

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市立南區新興國民中學 115 學年度(第 1 學期)七年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	觀光城的前世今生 I	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果：探究不同時空下，大臺南觀光城人事物的變遷過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。				
課程目標	學生能夠透過實地訪察與運用資訊工具，分析與了解大臺南觀光城的古今變化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生製作簡介大臺南觀光城興衰的簡報(雙語版本)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
新興與我 (6) 認識學校內外重要地 標或建築 → 話說觀光城 (7) 明瞭大臺南觀光城 的歷史 → 觀光城興衰 (8) 探尋大臺南觀光城的 興起與沒落 → 第 N 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		新興與我	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	瞭解學校的地理環境與校內重要地標或建築物。				
學習目標		學生能夠認識與熟悉校園環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	你們看得懂學校校園平面圖嗎？	師生討論與提問	學生在校園裡走 逛，記錄校園內 各項可見的雙語 標示(ex.辦公室與 班級門牌、方向 標示)。	校園平面圖 桌上型電腦 投影機 平板電腦
		2	你們知道學校的危險熱區嗎？(安全教育)	師生討論與提問		
		2	1.學生巡訪校園並記錄所看到的各項雙語告示牌。 2.學生繪製簡易的校園平面圖(雙語版本)。	學生校園尋奇		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		話說觀光城	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	學習內容(校訂)	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。				
學習目標		學生能夠透過相關史料與早期新聞畫面認識大臺南觀光城的歷史。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		2	你知道大臺南觀光城的由來嗎？		學生觀看影片與提問	學生看完影片與 閱讀文章後，完 成雙語學習單(美 食介紹)。
		2	你知道大臺南觀光城的重要歷史嗎？		學生閱讀文章與提問	
		3	分享大臺南觀光城的美食饗宴		學生查詢網路資料	
						網路影片 網路文章 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		觀光城興衰	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				
	學習內容(校訂)	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。				
學習目標		學生能夠透過網路資料搜尋，找出觀光城興盛與衰沒的可能原因。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		3	小組合作製作雙語簡報		學生小組討論	學生製作簡介大臺 南觀光城興衰的簡 報(雙語版本)。
		5	小組合作製作與分享雙語簡報		學生上台分享	
						平板電腦 PPT / Canva

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

臺南市立南區新興國民中學 115 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	觀光城的前世今生 II	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果：探究時空變遷下，大臺南觀光城的現況與未來轉型契機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。				
課程目標	學生能夠透過實地訪察與運用資訊工具，探討與歸納大臺南觀光城未來商機重現的方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	製作一部採訪大臺南觀光城商家的訪談影片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
觀光城轉型 (6) 探究大臺南觀光城轉 型契機 → 走訪觀光城 (7) 實地探訪大臺南 觀光城商家 → 觀光城的未來 (8) 大臺南觀光城未來商 機重現之探究 → 第 N 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		觀光城轉型	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。				
	學習內容(校訂)	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
	學習目標	經由聯合國永續發展指標(SDGs)，探究大臺南觀光城轉型的可能性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	你知道 SDGs 嗎? 你覺得那些指標可以做為大臺南觀光城的轉型參考?	師生討論與提問	學生完成填寫學習單。	平板電腦 SDGs 指標 學習單
		1	你認為什麼原因促成大臺南觀光城的沒落?	師生討論與提問		
		3	你認為如何做，可以促成大臺南觀光城的轉型?	師生討論與提問		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		走訪觀光城	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	學習內容(校訂)	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
學習目標		透過實際走訪觀光城商家，了解觀光城的過去與現在，商家對觀光城的未來有什麼期待與建議。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	教師引導學生進行實際走訪商家應注意事項	師生討論	學生實地訪問在 地店家，並做出 訪問紀錄	網路資源
		5	你知道如何訪問觀光城的商家與進行記錄嗎？	學生走訪觀光城		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		觀光城的未來	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。				
學習目標		學生將走訪大臺南觀光城的訪談記錄，以短影片的形式呈現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	你知道如何利用各類軟體或 APP 製作影片嗎？	教師指導學生製作訪談 影片	學生呈現的訪談 影片，應符合教 師設定的議題(以 雙語呈現者可以 加分)	平板電腦 網路資源 影片製作與剪輯 軟體
		4	學生製作的影片成果發表	學生成果發表		