

臺南市公立南區新興國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 文意理解：藉由所選範文的內容，領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能透過欣賞所選範文，增進閱讀理解體會文中情感，培養思辨能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡																			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單											
第 1 週 (8/31~9/4)	2	Have You Ever Tried These Dishes?	特學 1-III-8 簡 單說明文章段落 間的關係 特學 1-III-9 表 達文章內容的核 心與重要概念 特學 1-IV-2 運 用多元的記憶方 法增進對學習內 容的精熟度 特學 1-IV-4 分 析不同類型文章 的架構 特學 1-IV-5 依 據學習內容聯想 並延伸相關知識 特學 1-IV-6 利 用文本中的解釋 說明，了解文意 特學 2-IV-1 表 現積極的學習態 度 特學 3-IV-2 運 用多元工具解決	特學 A-III- 5 文章段 落關係和 核心概念 特學 A-IV- 2 多元的記 憶和組織 方法 特學 A-IV- 3 文章架構 特學 A-IV- 4 學習內容 的延伸聯 想 特學 A-IV- 5 教材中的 輔助解 釋、脈絡 或關鍵字 句 特學 B-IV- 1 積極的學 習態度 特學 C-IV-	1. 簡單表達 文章段落 關係和文 章內容的 核心概 念。 2. 運用多元 的記憶和 組織方法 增進對學 習內容的 精熟 度。 3. 分析各類 文章架 構。 4. 依據學習 內容延伸 聯想。 5. 利用教材 中的解釋 或關鍵字 句了解文 意。	閱讀指導 1. 理解文章的主旨、結構 和寓意 2. 認識各種文法及行文架 構 3. 理解文章中的情意和文 化內涵	紙筆測驗 口頭問答	自編教材文本 學習單											
第 2 週 (9/7~9/11)	2																		
第 3 週 (9/14~9/18)	2																		
第 4 週 (9/21~9/25)	2																		
第 5 週 (9/28~10/2)	2	Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?																	
第 6 週 (10/5~10/9)	2																		
第 7 週 (10/12~10/16)	2																		
第 8 週 (10/19~10/23)	2																		
第 9 週 (10/26~10/30)	2	Men and Women Can Do the Same Jobs, Can' t They?																	
第 10 週 (11/2~11/6)	2																		
第 11 週 (11/9~11/13)	2																		
第 12 週 (11/16~11/20)	2																		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13 週 (11/23~11/27)	2	Do You Know What These Words Mean?	學習問題 特學 4-IV-2 分 析學習內容並調 整學習方法	2 解決學 習問題的 多元工具 特學 D-IV- 2 學習計 畫的分析 和調整方 式	6. 表現積極 的學習態 度。 7. 運用多元 學習工具 (如字 典、成語 典、網路 等) 8. 建立學習 方法，並 能適當調 整。			
第 14 週 (11/30~12/4)	2							
第 15 週 (12/7~12/11)	2							
第 16 週 (12/14~12/18)	2	The Amazing Candy That Cleans Your Teeth.						
第 17 週 (12/21~12/25)	2							
第 18 週 (12/28~1/1)	2							
第 19 週 (1/4~1/8)	2	Are You One of the Customers Who Companies Trick?						
第 20 週 (1/11~1/15)	2							
第 21 週 (1/18~1/20 休業式)	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安南國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 文意理解：藉由所選範文的內容，領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能透過欣賞所選範文，增進閱讀理解體會文中情感，培養思辨能力。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週 (5/10~5/14)	2		特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法	2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式	學習工具 (如字典、成語典、網路等) 8. 建立學習方法，並能適當調整			
第 15 週 (5/17~5/21)	2	Looking Back on the Good Old Days.						
第 16 週 (5/24~5/28)	2							
第 17 週 (5/31~6/4)	2							
第 18 週 (6/7~6/11) 畢業典禮	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。