

臺南市公立新營區新東國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習 情意教育 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	情意教育	實施年級 (班級組別)	七/107~111	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 依據資優教育情意發展課程綱要，培養學生健全人格與正向價值觀。 2. 協助適應國中環境，建立良好自我概念與自我認同。 3. 透過情緒覺察與壓力調適課程，提升挫折容忍力與心理韌性。 4. 培養同理心、溝通能力與團隊合作精神，促進良好人際互動。 5. 引導學生關懷社會、服務他人，實踐資優教育回饋社會之理念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中							
課程目標	1. 能發展自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度。 2. 培養追求自我充分發展的期許與能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	完成學習活動所訂定的標準。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-5 週	5	認識獨一無二的我——資優特質探索	1-IV-1 覺察與分析個人的特質、多元能力、價值觀及自我意象。 3-IV-1 運用合宜的互動技巧，與不同特質的人建立尊重的關係。	情 1-IV-A 個人特質、多元能力與自我價值的探索與省思。 情 3-IV-A 同儕互動、人際衝突的調適與良性人際關係的經營。	1. 認識自我特質與優勢，建立正向自我概念。 2. 培養情緒管理與壓力調適能力。	1. 我的優勢樹活動 2. 資優特質大搜查 3. 自我介紹與分享	紙筆評量、觀察	自編、學習單、手冊
第 6-10 週	5	情緒紅綠燈——我的情緒管理術	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。		1. 提升人際溝通、同理與合作能力。 2. 增進問題解決與挫折容忍能力。 3. 培養社會關懷、責任感與自我實現能力。	1. 情緒溫度計測驗 2. 壓力事件討論 3. 情緒調節策略練習	紙筆評量、實作	自編、學習單、手冊
第 11-15 週	5	友誼練習曲——人際溝通與同理心	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。	情 4-IV-A 個人生涯興趣、性向、價值觀與生活形態的覺察。 情 1-IV-A 個人特質、多元能力與自我價值的探索與省思。	1. 提升人際溝通、同理與合作能力。 2. 增進問題解決與挫折容忍能力。	1. 人際情境卡討論 2. 角色扮演活動 3. 同理心練習與回饋	紙筆、小組活動	自編、學習單、手冊
第 16-21 週	6	從優勢出發——我的成長藍圖	1-IV-1 覺察與分析個人的特質、多元能力、		1. 能覺察並分析自身的優勢、興趣與潛能，了解	1. 個人優勢盤點 2. SMART 目標設	紙筆、口頭報告	自編、學習單、手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			價值觀及自我意象。 1-IV-3 展現積極的自我概念，增進後設認知與自我期許能力 4-IV-1 探索個人的生涯發展興趣、性向與需求，並與環境對話。	個人特質對學習與生活的影響。能運用自我探索結果進行目標設定，規劃符合個人能力與興趣的短期及長期成長目標。 2. 能擬定具體可行的行動方案，培養規劃執行與自我管理能力。 3. 能欣賞個人優勢並接納自身不足，建立正向自我概念與成長型思維。 4. 能透過分享與回饋活動，反思個人成長方向，展現自我實現與持續精進的態度。	定 3. 我的未來名片製作		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新東國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習 情意 課程計畫(□普通班■特教班)

課程名稱		情意教育	實施年級 (班級組別)	七/107~111	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 依據資優教育情意發展課程綱要，培養學生健全人格與正向價值觀。 2. 協助適應國中新環境，建立良好自我概念與自我認同。 3. 透過情緒覺察與壓力調適課程，提升挫折容忍力與心理韌性。 4. 培養同理心、溝通能力與團隊合作精神，促進良好人際互動。 5. 引導學生關懷社會、服務他人，實踐資優教育回饋社會之理念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中						
課程目標		1. 培養自我覺察與自我保護能力，認識個人特質與身體界線，提升危機意識，學習保護自身安全與權益。 2. 增進人際互動與尊重關懷素養，學習尊重個別差異，建立同理心與溝通能力，營造友善和諧的人際關係。 3. 發展責任感與正向行動力，面對霸凌、性騷擾等校園議題時，能展現正確判斷與積極作為，成為友善校園的實踐者。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 完成自我保護學習單或危機地圖，能辨識生活中的潛在危險情境，提出適當的自我保護與求助策略。 2. 參與情境演練與角色扮演，於霸凌防治、性騷擾防治或人際互動情境中，展現適切的溝通、拒絕及求助能力。 3. 設計友善校園行動方案，以海報、簡報或倡議宣言等方式，提出營造友善校園及尊重他人的具體行動方案。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-5 週	5	人類因夢想而偉大	1-IV-1 覺察與分析個人的特質、多元能力、價值觀及自我意象。 1-IV-3 展現積極的自我概念，增進後設認知與自我期許能力 4-IV-1 探索個人的生涯發展興趣、性向與需求，並與環境對話。	情 4-IV-A 個人生涯興趣、性向、價值觀與生活形態的覺察。 情 1-IV-A 個人特質、多元能力與自我價值的探索與省思。	1b-IV-6 能適時調整自我期待水準與目標。	1. 夢想人物欣賞，透過影片或故事認識成功人士的築夢歷程，了解夢想的重要性。 2. 夢想經驗分享：分享自己的夢想與興趣，討論實現夢想可能面臨的挑戰與解決方法。 3. 我的夢想地圖：盤點個人優勢與能力，繪製夢想地圖，規劃達成夢想的具體步驟。 4. 夢想宣言發表：撰寫個人夢想宣言並進行分享，建立努力實踐夢想的決心與行動力。	紙筆、口頭報告	自編、學習單、手冊

第 6-8 週	3	人格拼圖找自己、跳島活動	特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。	情 4-IV-A 個人生涯興趣、性向、價值觀與生活形態的覺察。 情 1-IV-A 個人特質、多元能力與自我價值的探索與省思。	1d-IV-1 能學習探索人生意義與價值。	1. 人格特質探索：透過人格特質測驗或活動，認識自己的個性特徵。 2. 我的人格拼圖：整理個人優勢、興趣與特質，完成專屬人格拼圖。 3. 同儕交流分享：與同學分享人格拼圖內容，發現彼此的相同與差異之處。 4. 自我反思與統整：反思自己的優勢與待成長之處，建立正向自我認同。	紙筆、口頭報告	自編、學習單、手冊
第 9-14 週	6	危機意識指數、身體紅綠燈、認是性騷擾	2-IV-2 運用合宜的策略調適與管理自身的情緒，並展現心理韌性。 3-IV-1 運用合宜的互動技巧，與不同特質的人建立尊	情 2-IV-A 情緒的自覺、辨識與多元調節策略 特情 2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。	2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。	1. 危機情境判斷：透過案例討論，辨識生活中可能存在的危險情境。 2. 危機意識測驗：完成危機	紙筆、口頭報告	自編、學習單、手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			重的關係。			意識檢核活動，了解自身的安全警覺程度。 3. 安全策略討論：分組討論面對危險時可採取的因應方式。 4. 自我保護演練：練習求助、拒絕及脫離危險情境的方法		
第 15-21 週	7	向霸凌說 NO!	2-IV-2 運用合宜的策略調適與管理自身的情緒，並展現心理韌性。 3-IV-1 運用合宜的互動技巧，與不同特質的人建立尊重的關係。	情 3-IV-A 同儕互動、人際衝突的調適與良性人際關係的經營	2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。	1. 認識霸凌行為：透過影片或案例討論，了解霸凌的種類、特徵及影響。 2. 霸凌情境判斷：分析校園常見情境，辨識哪些行為屬於霸凌或玩笑。 3. 勇敢拒絕與求助：練習面	實作（情境劇）	自編、學習單、手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						對霸凌時的應對方式，學習尋求師長及同儕協助。 4. 友善校園行動：討論如何尊重他人、關懷同學，共同營造友善安全的校園環境。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。