

臺南市公立南區新興國民中學115學年度第1學期 七 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	童軍： (一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 輔導： (一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一、青春向前行(童	1	參與破冰活動，與班上	2b-IV-1 參與各	童Aa-IV-2 小	1.觀察學生	【人權教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫

開學	軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動1】有緣來相聚		同學互動，彼此熟悉， 建立友誼。	項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	隊制度的分工 、團隊合作與 團體動力的提 升。 童Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立及 執行。 輔Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	人J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。
第一週 開學	主題二、青春學習站(輔 導) 單元一、國中新世界 【活動1】友伴同行	1	藉由團體互動過程來表 達進入新環境的適應感 受。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	童Aa-IV-2 小 隊制度的分工 、團隊合作與 團體動力的提 升。 輔Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用 。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。
第二週	主題一、青春向前行(童 軍) 單元一、我們是好夥伴	1	參與班級互動及班級組 裝圖像的活動，學習溝 通方法，建立團隊概念	2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與	童Aa-IV-2 小 隊制度的分工 、團隊合作與	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義

C5-1領域學習課程(調整)計畫

	【活動2】有夥伴，真好(一)		，培養默契與認同感。	合作，並負責完成分內工作。	團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	4.活動參與 5.實作評量	的原則，並在生活中實踐。
第二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(一)	1	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好(二)	1	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第三週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(二)	1	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴Give Me Five	1	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

					規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第四週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動3】國中新鮮事	1	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(一)	1	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第五週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動4】新生一級棒	1	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 成績評量週 (1)	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(二) 【第一次評量週】	1	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

					與工作效能的提升。		
第六週 成績評量週 (1)	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？ 【第一次評量週】	1	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第七週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來	1	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

					童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第七週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？	1	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第八週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來	1	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，

				團體效能。	標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第八週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(一)	1	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

				相關生涯與升學資訊。			
第九週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印(一)	1	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(二)	1	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力

			藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	5.學習紀錄	與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印(二)	1	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

					與工作效能的提升。		
第十週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動3】我的成功心像	1	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十一週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰	1	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第十一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(一)	1	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十二週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(一)	1	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，

			策略，以改善問題。	團體效能。	標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(二)	1	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

				相關生涯與升學 資訊。			
第十三週 成績評量週 (2)	主題一、青春向前行(童 軍) 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二) 【第二次評量週】	1	透過自己對班級團隊的 期望，覺察班級事務的 改善問題，透過團隊合 作、發揮創意提出執行 策略，以改善問題。	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	童Aa-IV-1 童 軍諾言、規律 、銘言的品德 實踐與團隊目 標的達成。 童Aa-IV-2 小 隊制度的分工 、團隊合作與 團體動力的提 升。 童Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立與 執行。 輔Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。
第十三週 成績評量週 (2)	主題二、青春學習站(輔 導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義，覺察 自己的學習問題，並提 出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度，掌握學習方 法，養成自主學	童Aa-IV-2 小 隊制度的分工 、團隊合作與 團體動力的提	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力

	【第二次評量週】			習與自我管理的能力。	升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	5.高層次紙筆評量	與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
第十四週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二)	1	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

					執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第十四週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
第十五週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽	1	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的

				團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	5.活動參與 6.口語評量	知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十五週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(一)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。

					我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		品EJU4 自律負責。
第十六週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯	1	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十六週	主題二、青春學習站(輔	1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1.觀察學生	【生涯規劃教育

	導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(二)		因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
第十七週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一)	1	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				己或他人。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十七週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(三)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
第十八週	主題一、青春向前行(童	1	發揮團隊效能，實際進	2b-IV-2 體會參	童Aa-IV-2 小	1.觀察學生	【戶外教育】

	軍) 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二)		行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十八週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習A計畫(一)	1	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】

					終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
第十九週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二)	1	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					與工作效能的提升。		
第十九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習A計畫(二)	1	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
第二十週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會	1	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站	1	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。

					習方法的運用與調整。		
第二十一週 成績評量週 (3) 休業式	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 【第三次評量週】	1	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十一週 成績評量週 (3) 休業式	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢	1	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力

C5-1領域學習課程(調整)計畫

	測站 【第三次評量週】			習與自我管理的 能力。	升。 輔Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔Ba-IV-2 自 我管理學習效 能的提升。 輔Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。	量	與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題 解決。 品EJU4 自律負責。
--	----------------	--	--	----------------	--	---	---

臺南市公立南區新興國民中學115學年度第2學期 七 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班/ ☒ 體育班/ ☐ 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	童軍： (一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 輔導： (一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。				

該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
	輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
	綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
	綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動1】綠色生活新使命	1	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第一週	主題二、青春關懷情(輔導)	1	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性	2a-IV-1 體認人際關係的重要性	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人J4

	單元一、群我交響曲 【活動1】 班級的團體關係		。	，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
第二週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動2】 守護地球Go(一)	1	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第二週	主題二、青春關懷情(輔導)	1	學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下	2a-IV-1 體認人際關係的重要性	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人J4

	單元一、群我交響曲 【活動2】 團體衝突化解攻略		的心情，並執行合宜的 衝突解決策略。	，學習人際溝通 技巧，以正向的 態度經營人際關 係。 1b-IV-2 運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆境 。	通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。 輔Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不 同的群體和文化 ，尊重並欣賞其 差異。 人J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵 、策略，及其實 踐與反思。 品J7 同理分享與多元 接納。 品J8 理性溝通與問題
--	------------------------------------	--	-----------------------	--	--	--

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
第三週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球Go(二)	1	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第三週	主題二、青春關懷情(輔導)	1	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的	2a-IV-1 體認人際關係的重要性	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人J4

	單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(一)		產生。	，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題
--	---------------------------------------	--	-----	--	--	--

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
第四週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣	1	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第四週	主題二、青春關懷情(輔導)	1	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的	2a-IV-1 體認人際關係的重要性	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人J4

	單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(二)		產生。	，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題
--	---------------------------------------	--	-----	--	--	--

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
第五週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(一)	1	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第五週	主題二、青春關懷情(輔導)	1	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，	2a-IV-1 體認人際關係的重要性	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝	1.實作評量	【人權教育】 人J4

	單元一、群我交響曲 【活動4】 七年愛班(一)		奠基共好的學校生活。	，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題
--	-----------------------------------	--	------------	--	--	--

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
第六週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(二)	1	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第六週	主題二、青春關懷情(輔導)	1	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，	2a-IV-1 體認人際關係的重要性	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝	1.實作評量	【人權教育】 人J4

	單元一、群我交響曲 【活動4】 七年愛班(二)		奠基共好的學校生活。	，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題
--	-----------------------------------	--	------------	--	--	--

							解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
第七週 成績評量週 (1)	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 【第一次評量週】	1	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第七週 成績評量週 (1)	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。

	【第一次評量週】				元能力的學習 展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
第八週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第八週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					我生涯探索與統整。		建立對於未來生涯的願景。
第九週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(一)	1	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第九週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(一)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
第十週	主題一、青春樂活趣(童軍)	1	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童Cb-IV-1 露營知識與技能	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3

C5-1領域學習課程(調整)計畫

	單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(二)		學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(二)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園(一)	1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					外休閒活動知能的整合與運用。		
第十一週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動3】多元智慧過生活	1	運用與表現自己的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
第十二週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園(二)	1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十二週	主題二、青春關懷情(輔導)	1	利用SWOT分析並發展	1a-IV-2 展現自	輔Aa-IV-2 自	1.實作評量	【生涯規劃教育

	導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(一)		融入多元智慧概念的生涯計畫。	己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現	1	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十三週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未	1	利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力

C5-1領域學習課程(調整)計畫

	來(二)			長。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週 成績評量週 (2)	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現 【第二次評量週】	1	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十四週 成績評量週 (2)	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二) 【第二次評量週】	1	利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

					輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		涯J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動1】戶外休閒新世紀	1	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第十五週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1	1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適

	【活動1】生命不設限		瞭解其意義。	，以促進個人成長。	長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十六週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動2】Fun心選營地	1	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及

					與工作效能的提升。		考察活動。
第十六週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(一)	1	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十七週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(一)	1	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第十七週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(二)	1	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十八週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(二)	1	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第十八週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(一)	1	1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十九週	主題一、青春樂活趣(童	1	能應用戶外露營基本知	3a-IV-2 具備野	童Cb-IV-1 露	1.口語評量	【環境教育】

	軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(三)		能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.實作評量	環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第十九週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二)	1	1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統	1.口語評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第二十週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣	1	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第二十週	主題二、青春關懷情(輔導)	1	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重	1.實作評量	【生命教育】 生J2

	單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命		2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	能力，接納自我，以促進個人成長。	差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第二十一週 成績評量週 (3) 休業式	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣 【第三次評量週】	1	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					體溝通、互動 與工作效能的 提升。		宿型戶外教學及 考察活動。
第二十一週 成績評量週 (3) 休業式	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命 【第三次評量週】	1	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。