

臺南市公立新營區區新東國民中學 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習心動航空課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	從人的出生到死亡，所接觸到的文明世界、飲食、信仰、圖騰、文化的角度，去探索世界豐富的文化和歷史意涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	從人的出生到死亡，從一開始所接觸到的文明世界，如語言、飲食、信仰、圖騰、文化、音樂、舞蹈等各角度面向，去探索世界豐富的文化和歷史意涵。				
課程目標	學生能夠過一學年課程，了解自我，進而對世界各族群的文化包容，培養更多元化的觀點看世界。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ■ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■ 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	透過課程引導，小組分享及學習單的撰寫，培養表達能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
關棺相應 (節數) 4 認識生死觀 ➡ 神秘世界 (節數) 4 認識宗教文化 ➡ 面面俱到 舞蹈話動 (節數) 8 認識圖騰及舞蹈 文化 ➡ 飲食聯合國 (節數) 5 認識飲食文化					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
115/8/31- 9/25 第 1-4 週	4	關棺相應	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 各地的安葬方式 2. 生死觀	1. 能認知台灣原住民的安葬禮俗 2. 能了解埃及木乃伊與死後審判的關聯 3. 能體會藏族和祜教的天葬意義 4. 能主動搜尋各地陵墓的資訊，並與教師和同學分享	1. 小組分組發表各地民族的安葬方式 2. 撰寫學習單 3. 影片欣賞	1. 小組發表 2. 學習單	1. 分組發表各地民族的安葬方式 2. 學習單：思考生命的意義 相關資料 1. 台灣原住民安葬禮俗的文章 2. 網路影片：消失的國界-埃及篇 3. 各地陵墓的故事
115/9/28- 10/23 第 5-8 週 第一次段考週	4	神秘世界	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣	宗教博物館-印度 1. 了解印度宗教和生活的關係	1. 能夠了解宗教的起源，與社會文化的關係 2. 能分析聖地、廟宇、	1 分組合作介紹印度宗教- 一位神明的故事 2. 宗教學習單 3. 佛教傳播的路線圖	1. 小組發表 2. 學習單	學習單 相關資料： 三個傻瓜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與國際社會的互動關係。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2. 佛教在亞洲的傳播 宗教聖地-耶路撒冷 1. 為何稱為聖地 2. 與猶太教、基督教和伊斯蘭教的關係	教堂的特色和代表意義 3. 了解宗教對社會和生活的影響 4. 能欣賞和尊重宗教文化。			
115/10/26-11/20 第 9-12 週	4	面面俱到	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 家 J3 了解人際交往—親密關係的發展—以及溝通與衝突處理。	1. 圖騰的由來 2. 家徽的起源 3. 歐洲盾牌的功能	1. 能了解家徽、族譜、圖騰、盾牌的意義 2. 能說出自己家族的起源 3. 能觀察生活中有那些事物與其相關	1. 畫出圖騰(黑紙+玻璃紙) 2. 畫出面具/盾牌 3. 家徽設計	學習單:圖騰&面具&設計家徽	學習單 相關影片和資源: 1. 閱讀親子天下--Selena: 設計家徽明白自己的起源文章 2. 文章閱讀--想認識臺灣嗎? 先從認識自己的家族開始吧! 故事 StoryStudio

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

115/11/23-12/18 第 13-16 週 第二次段考週	4	舞動話畫	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 台灣原住民舞蹈 2. 亞洲石窟藝術 3. 歐洲畫派 4. 美、非、歐洲和澳洲舞蹈故事和特色	1. 能欣賞並尊重台灣原住民的舞蹈文化 2. 能了解亞洲的石窟藝術 3. 能判斷歐洲的繪畫派別 4. 能知道非洲、美洲、歐洲和澳洲的舞蹈演變及特色	1. 分組發表台灣原住民的祭典舞蹈 2. 學習單：歐洲各時期的畫派	1. 小組發表 2. 學習單	學習單 相關資料 1. 台灣原住民舞蹈的影片 2. 亞洲石窟藝術文化特色 3. 美洲、非洲、歐洲舞蹈 相關影片：森巴舞、非洲黑人舞、芭蕾舞
115/12/21-116/1/20 第 17-21 週 第三次段考週	5	飲食聯合國	地 1b-IV-2 解析自然環境與人文景觀的互關係。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 原 J3 培養對各種語言文化差	舌尖的味道-香料 1. 香料的種類和故鄉 2. 千里尋香料 健康新選擇-地中海飲食 1. 何謂地中海飲食 2. 地中海飲食與健	1. 能收集並認識香料相關的知識 2. 能知道家中常使用的香料 3. 能理解香料在料理扮演的角色 4. 能了解地中海飲食的意義 5. 能介紹和說出地中海	1. 設計香料和地中海飲食的菜單 2. 填寫飲食與健康的學習單 3. 繪製香料故鄉的世界地圖 4. 分組以 PPT 介紹一道地中海飲食或有加入香料的料理	1. 小組發表 2. 學習單	學習單 相關影片 1. 台灣吧《深度東南亞小旅行》 2. 科學大爆炸《餐桌上的 4D 香料地圖》 3. 《香料傳奇》：一部由誘惑衍生的歷史

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			異的尊重。	康的關係	飲食食材與 環境和健康 的關係			
--	--	--	-------	------	-----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

臺南市公立新營區區新東國民中學 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習心動航空課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	從人的出生到死亡，所接觸到的文明世界、飲食、信仰、圖騰、文化的角度，去探索世界豐富的文化和歷史意涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	從人的出生到死亡，從一開始所接觸到的文明世界，如語言、飲食、信仰、圖騰、文化、音樂、舞蹈等各角度面向，去探索世界豐富的文化和歷史意涵。				
課程目標	學生能夠過一學年課程，了解自我，進而對世界各族群的文化包容，培養更多元化的觀點看世界。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒社會 ☐ 自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☒原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	透過課程引導，小組分享及學習單的撰寫，培養表達能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
愛我家鄉 叫阮ㄟ名 (節數) 6 認識家鄉文化及人 名地名由來 → 世界瑰「堡」 (節數)4 認識歷史古蹟城 堡 → 人生試金石 絲絲入扣 (節數)7 認識印刷貨幣音 樂文化 → 天平的兩端 (節數)1 了解階級制度					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
116/2/11- 2/26 第 1-3 週	3	愛我家鄉	藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 家 J1 分析家庭的發展歷程。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	1. 家鄉由來：溪北生活圈 2. 考古資料判別及由來 3. 原住民族文化 4. 我的家庭	1. 能說出家鄉各時期沿革 2. 能了解家鄉位置及其周邊 3. 能知道家鄉原民文化 4. 能分析考古過程及辨別資料真偽，了解事實與解釋的差異	史前文物配對樂學習單： 史前文物拼圖大考驗	學習單	學習單
116/3/1- 3/19 第 4-6 週	3	叫阮ㄟ名	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1. 字的由來 2. 人名的由來 3. 地名的由來	1. 能明白文字的由來及其演變 2. 能介紹自己姓名的緣由 3. 能主動搜	撰寫學習單 1. 自己名字的由來(漢典、名字的故事) 2. 練習用小篆寫自己的名字 3. 信封背面地名判別 4. 地名與土地利用的探索	學習單	學習單 相關影片和網站： 1. 觀看「秒懂漢字演變」、「秒懂六

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		尋台灣地名故事			書法則」影片(翰林出版) 2. 觀看我的姓名故事短片(新北家庭教育中心) 3. 瀏覽內政部地名資訊服務網
116/3/22-4/16 第 7-10 週 第一次段考週	4	世界瑰「堡」	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 了解城堡和宮殿的差異 2. 介紹東西方的宮殿和城堡 3. 了解台灣古蹟的城或堡 4. 城堡的現在與未來	1. 能了解城堡和宮殿的功用 2. 能了解建築材料與地理環境和時代背景的關聯 3. 了解台灣相關的建築 4. 能了解歷史古蹟的再造和活	學習單&資料蒐集 1. 蒐集各國城堡、宮殿相關資料 2. 完成城堡相關的學習單 3. 設計古蹟城堡一日遊的行程	學習單	學習單 相關影片和資源： 1. 觀賞 BBC 中國故宮相關影片 2. 【王宮祕辛】
116/4/19-5/21 第 11-15 週 第二次段考	5	人生試金石	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	1. 石器、金屬器的種類 2. 印章的	1. 能明白器物對生活的重要性 2. 能認知印	撰寫學習單 1. 石器、金屬器的用途 2. 設計個人風格的印章 3. 各時期的貨幣(台灣銀行券、	學習單	學習單 相關資料 印刷技術的影

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週			識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	使用 3. 印刷術的演進 4. 貨幣的發展	章的由來和用途 3. 能比較雕版印刷、活字印刷的異同 4. 能理解貨幣的發展脈絡	舊台幣、新台幣)		片
116/5/24-6/11 第 16-18 週	3	絲詩入扣	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 歌曲 -台灣禁歌時代、民歌時代 -反戰歌曲:披頭四 2. 詩詞與書籍 -大唐西域記、馬可波羅遊記	1. 能從詩詞和書籍、歌曲中了解當時代意義和寓意 2. 從詞曲中找到文化交流的線索	1. 音樂欣賞和分享: 聽你聽我的年代歌曲 2. 閱讀文章		相關資料: 歌: 1. 禁歌、民歌、反戰歌曲 2. 歷史歌曲: 清明上河圖、絲路、安平追想曲、少年維特的煩惱、望春風 3. 詩詞&書: 李白、大唐西域記、馬可波羅遊記 相關影音: 【台灣的聲音】台灣的禁歌年代

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎參考說明檢附如後。