

臺南市立新東國民中學 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習 心動新東 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新東故事館	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 落實新東本位課程，認同新東之美。 2. 傳承新東在地人文，涵養溪北人文情懷。 3. 拓展多元文化視野，探尋寰宇世界奧妙。 4. 利用 3C 軟體錄音，記錄新東美好時光。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	1. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與建築，期望學生能認識新東、認同新東並以身為新東人為榮。 2. 透過對話式小組對談，深入了解個人生活經驗，並在與同學分享與回饋的過程中，更認識同儕與自我。 3. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與歷史，期望學生能認識新東，進而認識溪北地區，認同並以身為溪北人為榮。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 認識新東新舊校舍、回憶校園時光。 2. 學生能將平時對師長與同儕的感謝化作具體文字內容並撰寫感謝卡。 3. 認識新東校園人物。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

新東校園
(11)
素養或學習目標



新東校園人物
(10)
素養或學習目標

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 (8/31~9/4)	1	團體動力*1	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	認識彼此	學生能主動與同學溝通互動。	➤ 分組活動	學習單	學習單
第二週 (9/7~9/11)	1	新東 TMI	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	發現校園秘密	- 學生能認識校名的由來和校園美景	➤ 新東名字的由來 ➤ 新東秘密與印記	學習單	- 學習單 - ppt
第三~六週 (9/14~10/9)	4	探索美麗校園 製作明信片*2 佈展校園明信片*1 撰寫感恩卡 *1(11/16 週寫)	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	- 話說~校園秘密與美景 - 學生能熟悉校園環境並發現校園美景。	- 學生能熟悉校園環境並發現校園美景。 - 學生能寫明信片給想要感恩的人。	➤ 製作明信片(拍照去小 7 印 2 張) ➤ 班級展示校園明信片 ➤ 寫感恩卡/聖誕卡給師長同學或朋友	校園明信片製作*	- 明信片 - 平板 - Canva - 自行列印(小 7) - 收一張卡片感恩卡備用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七~八週 (10/12~10/23)	2	畢旅記趣	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	- 分享畢旅趣事 - 討論畢旅之最 - 給予畢旅回饋及建議	- 能夠小組討論畢旅優缺點 - 能夠分享經驗並給予回饋	➤ 撰寫學習單 ➤ 分組討論 ➤ 小組報告	- 學習單 - 小組報告	學習單
第九~十週 (10/26~11/06)	2	新東新舊校舍*2	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	- 認識新東舊校園配置、舊校舍等等。 - 認識新東新建築設計理念。	能透過分享，將對新東的印象具體陳述。	➤ 新東校舍(1)	學習單	- 新舊校舍簡報 - 建築師簡報
第十一週 (10/26~11/06)	1	撰寫感恩卡*1(11/16 週寫)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	向幫助過自己的人表達感謝之意	學生能寫明信片 給想要感恩的人。	➤ 寫感恩卡/聖誕卡給師長同學或朋友	感恩卡	- 發感恩卡給學生 - 布展的卡片收下來

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			促進相互溝通與理解。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。					
第十二週~第二十一週 (11/9~1/15)	10	新東校園人物	- 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 - 藝-J-B3 善用多元感官，探	分享自己對校園生活的情感。	- 能透過分享，將對新東的印象具體陳述。 - 增進學生對新東的認同。 - 能與同學分享創作理念，聆聽同學分享並給予回饋。	➤ 新東故事館(1) ➤ 許德英先生/影帶加書(3) ➤ 蔣佩君組長/黃順隆主任/許誌翁(3擇1)	- 完成學習單。 - 完成自評、他評表。	- ppt - 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 • 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新東國民中學 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習心動新東課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新東故事館	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 17 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 落實新東本位課程，認同新東之美。 2. 傳承新東在地人文，涵養溪北人文情懷。 3. 利用 3C 軟體，拍攝及錄音紀錄新東美好時光。 4. 拓展多元文化視野，探尋寰宇世界奧妙。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	1. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與建築，期望學生能認識新東、認同新東並以身為新東人為榮。 2. 透過對話式小組對談，深入了解個人生活經驗，並在與同學分享與回饋的過程中，更認識同儕與自我。 3. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與歷史，期望學生能認識新東，進而認識溪北地區，認同並以身為溪北人為榮。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能學習禪繞畫基本元素。 2. 學生能設計屬於新東的 logo、校徽、吉祥物並融入禪繞畫元素的校園意象明信片。 3. 能小組合作完成新東 logo 公仔佈展。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
纏繞畫初體驗 (4) 素養或學習目標 ➡ 新東意象 logo 公仔 (9) 素養或學習目標 ➡ 新東意象 logo 公仔佈展 (4) 素養或學習目標					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週 (2/22~3/19)	(4)	纏繞畫初體驗	- 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 - 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 - 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	學習纏繞畫基本元素	能完成纏繞畫基本圖樣	➤ 一張四圖 ➤ 一張八圖	兩個作品	- 拓印紙 x 2 (1 正方形/1 長方形)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第四週~第十二週 (3/22~5/14)	(9)	新東意象 logo 公仔	- 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 - 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 - 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	- 設計屬於新東的 logo、校徽、吉祥物等等的校園意象明信片。 - 進行創作理念分享，並給予同學回饋。	- 觀賞學長姐的 logo 與吉祥物創作理念。 - 能發揮創意，將個人對學校的意象圖像化。	➤ 欣賞學長姐 logo 公仔作品圖集(1) ➤ 新東禪繞畫 logo 公仔創作(8)	完成一張明信片。	- 新東 logo 公仔的書 - ppt - 學習單 - 新東明信片(1-2張)
第十三週~第十六週 (5/17~6/11)	(4)	新東意象 logo 公仔佈展	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，	進行新東禪繞畫公仔佈展	能小組合作完成新東公仔佈展	➤ 新東禪繞畫公仔班級佈展	- 小組組內分享創作理念 - 組間分享報告	- 學習單 - 小組海報紙 - A3 紙張 - 圖釘 3M 膠帶

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			以展現美感意識。 • 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 • 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					• 點點貼紙 (評分)
--	--	--	---	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。