

臺南市公立南區新興國民中學 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習鹽之有物課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	查鹽閱色	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 文化:以鹽做為中心，結合貿易、氣候、環境的概念，欣賞並豐富鹽的議題				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。				
課程目標	· 透過欣賞世界其他地區鹽業有關的特色歷史故事，了解世界文化的豐富多樣性				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 利用 Google Art&Culture 完成觀賞特定歷史事件、主題、與 360 影片導覽，並完成一份心得報告				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
鹽災害 (7) 認識人類活動導致 的環境災害 ➡ 珍奇鹽 (7) 認識自然環境與 鹽業的關係 ➡ 鹽貿易 (7) 認識鹽的交易帶來 的文化變遷					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週 8/31~10/16	7 節	單元一 鹽災害	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	鹽湖陸化、土壤鹽鹼化	認識人類活動導致的環境災害	活動一（3 節）：提問「地球上的湖泊可分為鹹水湖與淡水湖，你知道哪些知名鹹水湖？為什麼許多鹹水湖的面積都在縮小？」，學生觀看影片《世界第 4 大湖泊被我們摧毀了》及《死海》，了解鹹水湖陸化的成因與人類活動的影響。活動二（4 節）：提問「照片中的土壤上怎麼會有鹽？土壤鹽鹼化的成因為何？有什麼後果與解決方法？」，學生欣賞圖片，並利用 Google 地球尋找土壤鹽鹼化的現象，完成 Google 地球作業。	課堂參與 繳交 Google 地球作業（鹽鹼化地區定位成果）	平板電腦 影片：《世界第 4 大湖泊被我們摧毀了》影片：《死海水好喝嗎？真的很鹹嗎？》Google 地球 APP
第 8-14 週 10/19~12/4	7 節	單元二 珍奇鹽	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	認識世界各國的鹽	認識自然環境與鹽業的關係	活動一（2 節）：提問「鹽一定是白色的嗎？鹽一定從海裡來嗎？」，介紹印度黑鹽與岩鹽，學生閱讀文章《印度人深愛的那個味道》，並品嚐印度黑鹽，體驗其特殊風味。活動二（2 節）：提問「安地斯山、喜馬拉雅山的鹽為何是紅色？岩鹽如何開採？」，欣賞波蘭維利奇卡鹽礦相關影片，了解鹽礦的地質背景與開採方式。活動三（3 節）：介紹「世界上最貴的鹽——鹽之花」，提問「歐洲氣候異常如何影響鹽之花的生產？」，欣賞法國鹽之花盛產的相關影片，探討氣候與鹽業的關係。	課堂參與（品嚐體驗紀錄與影片觀賞心得）	文章：《印度人深愛的「那個味道」——被稱為「屁味」》影片：波蘭維利奇卡鹽礦世界最大、歐洲熱浪唯一受惠產業影片：法國「鹽之花」盛產 印度黑鹽實物
第 15-21 週 12/7~	7 節	單元三 鹽貿易	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	鹽在世界貿易史上的重要事件	認識鹽的交易帶來的文化變遷	活動一（2 節）：提問「號稱千年鹽都的威尼斯，如何靠著鹽成為商業重鎮？」，學生利用平板透過 Google Art & Culture 參觀水都威尼斯的歷史場景，了解鹽與海洋貿易的關係。活動二（2 節）：提問「伊斯蘭文化往非洲擴張，與鹽有關？金鹽貿易的故事是什麼？」，學生欣賞相關影片，認識西非金鹽貿易路線及伊斯蘭文化傳播的歷史。活動三（3 節）：提問「印度獨立過程中，鹽竟然也扮演了關鍵角色？」，學生利用平板探索 Google Art & Culture 中「食鹽進軍」歷史事件，完成心得報告。	課堂參與 完成 Google Art & Culture 作業（心得報告）	平板電腦 Google Art & Culture APP（威尼斯導覽、食鹽進軍專題）

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區新興國民中學 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習鹽之有物課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	查鹽閱色	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	文化：欣賞並了解鹽產業帶來的宗教文化，並將之融入鹽業導覽的行程中				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。				
課程目標	透過平安鹽祭，欣賞並了解族群、產業與宗教文化的關係				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用 Google 地球做出鹽業之旅導覽影片				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週 2/11~3/26	7 節	單元一 平安鹽祭	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	鹽業發展與宗教信仰	發掘鹽與傳統文化的關係	活動一（3 節）：提問「鹽為什麼可以驅邪？其他國家也有一樣的用法嗎？」，學生閱讀短文《你不知道的日本鹽文化》，了解東西方以鹽辟邪的文化習俗，並發表意見比較異同。 活動二（4 節）：提問「鯤鯨王平安鹽祭的由來與內容是什麼？鹽埕聚落有哪些信仰中心？」，學生欣賞台南「平安鹽祭」祈福之旅影片（開箱「祈福三寶」三大儀式），並發表與在地信仰相關的意見，認識鹽業聚落的宗教文化。	課堂參與 (短文閱讀心得與意見發表)	短文閱讀：《你不知道的日本鹽文化》 影片：台南「平安鹽祭」祈福之旅！開箱「祈福三寶」三大儀式
第 8-10 週（ 3/29~4/16	3 節	單元二 鹽 PARTY	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	分享以鹽為特色的食物	體驗鹽在食物中的重要	活動一（3 節）：以「鹽豆花製作」為主軸，提問「鹽在食物製作中扮演什麼角色？」，學生事先搜尋並攜帶以鹽為特色的食物，觀看鹽鹵豆花製作影片後，實作體驗鹽鹵豆花，透過親身品嚐認識鹽在食物化學與文化中的重要性。	課堂參與 (食物帶來分享與實作參與)	影片：鹽鹵豆花——黃金比例鹽鹵 25 成功鹽職人日曬海鹽 鹽鹵豆花製作材料 學生自備鹽味特色食物
第 11-18 週 4/19~6/11	8 節	單元三 鹽之旅行	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	回顧課程知識、學習 Google 地球功能	善用知識與工具做出規劃	活動一（4 節）：提問「回想整個課程中有提及的台南鹽業發展有關景點？」，學生回顧三年課程的鹽業知識，教師示範 Google 地球的路線規劃與導覽影片製作功能（觀看教學影片《Google Earth 不只炫炮的 3D 地球影像》），學生進行 APP 操作練習。 活動二（4 節）：學生依據教師提供的範例，利用 Google 地球規劃並製作一個台南地區鹽業文化導覽影片，路線至少涵蓋鹽埕聚落、台江國家公園（濕地）、平安鹽祭場域等景點，完成後繳交成果。	作業繳交 (Google 地球鹽業之旅導覽影片)	平板電腦 Google 地球 APP 影片：《Google Earth 不只炫炮的 3D 地球影像嗎？現在還可以用來做簡報你知道嗎？》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。