

臺南市公立南區新興國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習柴米油鹽課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽簡意深	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)			
設計理念	變遷與因果：不同時空條件下鹽與生活、環境間變遷過程與因果關係。			
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。			
課程目標	學生能藉由科學史來進行思考並理解鹽的前世今生，再進行實驗來解決生活與環境的變遷與其因果關係。			
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	小組報告：先讓學生了解鹽的起源與釋義，再分組報告鹽的分類。			
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)				
第一單元 鹽的起源與釋義 (4) 認識鹽的起源與使用 ➡ 第二單元名稱 簡報的製作與報告 (4) 學習製作與發表簡報 ➡ 第三單元名稱 鹽的分類 (節數) 探究鹽的分類與用途				

課程架構表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週至 第 4 週	4	鹽的起源與釋義	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	鹽的日常生活經驗、合作規劃與探究活動、鹽的相關知識	學生能從鹽的日常生活經驗來合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力，以學習鹽的相關知識。	2 節：※鹽的起源與釋義；學生 1. 運用 ORID 完成學習任務。 2 節：※鹽的使用；學生 1. 運用 ORID 完成學習任務。	1. 評量尺規 Rubric 表。	1. 上課簡報。 2. 評量尺規 Rubric 表。
第 5 週至 第 8 週	4	簡報的製作與報告	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	簡報的製作方法、簡報的報告方法	學生能了解簡報製作方法與簡報報告方法並善用科技設備合作規劃可行步驟來製作簡報，培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力，以學習鹽的相關知識。	2 節：※簡報的製作；學生 1. 運用 ORID 完成學習任務。 2 節：※簡報的報告；學生 1. 運用 ORID 完成學習任務。	1. 評量尺規 Rubric 表。	1. 上課簡報。 2. 評量尺規 Rubric 表。 3. 賈伯斯介紹第一代 iPhone 2007 蘋果發表會影片
第 9 週至 第 20 週	12	鹽的分類	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	鹽的分類、簡報的製作、簡報的報告	學生能善用科技設備合作規劃可行步驟來製作簡報與報告簡報，培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力，以學習鹽的分類。	2 節：※鹽的來源；學生 1. 簡報。 2 節：※鹽的產地；學生 1. 簡報。 2 節：※鹽的形狀；學生 1. 簡報。 2 節：※鹽的成分；學生 1. 簡報。 2 節：※鹽的用途；學生 1. 簡報。 2 節：※鹽的色澤；學生 1. 簡報。	1. 評量尺規 Rubric 表。	1. 評量尺規 Rubric 表。

臺南市公立南區新興國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習柴米油鹽課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽簡意深	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)			
設計理念	互動與關聯：探究鹽與環境間的互動情形及其關聯性。			
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。			
課程目標	學生能從日常生活經驗中，根據鹽的問題特性，再善用實驗器材規劃與進行自然科學探究活動。			
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	科學實驗操作：先讓學生了解鹽的生活實驗，再分組進行實驗操作。			
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)				
第一單元 鹽與食衣住行的簡報 (8) 說明鹽與生活關係 ➡ 第二單元名稱 鹽與食衣住行的實驗 (12) 操作鹽的生活實驗				

課程架構表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週至 第 8 週	8	鹽與食衣住行的簡報	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	鹽與食衣住行的關係、簡報的製作、簡報的報告	學生能善用科技設備合作規劃可行步驟來製作簡報與報告簡報，培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力，以學習鹽與食衣住行的關係。	2 節：※鹽與食的關係；學生 1. 簡報。 2 節：※鹽與衣的關係；學生 1. 簡報。 2 節：※鹽與住的關係；學生 1. 簡報。 2 節：※鹽與行的關係；學生 1. 簡報。	1. 評量尺規 Rubric 表。	1. 評量尺規 Rubric 表。
第 9 週至 第 20 週	12	鹽與食衣住行的實驗	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	鹽與食衣住行的關係、科學實驗	學生能正確操作實驗器材，並以客觀的方式來進行與鹽的食衣住行有關的科學實驗。	2 節：※鹽的製作；學生 1. 科學實驗。 2 節：※鹽與比重；學生 1. 科學實驗。 2 節：※鹽與肥皂；學生 1. 科學實驗。 2 節：※鹽與豆花；學生 1. 科學實驗。 2 節：※鹽與泡菜；學生 1. 科學實驗。 2 節：※鹽與冷卻；學生 1. 科學實驗。	1. 評量尺規 Rubric 表。	1. 實驗講義。 2. 評量尺規 Rubric 表。