

臺南市立新東國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	協助學生提升社會情境適應的能力與技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 提升情緒調節與人際衝突管理能力。 2. 增進人際溝通與社交解讀技巧。 3. 培養問題解決與協同合作能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~7 週	7	情緒偵防師	特社 1-IV-1 分辨與表達自己的 矛盾情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式 引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境	1. 能透過情境， 正確辨識自己 的情緒狀態。 2. 能說出或指出 在日常生活 中，容易引發	1. 教師進行主題 單元教學。 2. 學生分享自己 的經驗、作法 與感受。 3. 情境演練。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自選教材 網路資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	自身負面情緒的常見觸發事件。 3. 能演練至少兩種有效的情緒冷靜策略。 4. 能找出合宜的方式表達自己的負向情緒。	4. 師生共同討論情境演練的作法是否合宜。		
8~16 週	7	溝通不斷線	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-IV2 同理心的培養。	1. 與人交談時能使用正向的語言。 2. 能視情境與對象自然地開啟話題。 3. 能觀察他人對話題的感受，適時延續或轉換話題。 4. 能使用合宜的語句禮貌地結束話題。	1. 教師進行主題單元教學。 2. 學生分享自己的經驗、作法與感受。 3. 情境演練。 4. 師生共同討論情境演練的作法是否合宜。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自選教材 網路資源 學習單
15~21 週	7	問題終結者	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。	1. 遇到問題時能尋求別人意見和幫助。 2. 能針對問題，透過提示或引導，提出至少兩種可能的解決方案。 3. 能評估不同處理方式引發的	1. 教師進行主題單元教學。 2. 學生分享自己的經驗、作法與感受。 3. 情境演練。 4. 師生共同討論情境演練的作法是否合宜。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自選教材 網路資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			點及其後果。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依 問題性質尋求特定 對象或資源的協 助。		行為後果，並 選擇較好的一 個。			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新東國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	協助學生提升社會情境適應的能力與技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 提升情緒調節與人際衝突管理能力。 2. 增進人際溝通與社交解讀技巧。 3. 培養問題解決與協同合作能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~7 週	7	衝突拆彈客	特社 1-IV-2 分析不同處理方式 引發的行為後果。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境 分析。	1. 能察覺發生衝突的原因及情境。 2. 能在面對衝突情境時，自我	1. 教師進行主題單元教學。 2. 學生分享自己的經驗、作法與感受。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自選教材 網路資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			因並設法自我修正。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	控制負面的情緒。 3. 能運用「我訊息」表達自己的立場與感受，而非使用指責性言語。 4. 在面對衝突情境時，能與對方討論，找出雙方都能接受的折衷方案。	3. 情境演練。 4. 師生共同討論情境演練的作法是否合宜。		
8~16 週	7	溝通百寶袋	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 與他人交談時能使用正向的語言。 2. 能區別日常對話中「字面意義」與「言外之意」的不同。 3. 在意識到別人在開善意的玩笑時，能給予適當的回應。 4. 能理解他人雙關的談話內容並適當回應。 5. 能理解他人隱喻式的談話內容並適當回應。	1. 教師進行主題單元教學。 2. 學生分享自己的經驗、作法與感受。 3. 情境演練。 4. 師生共同討論情境演練的作法是否合宜。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自選教材 網路資源 學習單
15-21 週	7	進擊的團隊	特社 2-V-9 在團體中適當分享	特社 B-II-2 表達與傾聽的時	1. 能在課堂小組討論中尊重他	1. 教師進行主題單元教學。	實作評量 口頭評量	自選教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己的感受或想法。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂小組討論尊重他人不同的意見。	機。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	人不同的意見。 2. 能專注完成團隊分配給自己的任務，不隨意干涉他人的工作或推卸責任。 3. 在團隊討論時能適當妥協達成共識。 4. 能在團隊中發揮優勢能力給予團隊助力。	2. 學生分享自己的經驗、作法與感受。 3. 情境演練。 4. 師生共同討論情境演練的作法是否合宜。	觀察評量	學習單
--	--	--	--	--	---	---	------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。