

臺南市立新東國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共（21）節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		協助學生提升自我、促進人際互動並具備適應環境的能力與技巧，進而達成社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 能在發展友誼時良善互動。 2. 能在面對問題時自我決策。 3. 能在環境轉換時適應調整。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		觀察、口語表達、學習態度。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1~7 週	7	《處人：交友篇》 我的朋友怎麼那麼可愛	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	1. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 2. 能在互動過程中給予他人回饋。 3. 能夠調整自己的行為以維持友誼。	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源
第 8~14 週	7	《處己：決策篇》 Mission Impossible... No! It's possible!	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能在覺察問題後思考相關策略並形成解決步驟與計畫。 2. 能找出各種不同問題解決的方式，開始執行並接受執行後發生的狀況。 3. 開始執行解決問題的步驟與策略之後，能覺察	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。		失望或擔心等情緒後，適當處理相關情緒並平靜接受結果。			
第 15～21 週	7	《處環境：升學篇》 航向偉大的航道	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校的活動與聚會。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能認識各種學制的學習方向。 2. 能理解各種學制的環境差異。 3. 能在遇到困難時尋求師長協助解決問題。 4. 能配合參與學校多元活動。	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

臺南市立新東國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共（18）節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		協助學生提升自我、促進人際互動並具備適應環境的能力與技巧，進而達成社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 能以正向的態度使用網路資源。 2. 能以合宜的方式進行交往互動。 3. 能以協調的姿態完成團隊合作。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察、口語表達、學習態度。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1~6 週	6	《處人：網路詐騙篇》 網路如虎口～ 老梗還不是騙到你	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。	1. 能理解網路生態的複雜性並用正確的方式使用網路。 2. 能辨識網路上的危險訊息。 3. 能知道網路上自我保護的方式。 4. 能在網路上遇險時採取策略自保。 5. 能理解法律的規範及逾越規範的後果。 1. 能在無法自行解決問題時向師長尋求協助。	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源
第 7~12 週	6	《處人：網路交友篇》 網路如虎口～ 我是小生	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	4. 能正確解讀或傳遞性別間的訊息。 5. 能用正確的方式進行性別間的互動。 6. 能理解法律的規範及逾越規範的後果。	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

		特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 2-IV-25 在法律與師長的協助下，處理與他人	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。	1. 能在無法自行解決問題時向師長尋求協助。	4. 師生共同討論與分享。		
--	--	--	--	-------------------------------	----------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			發生性關係的後果。					
第 13~18 週	6	《處環境：工作篇》 穿著 Prada 的惡魔 or 穿著 Adidas 的天使	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 能認識並遵守工作情境中的規則。 2. 能用適當的方式與工作小組成員溝通互動。 3. 能理解並接受工作小組成員的多元意見與想法，進一步尊重與接納。 4. 能表現出適合情境的行為並展現和工作小組成員合作的表現。 5. 能根據情境變化學習適應與調整應對的行為。	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源