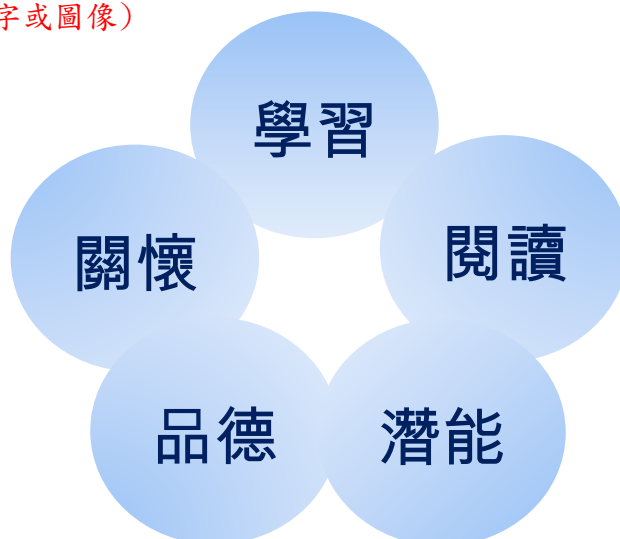


臺南市私立昭明國民中學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

- 一、「一顆種子可以孕育一片森林」，一切學習活動應以『學生生活』為中心，讓學生多學習多做事。
- 二、「天生我材必有用」，培養學生的第一專長，透過學習來激發潛能，找出自己的興趣。
- 三、「有禮貌，守秩序，愛整潔，勤讀書」，推動生活教育與品德教育，培育學生優質的生活習慣和正確的是非、價值觀念。
- 四、「給他魚吃，不如教他釣魚」，設置多元社團活動，讓學生有參與機會，達到「一人一才藝、一人一運動」。
- 五、「開卷有益」，積極推動學生閱讀運動，培養學生良好的讀書習慣，藉以潛移默化學生氣質、陶冶品行，融入「存好心、做好事、說好話」三好運動之中。
- 六、「感恩惜福，關懷弱勢」，以關懷減少學生輟學與偏差行為發生。
結合社區力量，藉由課後輔導與照顧服務，來協助弱勢學生。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

學校積極推動閱讀運動，培養學生良好的讀書習慣。「知文達理」課程冀望可以讓學生在教師的引導下，靜下心來萃取教材中的精華，藉以潛移默化學生的氣質。

「旅讀世界」課程先讓學生從認識臺灣開始，進而關注周遭的生活議題，發展本土意識與在地關懷。之後則介紹各國之特色並學習規劃國外旅遊，讓學生實際運用，了解如何在不同的情境中，與人互動、溝通及解決問題。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	知文達理	1	1	1
		旅讀世界	1	1	1
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)				
	學校實際彈性學習總節數		3	3	3
	課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
知 文 達 理	七上	關係	深耕閱讀	引導學生閱讀各領域文章，加深對自我與生活環境的認知，思齊自省，提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。	國語文、綜合領域
	七下	關係	深耕閱讀	引導學生閱讀各領域文章，規劃未來，融入國際，關懷社會。	國語文、綜合領域
	八上	差異與多元	從 0 開始	以聯合國「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 中第 5 項「性別平權」為主要架構，引領學生認識性別差異，相互體諒，進而學習彼此尊重。	數學領域、社會領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	八下	差異與多元	從 0 開始	希望與學生一同並肩學習，成為學習夥伴，期盼經歷完這學期的課堂後，不管學生或教師自身都能夠更加體諒、包容各種性別，促成性別平等，進而學習尊重他人。	國語文、數學領域
	九上	結構與功能	邏輯思考	面對生活中問題多層面的理解，經由審題、解題的過程來審視環境及評估問題的轉化是否得宜。	數學、國語文、科技領域
	九下	系統與模型	邏輯思考	學生能在思考過程中做適度的調整，進而評估優缺點，體會數學可以用來解決日常生活中所遇到的問題。	數學、國語文、科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
旅 讀 世 界	七上	互動與關聯	探索臺灣	以學習者為中心，實用英語為媒介，重新審視對臺灣鄉土的認識，關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	英語文、社會領域
	七下	互動與關聯	探索台南	以主題式點出地理、氣候、宗教和風俗等等特色，後半段課程將著重台南七股，述說在地之美。	英語文、社會領域
	八上	互動與關聯	旅遊通	現今旅遊業發達，了解如何做旅遊行前規畫，了解如何在不同的情境如何與人互動、溝通與解決問題。	英語文、社會領域
	八下	互動與關聯	旅遊通	到達國外旅遊，深入當地觀光、享受美食和購物；後半規劃國外旅遊，讓學生實際運用所學，並且介紹各國之特色。	英語文、社會領域
	九上	關係	蚵學探索	在學生具備相關的科學概念後，藉由親身實驗、操作，增加對自然科學與社會環境的認識。	自然、社會領域
	九下	結構與功能	蚵學探索	經由實作過程獲得科學知識和技能，培養細心、耐心與創造能力，並透過活動設計，提升表達能力，且能互助合作。	自然、社會、綜合領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。