧:能擷取訊息、文意推論、延伸思考。	態度及表達的流暢度。	
八	1	辨明事理 1. 牆頭草和風信標 2. 滿了嗎？	國文： 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合活動： 綜 2a-IV-1 體	1. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 2. 不可忽略的小細節	1.. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 2. 將所得知識活用於日常生活中。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧。 2. 認識寓言、想想故事意涵。 3. 討論在文中所提到的道理並加以整理。	口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			認人際關係的重要，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。					
九	1	辨明事理 1. 牆頭草和風信標 2. 滿了嗎？	國文： 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合活動： 綜2a-IV-1 體認人際關係的重要，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 2. 不可忽略的小細節	1. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 2. 將所得知識活用於日常生活中。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧。 2. 認識寓言、想想故事意涵。 3. 討論在文中所提到的道理並加以整理。	口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
十	1	辨明事理 1. 牆頭草和風信標 2. 滿了嗎？	國文： 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合活動：	1. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 2. 不可忽略的小細節	1. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 2. 將所得知識活用於日常生活中。	1. 練習 SQ3R(觀察.提問.閱讀.回想.複習)的閱讀技巧。 2. 認識寓言、想想故事意涵。 3. 討論在文中所提到的道理並加以整理。	口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。					
十一	1	心存感恩 1. 寇準之母 ---清. 丁福保 2. 巨伯探友 ---南朝. 劉義慶(編)	國文: 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文: 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜合活動: 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家庭教育: 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 家庭教育: 家 J3 了解人際	1. 天下父母心。 2. 朋友的真諦。	1. 能揣摩體會別人的心思。 2. 能對別人有感恩之心 3. 能了解家庭的重要。	1. 讓同學說一說寇準為何那麼感激他的母親。 2. 讓同學說一說為何胡賊會因為巨伯的一番話而退去。 3. 善用閱讀技巧: 能擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。	口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9nl8jv

			交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。					
十二	1	心存感恩 1. 寇準之母---清. 丁福保 2. 巨伯探友---南朝. 劉義慶(編)	國文: 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文: 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜合活動: 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家庭教育: 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 家庭教育: 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝	1. 天下父母心。 2. 朋友的真諦。	1. 能揣摩體會別人的心思。 2. 能對別人有感恩之心 3. 能了解家庭的重要。	1. 讓同學說一說寇準為何那麼感激他的母親。 2. 讓同學說一說為何胡賊會因為巨伯的一番話而退去。 3. 善用閱讀技巧: 能擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。	口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9nl8jv

			通與衝突處理。					
十三	1	心存感恩 1. 寇準之母---清. 丁福保 2. 巨伯探友---南朝. 劉義慶(編)	國文: 2-IV-1: 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 國文: 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。 綜合活動: 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 家庭教育: 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 家庭教育: 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。	1. 天下父母心。 2. 朋友的真諦。	1. 能揣摩體會別人的心思。 2. 能對別人有感恩之心 3. 能了解家庭的重要。	1. 讓同學說一說寇準為何那麼感激他的母親。 2. 讓同學說一說為何胡賊會因為巨伯的一番話而退去。 3. 善用閱讀技巧: 能擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。	口頭問答, 評分基準: 回答的態度及表達的流暢度。	自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

十四 第二次段 考	1	生命中的貴人 1. 緹縈救父 2. 管鮑之交	國文： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並簡要記錄。 國文： 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動： 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 古人的情感表現。 2. 人際關係的培養 3. 親情、友誼的重要 4. 性向的探索	1. 能善體親心，孝順父母。 2. 以誠信交友，學習立身處世的道理 3. 了解自己的性向，並能截長補短，以其將來能在正確的位置發揮所長。	1. 請學生分享自己與父母相處的情形。 2. 透過教師提問人與人相處產生摩擦時，應如何應對，引發學生思考，並根據個人實際情形作出選擇。 3. 練習閱讀技巧：擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及內容的獨特性。	學習單---管鮑之交四格漫畫 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
十五	1	生命中的貴人 1. 緹縈救父 2. 管鮑之交	國文： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並簡要記錄。 國文： 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動： 綜 1c-IV-2 探	1. 古人的情感表現。 2. 人際關係的培養 3. 親情、友誼的重要 4. 性向的探索	1. 能善體親心，孝順父母。 2. 以誠信交友，學習立身處世的道理 3. 了解自己的性向，並能截長補短，以其將來能在正確	2. 請學生分享自己與父母相處的情形。 2. 透過教師提問人與人相處產生摩擦時，應如何應對，引發學生思考，並根據個人實際情形作出選擇。 3. 練習閱讀技巧：擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性	學習單---管鮑之交四格漫畫 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		的位置發揮所長。		及內容的獨特性。	
十六	1	生命中的貴人 1. 緹縈救父 2. 管鮑之交	國文： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並簡要記錄。 國文： 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜合活動： 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 古人的情感表現。 2. 人際關係的培養 3. 親情、友誼的重要 4. 性向的探索	1. 能善體親心，孝順父母。 2. 以誠信交友，學習立身處世的道理 3. 了解自己的性向，並能截長補短，以其將來能在正確的位置發揮所長。	3. 請學生分享自己與父母相處的情形。 2. 透過教師提問人與人相處產生摩擦時，應如何應對，引發學生思考，並根據個人實際情形作出選擇。 3. 練習閱讀技巧：擷取訊息、文意推論、延伸思考、脈絡分析、主旨歸納。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及內容的獨特性。	學習單---管鮑之交四格漫畫 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
十七	1	累積努力 1. 蟬的故事 ----杏林子 2. 華德·迪斯耐 3. 老農和巨石 ----吳坤明	國文： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文： 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能善用時間	1. 讓同學說說有那些事情得花費很長的時間才能完成或得到答案。 2. 讓同學說說有哪些事情看似困難重重，其實並不困難。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容	學習單---從失敗到成功 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

			綜合活動： 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				的完整性及內容的獨特性。	
十八	1	累積努力 1. 蟬的故事 ----杏林子 2. 華德. 迪斯耐 3. 老農和巨石 ----吳坤明	國文： 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文： 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜合活動： 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能善用時間	1. 讓同學說說有那些事情得花費很長的時間才能完成或得到答案。 2. 讓同學說說有哪些事情看似困難重重，其實並不困難。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及內容的獨特性。	學習單---從失敗到成功 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
十九	1	累積努力 1. 蟬的故事 ----杏林子 2. 華德. 迪斯耐 3. 老農和巨石 ----吳坤明	國文： 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文： 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能善用時間	1. 讓同學說說有那些事情得花費很長的時間才能完成或得到答案。 2. 讓同學說說有哪些事情看似困難重重，其實並不困難。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學	學習單---從失敗到成功 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			邏輯，做出提問或回饋。 綜合活動： 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				習單，評分基準：內容的完整性及內容的獨特性。	
廿	1	累積努力 1. 蟬的故事 ----杏林子 2. 華德. 迪斯耐 3. 老農和巨石 ----吳坤明	國文： 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國文： 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜合活動： 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。 3. 時間的運用	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆性。 3. 能善用時間	1. 讓同學說說有那些事情得花費很長的時間才能完成或得到答案。 2. 讓同學說說有哪些事情看似困難重重，其實並不困難。	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及內容的獨特性。	學習單---從失敗到成功 自編教材 https://reurl.cc/9n18jv
廿一 第三次段考	1	累積努力 1. 蟬的故事 ----杏林子 2. 華德. 迪斯耐	國文： 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	1. 時間的概念。 2. 時間的影響。	1. 了解時間的價值 2. 了解時間的不可逆	1. 讓同學說說有那些事情得花費很長的時間才能完成或得到答案。 2. 讓同學說說有哪些事情看	1. 口頭問答，評分基準：回答的態度及表	學習單---從失敗到成功 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		3. 老農和巨石 ----吳坤明	身經驗。 國文： 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜合活動： 綜2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	3. 時間的運用	性。 3. 能善用時間	似困難重重，其實並不困難。	達的流暢度。 2. 完成學習單，評分基準：內容的完整性及內容的獨特性。	https://reurl.cc/9n18jv
--	--	---------------------	--	----------	----------------	---------------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。