

臺南市公立南區新興國民中學 115 學年度(第一學期)七年級彈性學習柴米油鹽課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	意「油」未竟	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識食用油的歷史、成分和功能，並了解台灣食用油相關食安事件，使學生能連結飲食選擇、健康與生活安全。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能運用資料搜尋、閱讀理解、作品展示、報告討論與動手操作，探究生活中的飲食知識，並理解其與健康、安全及家庭生活的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	學生完成主題資料搜尋與閱讀整理，製作簡報並進行口頭報告；於實作活動中完成作品呈現。 評量基準：能蒐集並判讀資料、整理主題重點、以簡報清楚表達探究成果，並於動手操作或作品呈現中展現生活應用能力。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識材米油鹽 (4) 1. 「材米油鹽」寓意。 2. 「材米油鹽」簡報。 ➡ 食用油歷史 (8) 1. 台灣食安事件。 2. 食用油歷史。 3. 食用油分類。 ➡ 食用油與生活 (8) 1. 食用油與健康。 2. 廢食用油的回收。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週至 第四週	4	認識「材米油 鹽」	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	「柴米油鹽」的代表物品及寓意，並完成簡報製作及口頭報告的初步練習。	學生能了解「柴米油鹽」的代表意義，並從中體會父母親的辛勞。	教師關鍵提問或引導： 1. 「柴米油鹽」分別代表哪些東西？ 2. 「柴米油鹽」有何代表意義？ 3. 除「柴米油鹽」外，生活基本需求還包括哪些物品？ 4. 「柴米油鹽」與日常生活有什麼關係？ 學生學習策略： 1. 查詢與閱讀資料。 2. 整理重點並製作簡報。 3. 進行口頭報告與同儕討論。	學習單、簡報製作、口頭報告。檢核學生是否能正確整理資料、說明主題概念並表達個人理解。	Google Classroom 課程、網路資料、 自編學習單
第五週至 第十二週	8	食用油歷史	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	台灣食用油相關食安事件，食用油的歷史、分類與生活中的食用油。	學生能統整台灣食用油食安事件，並依照原料區分家庭常用食用油的種類。	教師關鍵提問或引導： 1. 你知道台灣米糠油新聞事件嗎？ 2. 台灣曾經發生哪些油類食安事件？ 3. 政府如何因應這些食安事件？ 4. 食用油的歷史為何？ 5. 食用油依照原料如何區分？ 6. 家庭所使用的食用油有哪些？ 學生學習策略： 1. 查詢與閱讀資料。 2. 整理重點並製作簡報。 3. 進行口頭報告與同儕討論。	學習單、簡報製作、口頭報告。檢核學生是否能正確整理資料、說明主題概念並表達個人理解。	Google Classroom 課程、網路資料、 自編學習單
第十三週 至第二十週	8	食用油與生活	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、	食用油的成分與身體健康，廢食用油回收和利用。	學生能了解食用油的成分，並知道廢食用油可以回收利用。	教師關鍵提問或引導： 1. 食用油的成分有哪些？ 2. 食用油和身體健康有什麼關係？ 3. 廢食用油如何回收？ 4. 有哪些台灣諺語和油相關？	學習單、簡報製作、口頭報告。檢核學生是否能正確整理	Google Classroom 課程、網路資料、 自編學習單 廢油肥皂製作。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			學生學習策略： 1. 查詢與閱讀資料。 2. 整理重點並製作簡報。 3. 進行口頭報告與同儕討論。 4. 廢油肥皂製作。	資料、說明主題概念並表達個人理解。 作品呈現：完成廢油肥皂製作或製作流程整理。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區新興國民中學 115 學年度(第二學期)七年級彈性學習柴米油鹽課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	意「油」未竟	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識稻米的歷史、種類和米製品，並了解台灣米相關食安事件，使學生能從日常主食理解農業、健康與生活安全的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能運用資料搜尋、閱讀理解、作品展示、報告討論與動手操作，探究生活中的飲食知識，並理解其與健康、安全及家庭生活的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生完成主題資料搜尋與閱讀整理，製作簡報並進行口頭報告；於實作活動中完成作品呈現。 評量基準：能蒐集並判讀資料、整理主題重點、以簡報清楚表達探究成果，並於動手操作或作品呈現中展現生活應用能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
稻作的歷史 (6) 1. 台灣稻作的歷史。 2. 稻米的前世今生。 ➡ 認識稻米 (8) 1. 稻米的分類。 2. 生米到熟飯。 ➡ 稻米與生活 (8) 1. 稻米相關米製品。 2. 稻米相關食安事件。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週至第六週	6	稻作的歷史	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	台灣的稻作歷史，稻米的前世今生。	學生能了解台灣稻作的歷史、目前台灣耕作的現狀，並認識稻子的前世今生。	教師關鍵提問或引導： 1. 你知道台灣稻作的歷史嗎？ 2. 目前台灣稻米產量前三大的縣市為何？ 3. 稻米的營養器官和生殖器官有哪些？ 4. 稻米的前世今生是什麼？ 學生學習策略： 1. 查詢與閱讀資料。 2. 整理重點並製作簡報。 3. 進行口頭報告與同儕討論。	學習單、簡報製作、口頭報告。檢核學生是否能正確整理資料、說明主題概念並表達個人理解。	Google Classroom 課程、網路資料、自編學習單
第七週至第十四週	8	認識稻米	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	稻米的分類、台灣米的品種、洗米煮飯。	學生能了解稻米的種類和家庭食用的台灣米品種，並會協助家庭洗米煮飯。	教師關鍵提問或引導： 1. 稻米依加工方式如何分類？ 2. 稻米依米質如何分類？ 3. 家裡吃的米是哪一種？屬於哪一種台灣米？ 4. 生米煮成熟飯的過程為何？ 學生學習策略： 1. 查詢與閱讀資料。 2. 整理重點並製作簡報。 3. 進行口頭報告與同儕討論。 4. 洗米煮飯與海苔飯糰實作。	學習單、簡報製作、口頭報告。檢核學生是否能正確整理資料、說明主題概念並表達個人理解。 作品呈現： 完成洗米煮飯或海苔飯糰實作。	Google Classroom 課程、網路資料、自編學習單 洗米煮飯與海苔飯糰實作。
第十五週至第二十週	6	稻米與生活	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或	生活中的米製品，台灣鍋米等相關食安事件。	學生能了解生活中的米製品食物，並認識相關食安事件及政府相關立法法令。	教師關鍵提問或引導： 1. 哪些食物是米製品？ 2. 你曾經食用過哪些米製品？ 3. 台灣鍋米食安事件為何？ 4. 政府在食安事件後有哪些處置？ 5. 有哪些台灣諺語和米相關？	學習單、簡報製作、口頭報告。檢核學生是否能正確整理資料、說明	Google Classroom 課程、網路資料、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			學生學習策略： 1. 查詢與閱讀資料。 2. 整理重點並製作簡報。 3. 進行口頭報告與同儕討論。	主題概念並表達個人理解。	
--	--	--	---	--	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。