

臺南市公(私)立新營區新東國民中學 115 學年度第一學期九年級專長 (英文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提升學生英語聽、說、讀、寫能力，並能運用英語了解與城市相關的主題。 2. 培養學生閱讀英文文章及查找資料的能力，認識不同城市的特色與發展。 3. 增進學生英語口語表達能力，能以英語介紹世界各地的城市及其特色。 4. 培養學生比較與分析能力，能比較不同城市的優缺點，並思考影響城市發展的因素。 5. 提升學生解決問題的能力，能提出改善居住城市的想法與建議。 6. 培養學生合作學習與溝通能力，透過小組討論與專題活動完成學習任務。 7. 增進學生對世界各地城市與文化的認識，培養國際視野與關心生活環境的態度。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學 習與溝通策略， 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-6 週	Livable City	6	1. 認識 Livable City 前 10 名介紹 2. 認識 Livable City 評鑑目標介紹 3. 分析目前所居城市	*3-IV-16 能閱讀 不同體裁、不同 主題的簡易文 章。	*Ae-IV-5 不同 體 裁、不同主 題 之簡易文 章。	學習單 觀察評量	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			是否能達到指標 4. 以英文報告分析內容	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。			
第 7-11 週	Introduce Your Favorite City	5	1. 以英文每組介紹一座城市，以 Livable City 評鑑目標，分析該座城市是否能達成各項評鑑指標 2. 以英文介紹城市特色	*2-IVm-12 能以簡易的英語參與引導式討論，<u>並簡報城市特色</u>。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-4 基本的世界觀。	口頭報告學習單	環境教育
第 12-16 週	Improve your city with the features of your favorite city	5	1. 小組討論，比較並分析居住城市及喜愛城市的優劣差別 2. 分析該如何改進當前的居住城市	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	口頭報告學習單	環境教育
第 17-21 週	Vote for me!	5	1. 製作英文簡報 2. 以英文發表各組的城市改革政見	9-IVm-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三	口頭報告同儕互評	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				序，<u>並根據分析結果發揮創意完成任務</u>。 *2-IVm-12 能以簡易的英語參與引導式討論，<u>並發表</u>。	項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新營區新東國民中學 115 學年度第二學期九年級專長 (英文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1. 能認識聯合國永續發展目標 (SDGs) 及其相關英文單字與概念。 2. 能閱讀及理解與 SDGs 及各國文化相關的英文文章與影片內容。 3. 能認識各國國旗的設計意義，以及其背後的文化與歷史背景。 4. 能運用英語蒐集、整理及分析資訊，並將學習內容應用於任務中。 5. 能發揮創意，設計一座具有特色且能解決 SDGs 議題的城市及國旗。 6. 能以英語介紹自己的作品，並進行簡單的口頭報告與分享。 7. 能培養國際視野，尊重不同文化，並關心全球永續發展議題。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人知 識。運用各種學 習與溝通策略， 精進英語文學習 與溝 通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合 宜 的溝通與互 動。 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-6 週	Get to know SDGs	6	1. 認識 SDGs 之 17 項 指標 (簡易英文單 字) 2. 認識 SDGs 目標相 關英文單字	*3-IV-14 能快速 閱讀了解文章重 點，並有效應用 於廣泛閱讀中。 9-IVm-2 能把二	*Ae-IV-5 不同 體 裁、不同主 題 之簡易文 章。	觀察評量 口頭提問 學習單	環境教育

			3. 能分析案例為何種SDGs 指標	至三項訊息加以比較、歸類、排序			
第 7-11 週	Country Flag	5	1. 認識國旗中顏色及標誌的含義 (英文影片及文章) 2. 認識各國國旗的設計含義及相對應之國家文化歷史 (英文影片及文章)	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C-IV-4 基本的世界觀。	觀察評量 口頭提問 學習單	多元文化教育
第 12-16 週	Create a city	5	1. 設計一座城市 2. 設計國旗 3. 解決 SDGs 中兩項議題，作為城市特色 4. 將成果以英文呈現在海報中	9-IVm-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序， <u>並根據分析結果發揮創意完成任務</u> 。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	實作評量	環境教育
第 17-18 週	Poster Presentation	2	1. 英文口頭報告	*2-IVm-12 能以簡易的英語參與引導式討論， <u>並進行口頭報告</u> 。	*◎B-IVm-8 引導式討論， <u>及口頭簡報</u> 。	口頭報告 同儕互評	環境教育 多元文化教育

--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。