

臺南市公(私)立新營區新東國民中學 115 學年度第一學期八年級專長 (英文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提升學生英語聽、說、讀、寫整合運用能力，能理解並運用英語於飲食文化、旅遊資訊及環境議題之溝通與表達。 2. 培養學生英語閱讀與聽力理解能力，能透過影片、文章及多元文本掌握主旨、關鍵訊息，並進行摘要、比較與歸納。 3. 增進學生英語口語表達與簡報能力，能以英語介紹各國飲食文化、旅遊資訊及環境議題，並進行清楚的口頭報告。 4. 培養學生英語寫作與資訊整合能力，能運用正確句型與結構整理資料，完成旅遊手冊、簡報內容及任務導向之英文書寫。 5. 發展學生跨文化理解與國際素養，能認識並比較不同國家之飲食文化、生活方式與環境議題，培養多元文化視野。 6. 培養學生問題解決與創新思考能力，能針對海洋污染與永續議題提出創意解決方案，並以英語表達設計理念。 7. 培養學生環境意識與公民責任感，能理解海洋污染與垃圾議題，並透過創作與行動展現永續發展之態度。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 特創-J-A3 具備規劃及執行創意 產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	Food Culture	4	1. 能聽懂英文影片並以英文討論影片內容	1-IVm-8 能聽懂簡易影片的主要內容， <u>並以英文討論影片內容。</u>	C-IVm-2 國內外風土民情 <u>及飲食文化</u> 。	實作評量	國際教育

			2. 能查找資料以了解各國特色美食的起源及由來 3. 能以英文口頭報告各國美食 4. 能創作出結合兩個國家以上的美食特色之異國融合料理，並以英文說明其理念	*4-IVm-8 能依提示書寫簡短<u>完整且文法正確</u>的段落。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IVm-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗<u>飲食文化</u>，並加以比較，<u>創作出飲食融合之作品</u>。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。		
第 5-8 週	A Trip to My Favorite Country	4	1. 能使用英文檢索交通、旅遊、住宿資	*6-IV-5 主動利用各種查詢工	*Ae-IVm-5 不同體裁、不同	實作評量	國際教育

			訊，並統整歸納期內容 2. 能以英文介紹各國景點之文化及歷史淵源 3. 能以英文製作出一本旅遊手冊	具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 *4-IVm-8 能依提示書寫簡短的段落，<u>將取得之資訊統整，製作英文旅遊手冊，以說明各景點之特色及交通旅遊資訊。</u>	主題之簡易文章<u>及旅遊資訊</u>。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
第 9-12 週	Ocean Pollution	4	1. 能根據英文影片及文章認識海洋污染 2. 能使用魚骨圖（原因型及整理型）整理出目前海洋污染的起源以及解決方式	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IVm-12 能以簡易的英語<u>口頭報告海洋污染之原因及解決方</u>	特創 B-IIIm-3 魚骨圖技巧(<u>含原因型及整理型</u>)。 *Ae-IVm-5 不同體裁、不同主題之簡易文	實作評量 口頭報告	海洋污染

			3. 能查找英文文章資訊 4. 能以英文口頭報告海洋污染的起源以及解決方式	<u>式，並參與引導式討論。</u> 6-IVm-5 主動利用各種查詢工具，以了解<u>並統整歸納</u>所接觸的英語文資訊。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	章<u>及海洋污染相關資訊。</u> D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎B-IV-8 引導式討論。		
第 13-16 週	Ocean Savior	4	1. 能根據對海洋污染議題的理解，設計出一個能解決海洋污染的機器或作法 2. 能製作英文簡報，並以英文口頭報告其設計理念	9-IVm-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序，<u>並根據整合資訊，合理設計並發揮創意完成任務。</u> *2-IVm-12 能以簡易的英語參與引導式討論，<u>並以英語口頭報告設計作品之內容。</u>	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎B-IV-8 引導式討論，<u>以及口頭發表。</u> 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。	實作評量	環境教育 戶外教學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創 4b-V-5 運用創造力關懷自然生態與人類永續發展的課題。			
第 17-21 週	Trash Art	6	1. 能分析臺灣海洋廢棄物的主要來源 2. 能引起學生生活中垃圾減量及環保回收之觀念 3. 能發揮創造力，將海洋廢棄物製作成藝術品，並以英文發表其創作理念	*2-IVm-12 能以簡易的英語參與引導式討論， <u>並以英語口頭報告設計作品之內容</u> 。 特創 4b-V-5 運用創造力關懷自然生態與人類永續發展的課題。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎B-IV-8 引導式討論， <u>以及口頭發表</u> 。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	實作評量	環境教育

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新營區新東國民中學 115 學年度第二學期八年級專長 (英文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提升學生英語聽、說、讀、寫綜合運用能力，能理解並運用英語討論移民、身份認同、科技發展及未來社會等議題。 2. 培養學生英語聽力與閱讀理解能力，能透過歌曲、訪談影片及各類文章掌握主旨、細節與作者觀點，並進行摘要與分析。 3. 增進學生英語口語表達與溝通能力，能以英語進行引導式討論、觀點分享與簡易辯論，並清楚表達個人想法與立場。 4. 培養學生英語寫作與資訊整合能力，能依提示以英語完成短文、日誌、摘要及任務導向寫作，並整理與呈現多項資訊。 5. 發展學生批判思考與科技倫理素養，能分析移民議題、身份認同及人工智慧相關議題，並評估其社會影響與多元觀點。 6. 培養學生自我認識與反思能力，能透過英語書寫與表達探索個人特質、目標與成長歷程，建立正向自我概念。 7. 提升學生未來素養與創新思考能力，能想像並描述未來社會情境，並以英語提出具創意之解決方案或設計構想。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通與互動。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推 論，並能經由訊 息的比較，對國 內外文化的異同 有初步的了解。 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人知 識。運用各種學 習與溝通策略，精進英語文學習 與溝 通成效。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	Immigration Worldwide	4	1. Camila Cabello 歌曲介紹 First Man	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	觀察評量 學習單	多元文化教育

			2. Camila Cabello 談論關於移民相關訪談影片 3. 國外移民生活與困境文章閱讀	討論。 ◎3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		
第 5-9 週	Immigrant in Taiwan	5	1. 能理解並以英文討論關於英文移民影片的內容 2. 能理解臺灣移民在生活中的困境，並以英文心智圖呈現以及以英文報告討論結果 3. 能用英文介紹一位認識的移民，並簡述其移民生活與文化衝擊 4. 能訪問臺灣移民的感受，並製作成英文字幕的影片	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IVm-12 能以簡易的英語參與引導式討論， <u>並以英文口頭報告心智圖內容。</u> 2-IVm-4 能以簡易 <u>正確無誤</u> 的英語描述自己、家人及朋友， <u>介紹一位移民在台面臨的困境及文化衝擊。</u> *4-IVm-8 能依提示書寫簡短的段落 <u>主題短文。</u> 4-IV-6 能將簡易的	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IVm-4 個人 <u>針對議題的看法</u> 需求、意願和感受的表達。	實作評量 觀察評量	多元文化教育

			5. 能思考並以英文撰寫「如何改善臺灣移民生活」的短文	中文句子譯成英文。			
第 10-13 週	A Better Me: Identity	4	1. 觀看並討論 America Ferrera 影片：Your Identity is Your Superpower 1. 能以英文列出對他人及對自己的認識 2. 能以英文比較他人及自己眼中的自己 3. 能找到一個自己想成為的人，並以英文寫出此人有哪些特質 4. 能以英文設定一個正向改變的小目標 5. 能以英文寫出每日短文，紀錄一個月的實行過程及感想 6. 能以英文與同學分享實行的結果及回饋他人	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	實作評量 觀察評量 口頭報告	品德教育

第 14-18 週	ChatGPT and I	5	- 能以英文辯論「ChatGPT 的存在對人類社會是否為好的影響？」 - 能以英文討論 ChatGPT 帶來的科技倫理問題 - 能使用正確且精確的英文指令得到目標答案 - 能理解 ChatGPT 在使用上的限制 - 能學習如何查證 ChatGPT 的內容	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 *2-IVm-12 能以簡易的英語參與引導式討論，<u>並以不同立場進行英文辯論</u>。	*◎B-IVm-8 引導<u>及辯論式</u>討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 B-IVm-4 個人<u>針對議題的看法</u>需求、意願和感受的表達。	實作評量 觀察評量	科技教育
第 19-21 週	What's in the Future Store? (未來商店)	4	- 能比較傳統商店及未來商店之異同，並以英文說明 - 能閱讀並理解一篇關於未來購物的英文文章，並以英文摘要 - 能運用購物相關的英文單字	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 B-IVm-4 個人<u>針對議題的看法</u>需求、意願和感受的表達。*Ae-	實作評量 觀察評量 口頭報告	科技教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能以英文寫出未來商店的構想 5. 能討論未來商店如影響人們的消費行為及工作型態	3-IVm-5 能看懂簡易 <u>購物相關</u> 的生活用語。 *4-IVm-8 能依提示書寫簡短的段落論 <u>說文短文</u> 。	IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。		
--	--	--	---	---	----------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。