

臺南市公立南區新興國民中學 115 學年度第一學期七八九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 資源班	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		配合學生之生、心理特質，在教師引導下透過生活化議題，運用相關網路資源的輔助及實作練習等方式，讓學生在課程中培養自我管理及自我照護之能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動 J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境						
課程目標		1. 能認識衣著穿搭與清潔保養相關知識。 2. 學習簡單餐飲烹調方法。 3. 能認識生活常見的法律問題。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		觀察、問答、實作、紙筆作業單練習						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我是穿衣達人	特生1-sP-10	特生B-sP-2	1. 能說出衣	1. 運用網路服飾品牌網站	1. 觀察	1.我是穿衣達人
第二週	1		視天氣、場	衣物的認識。	著的種類	如:Lativ、Unicorn、Net	2. 問答	(自選教材)
第三週	1		合、年齡、個	特生B-sP-3	2. 能根據場	說明衣著類別。	3. 實作演練	2.網路資源
第四週	1		人喜好，選擇	衣物的清潔與	合、氣	2. 說明穿搭原則	4. 學習單	
第五週	1		適合的衣著。	收納。	候、年紀	3. 認識常見的洗標		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週	1		特生1-sA-6 使用適當方式 洗濯及晾曬衣 物。 特生1-sA-7 整理及收納個 人衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損 情形並加以處 理。	特生B-sA-1 衣物選購 特生B-sA-2 服裝禮儀	選擇衣著 3. 能了解穿 搭原則 4. 能認識衣 物的洗標 5. 能進行簡 易的衣物 修補 6. 能進行衣 物的整理 收納 會使用熨斗 熨燙衣服	4. 運用針線進行破洞修補 或縫鈕扣。 5. 觀看 youtube 影片，學習 衣物收納的技巧。 實地運用蒸氣式熨斗熨燙衣 物。		
第七週	1							
第八週	1	餐飲製作 DIY	特生 1-sP-3 食用前進行洗 滌、剝皮或打 開包裝等。 特生 1-sA-1 烹調用具使用 前後能清洗潔 淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式 加熱、沖泡、 烹調簡易餐 食。	特生 A-sA-1 烹調用具的認 識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的 處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方 式。 特生 A-sA-5 食物的保存方 法。	1. 能說出烹 調用具的 名稱 2. 能知道烹 調用具的 正確使用 方式 3. 會於使用 前後將烹 調相關用 具清潔 4. 能說出安 全的餐飲 備置原則	1.調製綜合果汁 DIY (1) 備製前落實個人衛生管 理 (2) 食材的認識與處理 (3) 安全的使用刀具來處理 水果 (4) 與同學共享成品 2.煎蔥油餅: (1) 備製前確認個人的衛生 管理 (2) 食材的認識與處理 (3) 正確的烹調方式、火候 的控制 (4) 與同學共享成品	1. 觀察 2. 問答 3. 實作演練	1.餐飲製作 DIY (自編教材) 2.網路資源
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1				5. 能於餐飲製作前後做好個人衛生措施	3.氣炸薯條、小雞塊		
第十三週	1				能依老師示範依序完成餐飲製作	(1)備製前確認個人的衛生管理		
第十四週	1					(2)食材的認識與處理 (3)正確的電器操作方式、溫度的掌控。 (4)與同學共享成品		
第十五週	1	法律常識小達人	特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生4-sA-6 獨立解決問題。	特生L-sA-3 複雜問題的解決策略。 特生M-sP-2 自我覺察。	1. 能說出少年常見的犯罪行為 2. 能認識校園霸凌行為 3. 在閱讀法治教育案例故事後，能正確答題	1. 播放 PPT 說明少年常見的犯罪行為。 2. 播放教育部反霸凌宣導卡通系列動畫，並加以說明。 帶領學生閱讀法治教育案例故事，與學生進行討論，並回答問題。	1. 觀察 2. 問答 3. 實作演練 4. 學習單	1.生活法律小知識（自選教材） 2.網路資源
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民中學 115 學年度第二學期七八九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 資源班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	配合學生之生、心理特質，在教師引導下透過生活化議題，運用相關網路資源的輔助及實作練習等方式，讓學生在課程中培養自我管理及自我照護之能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境							
課程目標	1. 能認識身體界線，學習自我保護方式。 2. 能認識休閒活動種類並能適宜的參與 3. 能具備居家緊急事件或天然災害的因應能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作、紙筆作業單練習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	了解身體界線	特生 2-sP-14	特生 I-sP-4	1. 能說出自	1. 了解自己的身體界線	1. 觀察	1. 身體界線與自
第二週	0	做好自我保護	接受自己的性	身體隱私與界	己的隱私	2. 尊重身體界線的個別差異	2. 問答	我保護(自選教
第三週	1		別氣質，保護	限的認識與保	部位	3. 我會維護自己的身體界線	3. 實作演練	材)
第四週	1		自己並尊重他	護。	2. 能辨識性		4. 學習單	2. 網路資源
第五週	1		人的身體自主	特生 I-sP-5	騷擾、性			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週	1		權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。	侵害與性霸凌的行為 3. 能說出自我保護的方式 4. 能說出求助的管道有哪些			
第七週	1							
第八週	1	休閒達人 Show	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動	1. 能說出休閒活動的定義 2. 能說出休閒活動的種類 3. 能認識休閒活動參與的原則及注意事項	1. 休閒活動概論 (1) 定義 (2) 種類 (3) 參與原則及注意事項 2. 實際練習各類休閒活動 (1) 旅遊類:戶外教育-香腸博物館 (2) 體能類:Switch 健身環 (3) 娛樂類:Youtube 點歌、FB 或 IG 瀏覽 (4) 益智思考類:桌遊 (5) 創作類:攝影(拍照原則-我是網美)	1. 觀察 2. 問答 3. 實作演練	1.休閒達人 Show (自編教材) 2.網路資源
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週 第十四週	1 1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的技巧。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	4. 能投入在各類休閒活動中 5. 能選擇適合宜的休閒活動	(6) 栽培:多肉植栽		
第十五週	1	防災知識王	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生G-sA-4 天然災害的應變。	1. 能說出用電安全需知 2. 能說出使用瓦斯爐安全需知 3. 能說出使用熱水器的安全需知 4. 能說出台灣常見的天然災害 5. 能說出天然災害的防範或因應措施	1. 播放與居家安全相關的新聞片段，說明居家生活常見的危險情形。 2. 運用經濟部能源局網站，播放用電安全需知影片，並加以說明。 3. 播放 Youtube 相關影片，認識防災知識。 影片來源: (1)小行星樂樂 TV-台灣常見的災害有哪些? (2)臺北市政府消防局-居家安全與火場逃生 4.以講義說明台灣常見天然災害及防範因應措施。	1. 觀察 2. 問答 3. 實作演練 4. 學習單	1.防災知識王 (自選教材) 2.網路資源
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。