

臺南市立新東國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習糖鐵學苑課程計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	糖鐵學苑	實施年級 (班級/組別)	七/106-110	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	理解糖與環境的關係，具備健康的思辨能力，並能思考糖對健康的影響，並能運用策略，解決健康的問題。						
該學習階段 領域核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辯與實踐能力，具備環境意識，關懷生命議題與生態環境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-4 週	糖的甜蜜物語	4	1. 能蒐集資料並了解糖與環境的關係。 2. 觀察及探討食品添加物中的糖	國 5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗，進行有計畫的觀察，進而察覺問題。	1. 糖的來源 2. 糖與醣的分類 及 功能。 3. 食品添加物中的糖。	完成糖的甜蜜物語學習單 上台發表 5 分鐘	資訊教育 家庭教育
5-8 週	小餐桌大歷史	4	1. 能了解糖對民生的重要性。 2. 共同思考創作屬於自己的糖作品	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯 性。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	1. 糖的歷史 2. 甜品的製作	課堂參與度自評互評表 達到 80 分	家庭教育 性別平等教育

C5-1 彈性學習糖鐵學苑課程計畫

				用。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。			
9-12 週	體內的醣糖之旅	4	1. 能閱讀文章並繪製心智圖。 能理解糖對身體的重要性及危害。	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗，進行有計畫的觀察，進而察覺問題。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 糖對生物體的重要性 2. 糖對生物體的可能危害	完成體內的醣糖之旅心智圖 上台發表 3 分鐘	資訊教育
13-17 週	甜蜜搜查線	5	1. 能了解食物中的含糖量 2. 能看懂每天攝取的糖量	自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗，進行有計畫的觀察，進而察覺問題。	1. 食物中的含糖量 2. 每日攝取含糖量	調查報告完成線上 Google 表單問卷調查 甜蜜搜查線成果發表 10 分鐘	資訊教育

C5-1 彈性學習糖鐵學苑課程計畫

				國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
18~21 週	醣糖萬稅	4	1. 能從不同角度 看事情，並作 合理 表達。 2. 理解糖稅與健 康的關係	健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法與解釋。	糖稅觀念	課堂參與度互評達 5 星 口語發表 3 分鐘	家庭教育

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新東國民中學 115 學年度第二學期 七年級彈性學習糖鐵學苑課程計畫 (☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

教材版本	糖鐵學苑	實施年級 (班級/組別)	七/106-110	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	思辨生物與環境的關係，主動關懷自然且運用數位影像增進學習，並思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行媒材創作與分享。						
該學習階段 領域核心素養	J-C1 培養道德思辯與實踐能力，具備環境意識，關懷生命議題與生態環境。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-3 週	蜜蜂不見了	3	學生能探究蜜蜂消失的可能原因	國 5-IV-6 運用、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗進行有計畫的觀察，進而察覺問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發	蜜蜂失蹤現況與環境變遷	口頭發表 5 分鐘關於蜜蜂消失看法	資訊教育 環境教育

				展，以及溝通與衝突處理。			
4-6 週	蜜蜂的貢獻	3	能理解蜜蜂對環境及人類的重要性且能培養愛惜生態環境概念。	自 Pc- IV-2 能利用文字與圖案、繪圖並報告視1-IV-2 能使用多元媒材，表現個人或社群的觀點。 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	蜜蜂的重要性	完成蜜蜂海報，口頭發表蜜蜂的貢獻看法 2 次	性別平等教育 環境教育
7-10 週	繪本創作	4	能撰寫生物與生態環境保育的故事	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境的理解 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。	1. 科普繪本創作技巧 2. 繪本基礎概念	完成四頁生態保育繪本	性別平等教育 環境教育
11-14 週	影片創作	4	1. 能學會影片拍攝技巧	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達	科普影片創作類型	生態保育繪本短片腳本完成並上台發表	性別平等教育 家庭教育

			2. 能了解生物與生態環境保育的關聯	對生活環境的理解 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。			
15-19 週	授粉危機與永續行動	5	1. 了解蜜蜂等授粉昆蟲對生態系統與糧食生產的重要性，分析授粉危機對生物多樣性、人類生活及農業發展的影響。 2. 運用探究與問題解決能力，規劃並實踐友善授粉昆蟲的環境行動方案，培養永續發展與環境保育的責任感。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境的理解	1. 蜜蜂及其他授粉昆蟲的生態角色與授粉功能，了解其對生物多樣性及糧食生產的重要性。 2. 授粉危機的成因與因應策略，探討棲地保育、友善耕作及永續行動對授粉昆蟲保護的影響。	課堂參與度 口頭發表	性別平等教育 環境教育
20-21 週	打造蜜蜂友善家園——棲地保育行動	2	1. 認識蜜蜂的生活習性與棲地需求，了解環境變遷對蜜蜂生存及生態系	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1. 蜜蜂的生活史、棲地需求及蜜源植物種類，認識影響蜜蜂生存的環境因素。	課堂參與度 口頭發表	環境教育

C5-1 彈性學習糖鐵學苑課程計畫

			統造成的影響。 2. 運用觀察、調查與規劃能力，設計符合蜜蜂需求的友善棲地方案，培養環境保育與永續發展的實踐能力。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。	2. 友善蜜蜂棲地的設計原則與保育措施，包含蜜源植物營造、生態環境維護及校園綠地規劃。		
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。