

臺南市公(私)立南區新興國民中學 115 學年度第一學期年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	七八九年級/ 資源班	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由網路及自編教材，以生活經驗引導，透過對話及討論，學習所需方法與技巧，增進學生人際互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 與他人互動時，能表現出合宜的行為舉止。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		口語表達、課堂討論、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	學校適應技巧	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依 問題性質尋求特定 對象或資源的協助 。	特社C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。 特社A-IV-3	1. 能遵守上課 規範。 2. 能進行小組 合作與討論。	1. 請學生輪流分享自身所遇到與 本次教學主題相關的困境。 2. 以與社交技巧相關之進行課程 ，觀察學生反應，並於適當時機 給予機會教育。	口頭評量 觀察評量 情境模擬演 練	自選教材 網路資源
第 2 週	2							
第 3 週	2							
第 4 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	2		特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	問題解決的技巧。				
第 6 週	2							
第 7 週	2							
第 8 週	2	認識自己的情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	1.能認識自己與他人，發現自己的長處。 2.能在對話過程中，以適當方式表達自己的想法 3.能了解正向與負向的情緒，並學習培養正向情緒。	1.列舉出自己在不同情境產生的正負面情緒。 2.能適當表達自己及因應他人的情緒。	口頭評量 觀察評量 情境模擬演練	自選教材 網路資源
第 9 週	2							
第 10 週	2							
第 11 週	2							
第 12 週	2							
第 13 週	2							
第 14 週	2							
第 15 週	2	與人溝通相處	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護己。	特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1.能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 2.能使用適當方式回應他人問題。 3.能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。	1.發掘他人的長處，練習如何與他人合作、互動並學習團體合作精神。 2.培養學生能接受他人不同意見或感受，並引導以他人可接受方式提出自己的意見。	口頭評量 觀察評量 情境模擬演練	自選教材 網路資源
第 16 週	2							
第 17 週	2							
第 18 週	2							
第 19 週	2							
第 20 週	2							
第 21 週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南區新興國民中學 115 學年度第二學期年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	七八九年級/ 資源班	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由網路及自編教材，以生活經驗引導，透過對話及討論，學習所需方法與技巧，增進學生人際互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 與他人互動時，能表現出合宜的行為舉止。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		口語表達、課堂討論、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	處理個人壓力	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時， 控制自己情緒並	特社 A-IV-2 壓力的控制 與調整。	1. 能了解正向 與負向的情緒， 並學習培養	1. 列舉出自己的壓力來源。 2. 列舉出生活中可調解壓力的方式。	口頭評量 觀察評量 情境模擬演	自選教材 網路資源
第 2 週	2							
第 3 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週	2		選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	正向情緒。 2. 能在面對衝突情境時，自我控制負面的	3. 練習在壓力情境下運用適當的調壓方式抒解壓力。	練	
第 5 週	2							
第 6 週	2							
第 7 週	2							
第 8 週	2	建立良好人際關係	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 提升學生能夠從可行策略中自行選擇適當方式的能力。 2. 能以他人可接受的方式提出自己的意見 3. 能學習與他人談話禮貌。	1. 能介紹自己獨特的地方。 2. 在團體活動中適當表達自己的意見與想法。 3. 尊重團體中其他成員的意見並適時給予幫助。 4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。。	口頭評量 觀察評量 情境模擬演練	自選教材 網路資源
第 9 週	2							
第 10 週	2							
第 11 週	2							
第 12 週	2							
第 13 週	2							
第 14 週	2							
第 15 週	2	融入班級活動	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能遵守團體活動的規範與指令。 2. 能夠適當表達對他人的欣賞。 2. 能分辨情緒並表現合理的	1. 能主動尋求志同道合的朋友。 2. 遵守團體活動的規範與指令。 3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。	口頭評量 觀察評量 情境模擬演練	自選教材 網路資源
第 16 週	2							
第 17 週	2							
第 18 週	2							
第 19 週 第 20 週	2 2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	2		在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		反應。			
--------	---	--	---	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。