

臺南市公(私)立新營區新東國民中學 115 學年度第一學期七年級專長 (英文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提升學生英語聽、說、讀、寫綜合運用能力，能以英語進行溝通、討論與表達個人想法。 2. 培養學生英語閱讀理解能力，能閱讀並分析童話故事、讀者劇場劇本及其他文學文本，掌握故事情節、人物特質與主題意涵。 3. 增進學生英語口語表達能力，能運用適切的發音、語調及肢體表達進行朗讀、討論及戲劇展演。 4. 培養學生英語寫作能力，能運用正確的詞彙、文法及故事結構創作或改寫英語故事與劇本。 5. 提升學生運用閱讀策略與文本分析技巧的能力，能辨識故事要素、組織文本內容，並進行摘要、推論與評論。 6. 培養學生合作學習與英語溝通能力，能透過文學圈討論及小組合作活動分享觀點並回應他人意見。 7. 提升學生英語學習興趣與自主學習能力，能善用字典及其他學習資源增進語言能力與閱讀素養。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與 範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	Ice Breaker: Self-introduction and Two Truths One Lie	2	1. 能以英文自我介紹 2. 能正確使用現在式、過去式以及未來式分別說出關	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	實作評量 課堂提問 觀察評量	無

			於自己的 Two Truths One Lie 3. 能聽懂他人的英文自我介紹	語描述自己、家人及朋友。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
第 3-4 週	Introduction to stereotype, prejudice, and discrimination	2	1. 能從英文的平面廣告及影音廣告的用詞中認識刻板印象、偏見以及歧視 2. 能聽懂及讀懂英文廣告內容	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IVm-11 能藉 <u>平面廣告中之圖畫</u> 、標題、 <u>英文文字等</u> 書名等作合理的猜測。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	課堂提問 觀察評量 學習單	刻板印象
第 5-6 週	Introduction to elements of fairy tales	2	1. 能理解童話故事中的元素 2. 能提出童話故事可能的元素	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	課堂提問 觀察評量 學習單	閱讀素養

第 7-8 週	Literature Circle of Four fairy tales: Sleeping Beauty, Snow White, Aladdin and the Magic Lamp, Jack and the Beanstalk	2	1. 能理解英文小說故事情節 2. 能以 Literature Circle 進行組內討論，以交換針對文本不同層面的理解 ◆ Literature Circle 差異化學習目標： (1) 高程度學生作為 Discussion facilitator：以英文提出問題，引導組員討論，並適時幫助組員釐清文本內容 (2) 中等程度學生作為 Connector 以及 Summarizer：能以英文描述文本與生活經驗之連結，並能以英文摘要章節重點，例如從故事中的情節討論生活中是否也有相同的性別刻板印象存在 (3) 低程度學生作為 Literary Luminary, vocabulary enricher 和 Travel Tracer: 找出文本中的優美文句和單字，並能以心智圖等圖畫方式總結出高程度以及	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	觀察評量 實作評量	閱讀素養
---------	--	---	---	---	--	--------------	------

			低程度學生之分享結果				
第 9-11 週	Gender stereotype in fairy tales	3	1. 能廣泛閱讀不同英文劇本 2. 能使用英文線上字典認識文本中英文單字以及片語的讀音以及解釋 3. 能正確念出英文劇本內容 4. 能培養學生對於英文閱讀的興趣以及增進其動機 5. 能分析劇本中的性別刻板印象	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	實作評量 課堂提問	性別刻板印象
第 12-13 週	Introduction to Story Mountain with Its Analysis on their RT Scripts	2	1. 能認識 Story Mountain (英文故事寫作架構) 2. 能應用 Story Mountain 分析各組所挑選之劇本	3-IVm-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局， <u>並以英文故事寫作架構分析劇本內容</u> 。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	實作評量 課堂提問	無
第 14-16 週	Recreate a gender stereotype free RT script	3	1. 能改寫童話故事中的性別刻板印象 2. 能以正確的英文單字以及文法改寫英文劇本 3. 能應用 Story Mountain 寫	4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 *4-IVm-8 能依提示	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	實作評量	性別刻板印象

			作架構創作出符合架構之英文故事	書寫 <u>符合英文故事架構</u> 簡短的段落。			
第 17~19 週	RT practice and Performance	3	1. 能理解英文劇本內容 2. 能根據劇本內容以肢體或音調高低表達劇本的情緒起伏 3. 能正確讀出劇本內容 4. 能評析同儕的劇本是否能翻轉傳統童話故事中的性別刻板印象	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IVm-8 能 <u>根據故事情節</u> ，以正確的發音、適切的 <u>符合故事情緒的</u> 重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	實作評量 同儕互評 自我評量	無
第 20~21 週	Role Play of “New Fairy Tale”	2	1. 能以正確的英文發音及劇本語調演出改編的童話故事 2. 能根據文本內容演繹出屬	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	實作評量 同儕互評 自我評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			於現在版本的童話故事	(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
--	--	--	------------	-------------------------------	----------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新營區新東國民中學 115 學年度第二學期七年級專長 (英文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
------	----	-----------------	---	------	----------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

課程目標	1. 提升學生英語聽、說、讀、寫綜合運用能力，能理解並運用英語進行溝通與表達。 2. 培養學生英語閱讀與聽力理解能力，能透過歌曲、影片、書信及其他多元文本掌握主要內容、關鍵訊息及作者觀點。 3. 增進學生英語寫作能力，能運用正確格式、文法及詞彙完成書信、短文及個人反思等寫作任務。 4. 培養學生英語口語表達與討論能力，能以英語分享個人想法、生活經驗及對社會議題的觀察與看法。 5. 提升學生文本分析與批判思考能力，能辨識並探討文本中的刻板印象、偏見及多元文化議題，發展尊重差異與包容多元的態度。 6. 拓展學生國際視野與跨文化理解能力，能認識不同國家的文化、節慶及社會現象，並比較其異同。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	Lyric Reading: Taylor Swift's <i>Red</i> and Lenka Kripac's <i>Everything at Once</i>	5	1. 能正確讀出歌詞中的英文單字 2. 能根據歌詞推測作詞者要傳達的訊息 3. 能認識英文中的明喻與暗喻 4. 能以英文明喻與暗喻改寫歌詞並介紹自己	◎1-IVm-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容， <u>並認識譬喻修辭</u> 。 4-IVm-5 能依提示寫出正確達意 <u>且符合歌曲格式</u> 的簡單句子， <u>介紹自己</u> 。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌	*◎Ab-IVm-2 歌謠、韻文的節奏與音韻， <u>以及譬喻修辭</u> 。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	實作評量	生命教育

				曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			
第 6-9 週	Email Writing: A Letter to My Future Self	4	1. 認識英文書信寫作格式 2. 能使用正確的英文書信格式書寫 3. 能探索未來志向，並撰寫給未來自己的一封信	3-IVm-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容<u>及格式</u>。 *4-IVm-7 能寫<u>出符合正確格式的</u>簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	實作評量	生命教育
第 10~11 週	Listening Skills Ted Talk and Young Sheldon	2	1. 認識英文聽力策略 2. 比較不同場合的英文口說差異 3. 能以英文討論影片內容 (如少年薛爾頓同為資優生，是否能從影集中找到共鳴) 4. 資優生的刻板印象與社會期待	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎B-IV-8 引導式討論。	學習單作業	資優刻板印象
第 12~14 週	Giftedness, Gender, and Racial stereotypes in <i>Hidden Figures</i>	3	1. 認識英文聽力策略 2. 分析電影中的刻板印象情節 3. 英文聽力關鍵字練習	1-IVm-8 能依據<u>書面引導</u>聽懂簡易影片<u>電影片段</u>的主要內容。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學習單	資優、性別、種族刻板印象
第 15-17 週	Racial Stereotype	3	1. 認識對於各種種族的	1-IV-8 能聽懂簡易影片	*◎D-IV-4 藉文	觀察評量	資優、性

			刻板印象、偏見與歧視	的主要內容。 *2-IVm-12 能以簡易的英語參與引導式討論 <u>及簡報</u> 。	字 線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		別、種族刻板印象
第 18-21 週	New Year Resolutions	4	1. 認識各國新年慶祝方式及由來 2. 能以英文閱讀相關文章 3. 能以英文口頭報告各國新年 4. 能看懂以英文介紹各國新年慶祝方式的影片 5. 能比較不同國家慶祝新年的異同 6. 能以英文寫出新年新希望	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情 <u>節日</u> 。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	口頭報告	多元文化

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。