

臺南市公立新營區區新東國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習心動航空課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	心動航空	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別各地的差異現象，了解、尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並 <u>展現</u> 自我潛能、 <u>探索</u> 人性、自我價值 與生命意義、 積極 實踐。4 J-C3 具備 <u>敏察</u> 和 <u>接納</u> 多元文化的 涵養， 關心本土 與國際事務，並 <u>尊重</u> 與 <u>欣賞</u> 差 異。				
課程目標	探索亞洲的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	辦理班際成果發表會，將服裝發表及桌遊創作以動態展演及靜態展示呈現。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
CHECK IN 衣大樂事 與眾不同 天才小裁縫 星光大道服裝秀 (節數)10 認識中國服裝特色 ➡ 中國人的味蕾 (節數)3 認識中國飲食文化 ➡ 舌尖上的日本 食在韓國 (節數)5 認識日本韓國飲食文化 ➡ 超級比一比 (節數)3 比較中日韓飲食文化異同					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
115/8/31~9/4 第一週	1	CHECK IN	社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性， 並欣賞其文化 之美。 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。 性 J6 探究各 種符號中的性 別意涵及人際 溝通中的性別 問題。	1. 學期課程 架構 2. 亞洲國家 航空公司空 服人員的服 裝特色	1. 能夠對亞 洲各地有初 步的認識並 能簡略說出 台灣氣候的 特色及感觸	1. 文章閱讀-指尖上的藝 術：少數民族傳統服飾手 工藝研究 2. 小組討論台灣各地穿衣 哲學	1. 個人發表 自己穿衣哲 學 2. 小組討論 台灣各地穿 衣特色	無
115/9/7~9/18 第 2-3 週	2	衣大樂事—遊 遍中國穿搭指 南	綜-3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展 現自己對國際 文化的理解與 尊重。 國-J4 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。	1. 文章閱讀 -指尖上的 藝術：少數 民族傳統服 飾手工藝 2. 中國各地 穿衣的品味 與習慣	1. 能夠說出 自己衣服搭 配的想法並 且思考其他 民族穿著的 特色	1. 文章閱讀-指尖上的藝 術：少數民族傳統服飾手 工藝研究- 2. 觀賞中國少數民族服裝 秀影片	1. 個人發表 民族穿著的 特色	少數民族大 集合學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

115/9/21~10/2 第 4-5 週	2	與眾不同	綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 國-J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 中國少數民族服裝秀 2. 氣候與服飾關係	1. 能夠了解中國大陸各地的氣候特色，並且能體會各地服飾不同的原因	1. 觀賞中國少數民族服裝秀影片 2. 小組討論中國少數民族服裝秀影片感想 3. 小組發表氣候與中國少數民族服裝秀之關聯	1. 個人發表民族穿著的特色 2. 小組發表氣候與服裝的影響	少數民族大集合學習單
115/10/5~10/23 第 6-8 週 第一次段考週	3	天才小裁縫	綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 裁縫的技巧	1. 能夠掌握中國各地服飾的差異，簡單呈現各民族穿衣的風格	1. 小組討論製作服裝的材料 2. 小組分工製作少數民族服裝	1. 小組發表製作衣服的過程及感想	無
115/10/26~11/6 第 9-10 週	2	星光大道服裝秀	國-J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 獨特的穿著文化	1. 能夠了解中國各地民族的服裝特色並且學習尊重與欣賞他人的獨特服飾	1. 小組上台展示製作的少數民族服裝	1 小組成果展—少數民族服裝秀	無
115/11/9~11/27 第 11-13 週 第二次段考週	3	中國人的味蕾	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	1. 中國飲食文化 2. 飲食習慣	1. 認識中國的飲食文化具有區域性差異，如米	1. 欣賞中國八大菜系影片 2. 小組討論，將飲食習慣與地理區配對 3. 小組發表回饋	1. 小組完成尋找密碼學習單 2. 小組發表	尋找密碼學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			現象。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		食、麵食、 四川菜 2. 結合區域特性，理解當地飲食的特色		造成中國飲食文化之區域差異的可能原因	
115/11/30~12/11 第 14-15 週	2	舌尖上的日本	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 日本飲食文化 2. 飲食習慣	1. 認識日本的飲食文化 2. 能從圖表、數據、地圖等資料，分析影響飲食習慣的自然、人文因素。	1. 文章閱讀:和食不等於日本料理? 2. 影片欣賞:日本和食 名揚國際 3. 小組討論分析 4. 小組發表回饋	1. 小組完成舌尖上的日本學習單 2. 小組發表日本的飲食文化特色	舌尖上的日本學習單
115/12/14~116/1/1 第 16~18 週	3	食在韓國	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	1. 韓國飲食文化 2. 飲食習慣	1. 認識韓國的飲食文化 2. 能從圖表、數據、地圖等資料，分析影響飲食習慣的自然、人文因素。	1. 文章閱讀:韓國人每天吃什麼?一分鐘了解韓國飲食文化 2. 影片欣賞:韓國飲食文化的特色和用餐禮節 3. 小組討論分析 4. 小組發表回饋	1. 小組完成食在韓國學習單 2. 小組發表韓國的飲食文化特色和用餐禮節 3. 小組完成桌遊創作並體驗	食在韓國學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

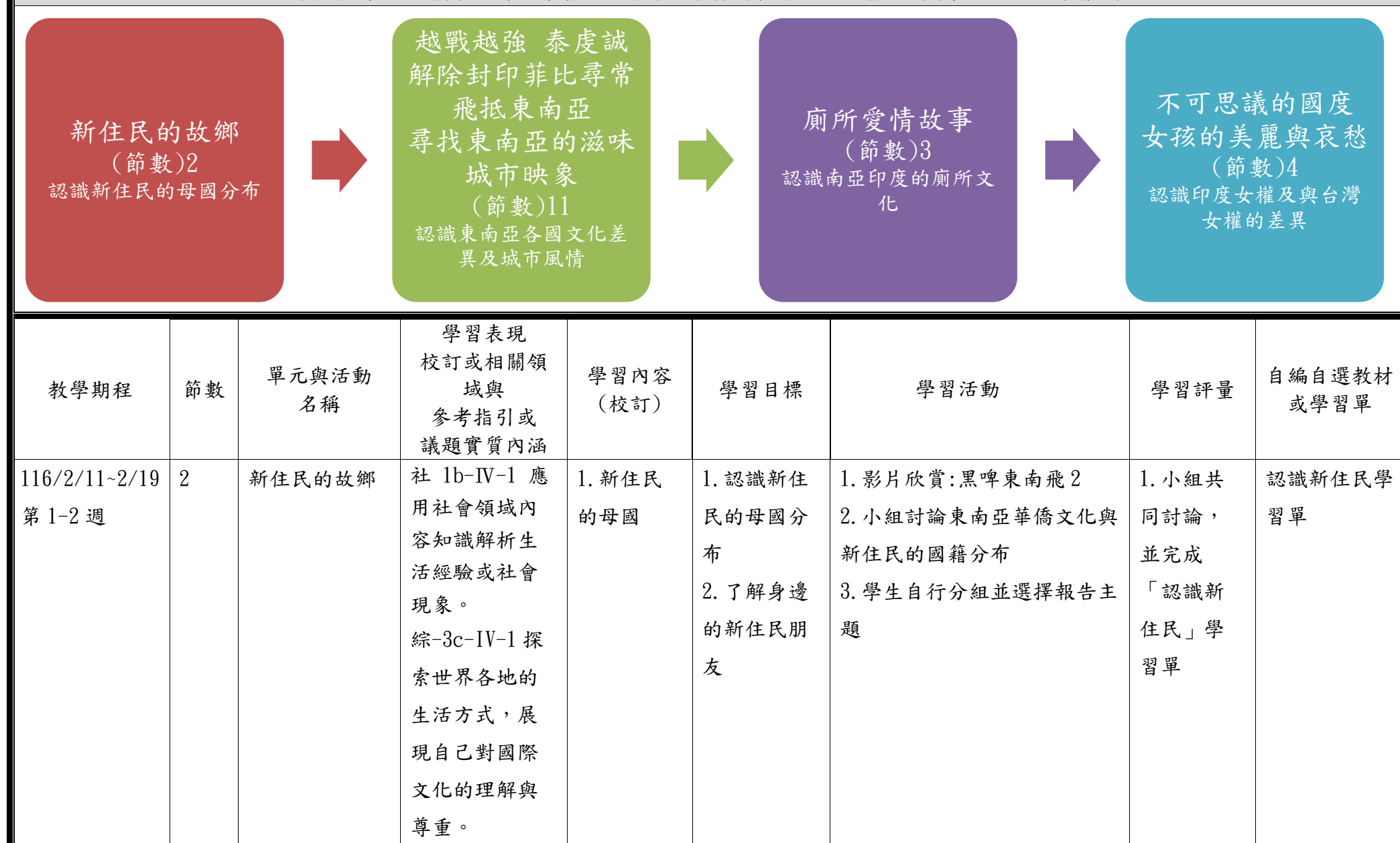
			尊重。					
116/1/4~01/20 第 19-21 週 第三次段考週	3	超級比一比	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等	1. 文化擴散 2. 文化差異	1. 認識中日韓共同的飲食文化及原因 2. 認識中日韓相異的飲食文化 3. 尊重與欣賞不同的飲食文化	1. 小組討論分析 2. 小組戲劇演出合宜的方式面對不同的飲食習慣	1. 小組完成超級比一比學習單 2. 小組戲劇發表	超級比一比學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

臺南市公立新營區區新東國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習心動航空課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	心動航空	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別各地的差異現象，了解、尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並 <u>展現</u> 自我潛能、 <u>探索</u> 人性、自我價值 與生命意義、 積極 實踐。 J-C3 具備 <u>敏察</u> 和 <u>接納</u> 多元文化的 涵養， 關心本土 與國際事務，並 <u>尊重</u> 與 <u>欣賞</u> 差 異。				
課程目標	探索亞洲的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	辦理班際成果發表會，將東南亞主題海報及不出槌小卡創作以動態展演及靜態展示呈現。				



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

116/2/22~2/26 第 3 週	1	越戰越強	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 國-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 越南文化 2. 中國、法國對越南文化的影響	1. 認識越南文化 2. 了解並能說出中國、法國對越南文化的影響	1. 影片欣賞:黑啤東南飛 5 2. 小組討論分析越南文化特色 3. 小組上台介紹越南文化特色	1. 學生觀看影片後，能說出中、法對越南的影響 2. 小組報告—越南文化的特色	越南文化教材
116/3/1~3/5 第 4 週	1	泰虔誠	綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 國-J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 泰國的佛教信仰 2. 文化差異	1. 認識泰國的佛教信仰 2. 了解泰國文化的禁忌 3. 尊重不同文化間的差異點	1. 影片欣賞:黑啤東南飛 4 2. 小組討論分析泰國文化的禁忌 3. 小組上台介紹泰國文化特色	1. 學生觀看影片後，能說出泰國佛教信仰的特色 2. 小組報告—泰國文化的特色	泰國文化教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

116/3/8~3/12 第 5 週	1	解除封印	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 國-J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 印尼的伊斯蘭教信仰 2. 文化差異	1. 認識印尼的伊斯蘭教信仰 2. 了解印尼文化的禁忌 3. 尊重不同文化間的差異點	1. 影片欣賞:黑啤東南飛 1 2. 小組討論分析印尼文化的禁忌 3 小組上台介紹印尼文化特色.	1. 學生觀看影片後,能說出印尼伊斯蘭教信仰的特色 2. 小組報告—印尼文化的特色	印尼文化教材
116/3/15~3/19 第 6 週	1	菲比尋常	國-J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 菲律賓的天主教信仰 2. 西班牙與美國對菲律賓文化的影響	1. 認識菲律賓的天主教信仰 2. 了解並能說出西班牙、美國對菲律賓文化的影響	1. 影片欣賞 :消失的國界—菲律賓人無"飯"不歡! 2. 小組討論分析菲律賓文化特色 3. 小組上台介紹菲律賓文化特色	1. 學生觀看影片後,能說出菲律賓文化的特色 2. 小組報告—菲律賓文化的特色	菲律賓文化教材
116/3/22~4/2 第 7-8 週 第一次段考週	2	飛抵東南亞	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 東南亞文化不出槌小卡	1. 介紹東南亞文化	1. 學生上台介紹東南亞文化,入境隨俗不出槌	1. 個人發表自製的東南亞文化不出槌	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國-J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				小卡	
116/4/5~4/16 第 9-10 週	2	尋找東南亞的滋味	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 自然環境背景 2. 多元文化的發展	1. 了解中南半島與南洋群島的自然環境 2. 在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化	1. 介紹超市具有東南亞色彩的食品或食材，及相關的飲食文化背景 2. 抽籤決定各組進行東南亞料理的主題，並讓其討論構思於課後完成料理，另以照片及文字整理繪製成海報	1. 小組討論、構思製作東南亞的料理及主題海報 2. 上台報告分享「尋找東南亞的滋味」海報製作的成果	自編「尋找東南亞的滋味」海報製作之學習單
116/4/19~5/7 第 11-13 週 第二次段考週	3	城市映象/ 南國驚艷、 崛起小巨人、 東方威尼斯	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	1. 自然環境背景 2. 多元文化的發展	1. 認識馬尼拉、新加坡、曼谷三個東南亞大城在多元文化相互交融下形成的生	1. 觀看公視影片《作客他鄉》第 163 集/菲律賓-南島驚艷(馬尼拉)、第 179 集/赤道獅城-南洋崛起小巨人(新加坡)、第 178 集/東方威尼斯-泰國(曼谷)	1. 觀看影片後，小組共同完成「城市映象--作客他鄉系列」學習	自編「城市映象--作客他鄉系列」影片觀賞之學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 家-J2 了解社會與自然環境，及其對個人及家庭的影響。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		活百態及人文風情	2. 完成學習單，討論對東南亞三大城的特色風貌及在《作客他鄉》影片中對受訪者移居當地之生活印象	單並發表討論成果	
116/5/10~5/28 第 14-16 週	3	廁所愛情故事	國-J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	1. 印度文化下的衛生及女權	1. 認識印度電影 2. 欣賞影片 3. 培養學生的國際觀	1. 觀看廁所愛情故事印度電影	1. 態度評量	廁所愛情故事影片公播版
116/5/31~6/11 第 17-18 週	2	不可思議的國度	國-J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國-J5 了解及尊	1. 印度社會制度(種性制度) 2. 印度宗	1. 認識形成印度現今文化的背景 2. 尊重與欣	1. 收集資料(種性制度、印度教、伊斯蘭教，印度近年衛生及女權相關新聞) 小組收及圖表、數據、地圖等資料，討	1. 小組發表印度廁所缺乏及男尊女卑	自編「哇~不可思議」學習單 短片-印度失

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			重不同文化的習俗與禁忌。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	教(印度教、伊斯蘭教) 3. 印度女權低落的影響因素	賞不同文化的價值 3. 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	論、分析印度廁所缺乏及男尊女卑文化形成因素。 2. 分組討論(1. 印度廁所為何不普及的歷史文化背景 2. 印度文化為何造成女權低落) 3. 完成學習單，各組進行討論並發表回饋。	文化形成因素。 2. 小組完成「哇~不可思議」學習單	落的正義—兩分半了解印度性侵案猖獗背後的原因
116/6/14~6/30 第 19-21 週 第三次段考週	3	女孩的美麗與哀愁	性-J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性-J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 性別平等意識及性別平權之價值觀	1. 比較印度與台灣性別角色的差異。	1. 以分組討論(台灣女權與印度女權)比較方式，傳達性別平等教育。	1. 小組發表台灣女權與印度女權比較。 2. 小組完成「印度女孩的美麗與哀愁」學習單	自編「印度女孩的美麗與哀愁」學習單