

臺南市公立南區新興國民中學115學年度第1學期 八 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班 ☒ 體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節。
課程目標	第三冊家政 1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 第三冊輔導 1.創造良好的溝通模式。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	1	1.覺察飲食習慣與健康的關係。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。		家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第一週 開學	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第二週	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	1	1.覺察飲食習慣與健康的關係。 2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
第三週	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	1	1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第三週	第五主題讓心更靠近	1	1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第1單元我想更懂你		2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
第四週	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	1	1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第四週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
第五週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與	1.口語評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3.探討籌辦野餐的注意事項。		同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第五週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1.演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第六週 成績評量 週(1)	第三主題飲食新 風貌 第2單元共享輕 食趣 【第一次評量週】	1	1.實踐增進健康的 飲食計畫。 2.了解野餐起源及 重要元素。 3.探討籌辦野餐的 注意事項。	2d-IV-1 運用創新能力， 規畫合宜的活動，豐富 個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫 與參與，以互相尊重與 同理為基礎的家人關係 維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。	1.高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊 活動中，養 成相互合作 與互動的良好 態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭的 各種活動(休 閒、節慶等)。
第六週 成績評量 週(1)	第五主題讓心更 靠近 第2單元溝通零 距離 【第一次評量週】	1	1.歸納常見的人際 衝突原因，並省思 個人引發人際衝突 的溝通模式。	2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人際溝通 技巧，以正向的態度經 營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管理能力的 培養與正向經營人際關 係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品J7 同理分 享與多元接 納。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
第七週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第七週	第五主題讓心更靠近	1	1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第2單元溝通零距離		循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	3.高層次紙筆評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
第八週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第八週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
第九週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	1.學習妥善計畫野餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第九週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第十週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	1.學習妥善計畫野餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	1.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
第十一週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十一週	第六主題美麗「心」境界	1	1.能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第1單元從「心」出發		2.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	3.實作評量	動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十二週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十二週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 成績評量週(2)	第四主題我們這一家 第1單元家的足跡 【第二次評量週】	1	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第十三週 成績評量週(2)	第六主題美麗「心」境界	1	1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第1單元從「心」出發 【第二次評量週】		2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	3.實作評量	動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十四週	第四主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1.探究並分析社會變遷下家庭的改變。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。		境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第十四週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十五週	第四主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第十五週	第六主題美麗「心」境界	1	1.了解生命中的失落經驗，所造成的	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第1單元從「心」出發		情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	3.實作評量	動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十六週	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十七週	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第十七週	第六主題美麗「心」境界	1	1.了解生命中的失落經驗，所造成的	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第1單元從「心」出發		情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	3.實作評量	動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。				境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1.能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。 2.體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十九週	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第十九週	第六主題美麗「心」境界	1	1.能探索自己的生命意義與價值，並	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第2單元寶貝人生		提出珍惜生命的方法。 2.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	己與他人生命，並協助他人。		3.高層次紙筆評量	動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二十週	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。				境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十週	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1.能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 2.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二十一週 成績評量週(3) 休業式	家政複習第三、四主題 家政複習第三、四主題 【第三次評量週】 【休業式】	1	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十一週 成績評量週(3) 休業式	輔導複習第五、六主題 輔導複習第五、六主題 【第三次評量週】 【休業式】	1	1.創造良好的溝通模式。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		品J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

臺南市公立南區新興國民中學115學年度第2學期 八 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/▣體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節。
課程目標	第四冊家政 1.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 第四冊輔導 1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。				

	2.探索未來的生涯方向。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在 好安心	1	1.探索食品加工的 種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							區的關係， 並善用社區 資源。
第一週	第五主題「I」的 進行式 第1單元性別新「 視」界	1	1.探討並了解性別 刻板印象對個人、 他人及生活的影響 。	3c-IV-2 展現多元社會生 活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【性別平等教 育】 性J7 解析各 種媒體所傳 遞的性別迷 思、偏見與歧 視。 性J11 去除性 別刻板與性 別偏見的情 感表達與溝 通，具備與 他人平等互 動的能力。 性J13 了解多 元家庭型態 的性別意涵。 【家庭教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第二週	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心	1	1.探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第二週	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	1	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第三週	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心	1	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							涯J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭 生活與社區的關係， 並善用社區資源。
第三週	第五主題「I」的 進行式 第1單元性別新「 視」界	1	1.覺察生活中的性 別刻板印象，進而 修正思考，尊重性 別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生 活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種 媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與歧 視。 性J11 去除性別 刻板與性別偏見 的情感表達與溝 通，具備與

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第四週	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心	1	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第四週	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	1	1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第五週	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心	1	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第五週	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	1	1.探索並覺察個人愛情價值觀。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第六週	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在 好安心	1	1.從食安新聞中， 學習評估飲食風險 ，避免陷入消費陷阱。	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認識、利用， 維護飲食安全的實踐策 略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	【環境教育】 環J5 了解聯 合國推動永 續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教 育】 涯J4 了解自 己的人格特 質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家 庭生活與社 區的關係， 並善用社區 資源。
第六週	第五主題「I」的 進行式 第2單元愛的時 光隧道	1	1.藉由訪問了解家 長的情感經驗，覺 察影響個人愛情觀 的因素。	1a-IV-1 探索自我與家庭 發展的過程，覺察並分 析影響個人成長因素及 調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方 法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【性別平等教 育】 性J7 解析各 種媒體所傳 遞的性別迷

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。				思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							庭建立的歷程。
第七週 成績評量 週(1)	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手 【第一次評量週】	1	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第七週 成績評量 週(1)	第五主題「I」的 進行式	1	1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第2單元愛的時光隧道 【第一次評量週】		察影響個人愛情觀的因素。 2.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	2.高層次紙筆評量	性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第八週	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手	1	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第八週	第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來 敲門	1	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第九週	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手	1	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							並善用社區資源。
第九週	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	1	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十週	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手	1	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第十週	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	1	1.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十一週	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」 慧王	1	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第十一週	第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來 敲門	1	1.運用合宜的方式 與資源以處理關係 衝突的困境。	2a-IV-2 培養親密關係的 表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度，及親密關 係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十二週	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王	1	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十二週	第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來敲門	1	1.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第十三週	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」 慧王	1	1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十三週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							教育環境的關係。
第十四週 成績評量週(2)	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」 慧王 【第二次評量週】	1	1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十四週 成績評量週(2)	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【第二次評量週】	1	1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 2.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
第十五週	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。 2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十五週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 2.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
第十六週	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。 2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十六週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
第十七週	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。 2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十七週	第六主題生涯 Online	1	1.思考面臨生涯阻礙時，個人可以發	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第1單元職業世界登入		展的調適策略方法。		， 勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	3.高層次紙筆評量	涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
第十八週	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第十八週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
第十九週	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	1	1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			以保持服裝的整齊度。				家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十九週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
第二十週	第四主題「衣」Q 達人	1	1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第2單元服裝妙管家		2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法,以保持服裝的整齊度。				畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第二十週	第六主題生涯Online 第2單元選才寶典	1	1.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第二十一週 成績評量週(3) 休業式	家政複習第三、四主題 家政複習第三、四主題 【第三次評量週】 【休業式】	1	1.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規畫教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【環境教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第二十一週 成績評量週(3) 休業式	輔導複習第五、六主題 輔導複習第五、六主題 【第三次評量週】 【休業式】	1	1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	， 勇於探索未來的發展。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。