

臺南市立新營區新東國民中學 115 學年度第一學期七年級臺灣臺語文領域學習課程計畫

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣臺語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知臺灣臺語一詞多義的現象。 4. 能分辨韻母的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 6. 能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 7. 能從課程中領略到正確的表達使用臺灣臺語用字的重要，並學會用臺灣臺語進行溝通。 8. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 9. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用臺灣臺語適切形容。 10. 能認識不同形容詞的臺灣臺語說法，並能練習造句。 11. 能了解臺灣臺語特殊用語和華語不同之處，並能發覺臺灣臺語之美。 12. 能培養探索、熱愛臺灣臺語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 13. 能使用臺灣臺語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 14. 能與同儕合作學習，運用臺灣臺語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用臺灣臺語的習慣。 15. 能應用臺灣臺語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能應用臺灣臺語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 17. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。 18. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 19. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 20. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展臺灣臺語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-A3 具備臺灣臺語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用臺灣臺語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理臺灣臺語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀				

能力。 閩-J-C1 透過臺灣臺語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 閩-J-C3 透過臺灣臺語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣臺語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知臺灣臺語一詞多義的現象。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以臺灣臺語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
二	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	#1-IV-3 能蒐集、整理臺灣臺語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

				進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			
三	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣臺語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知臺灣臺語一詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣臺語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 #2-IV-5 能以臺灣臺語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
四	一、咱來學母語 2. 啥？臺灣臺語嘛有「火星文」！	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣臺語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣臺語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用臺灣臺語用字的重要，並學會用臺灣臺語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
五	一、咱來學母語 2. 啥？臺灣臺語嘛有「火星文」！	1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	#1-IV-3 能蒐集、整理臺灣臺語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

六	一、咱來學母語 2. 啥？臺灣臺語嘛有「火星文！」	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣臺語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用臺灣臺語用字的重要，並學會用臺灣臺語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣臺語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	⊙Aa-IV-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-IV-2 漢字書寫。 ⊙Ab-IV-2 句型運用。 ⊙Ab-IV-3 方音差異。 ⊙Ac-IV-3 應用文體。 ⊙Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
七	語文天地（一） 按怎使用教育部《臺灣臺灣臺語常用詞辭典》	1	1. 能認識教育部《臺灣臺灣臺語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《臺灣臺灣臺語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解臺灣臺語同樣的意思也有不同的說法。	#1-IV-3 能蒐集、整理臺灣臺語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	⊙Aa-IV-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-IV-2 漢字書寫。 ⊙Ab-IV-1 語詞運用。 ⊙Ab-IV-2 句型運用。 ⊙Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	
八	二、拜動物為師 3. 人佻獅	1	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣臺語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習臺	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語	⊙Aa-IV-1 羅馬拼音。 ⊙Aa-IV-2 漢字書寫。 ⊙Ab-IV-1 語詞運用。 ⊙Ab-IV-2 句型運用。 ⊙Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】

			灣臺語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Be-IV-1 數位資源。		家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
九	二、拜動物為師 3. 人伶獅	1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用臺灣臺語適切形容。	1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十	二、拜動物為師 3. 人伶獅	1	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣臺語闡述大意。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用臺灣臺語適切形容。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				作的經驗。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
十一	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1	1. 能正確念讀課文，使用臺灣臺語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用臺灣臺語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
十二	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1	1. 能正確念讀課文，使用臺灣臺語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用臺灣臺語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
十三	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1	1. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能聽辨「enn」和「inn」的差異，並尊重各地的方音	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。

			差。 四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」，並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同，進行正確的拼讀。 3. 能運用臺灣臺語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。	情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。		
十四	語文天地 (二) 形容詞	1	1. 能認識不同形容詞的臺灣臺語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用臺灣臺語形容詞，並發音正確。 3. 能了解臺灣臺語特殊用語和華語不同之處，並能發覺臺灣臺語之美。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量 2. 書寫評量	
十五	三、人情世事 5. 薏菜市	1	1. 能培養探索、熱愛臺灣臺語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用臺灣臺語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用臺灣臺語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用臺灣臺語的習慣。 4. 能應用臺灣臺語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5. 能應用臺灣臺語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 6. 能透過「咧講啥物」單元內「笨蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過臺灣臺語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			要性。				
十六	三、人情世事 5. 莛菜市	1	1. 能培養探索、熱愛臺灣臺語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用臺灣臺語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能分辨鼻化韻尾ionn伶iunn的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。 4. 能與同儕合作學習，運用臺灣臺語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用臺灣臺語的習慣。 5. 能應用臺灣臺語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6. 能應用臺灣臺語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 7. 能透過「咧講啥物」單元內「笨蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十七	三、人情世事 5. 莛菜市	1	1. 能培養探索、熱愛臺灣臺語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用臺灣臺語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用臺灣臺語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用臺灣臺語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4.能應用臺灣臺語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5.能應用臺灣臺語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化,以因應現代化社會的需求。	短文,進行表達溝通。			
十八	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1	1.能了解課文文章內容,並使用臺灣臺語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 4.能從主人家盡心呈現的美食,探討台灣美食的滋味。	1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理臺灣臺語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。
十九	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1	1.能了解課文文章內容,並使用臺灣臺語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味,並學會用臺灣臺語適切形容。	1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。
二十	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1	1.能正確分辨韻音韻母「im」、「in」和「ing」的差異,並正確拼讀。 2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味,並學會用臺灣臺語適切形容。 3.能從主人家盡心呈現的	1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理臺灣臺語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			美食，探討台灣美食的滋味。	情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用臺灣臺語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
二十一	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

臺南市立新營區新東國民中學 115 學年度第二學期七年級臺灣臺語文領域學習課程計畫

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣臺語闡述大意。 2. 能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行韻尾的拼讀。 4. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。 7. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 8. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 9. 能認識不同動作的臺灣臺語說法，並能練習造句。 10. 能在日常生活中正確使用臺灣臺語動詞，並發音正確。 11. 能了解臺灣臺語特殊用語和國語不同之處，並能發覺臺灣臺語之美。 12. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 13. 能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14. 能與同儕合作學習，運用臺灣臺語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用臺灣臺語的習慣。 15. 能應用臺灣臺語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 17. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 18. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 19. 能運用臺灣臺語探討自己家鄉的地名由來。 20. 能認識臺灣臺語單位量詞，並了解運用方式。 21. 能在日常生活中正確使用臺灣臺語單位量詞。 22. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用臺灣臺語適切表達。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展臺灣臺語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用臺灣臺語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備臺灣臺語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用臺灣臺語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理臺灣臺語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。				

閩-J-B3 透過臺灣臺語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。

閩-J- C1 透過臺灣臺語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

閩-J- C2 善用臺灣臺語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

閩-J-C3 透過臺灣臺語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
二	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-4 能聆聽並體會臺灣臺語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過臺灣臺語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

			出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。	讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣臺語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過臺灣臺語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。			
三	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣臺語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會臺灣臺語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過臺灣臺語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣臺語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過臺灣臺語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富臺灣臺語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
四	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	1	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣臺語闡述大意。	#1-IV-4 能聆聽並體會臺灣臺語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體

			2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習臺灣臺語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣臺語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。		和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
五	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	1	1.能了解課文文章內容，並使用臺灣臺語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	#1-IV-4 能聆聽並體會臺灣臺語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過臺灣臺語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用臺灣臺語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
六	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	1	1.能了解課文文章內容，並使用臺灣臺語闡述大意。 2.能正確念讀本課新	#1-IV-4 能聆聽並體會臺灣臺語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習臺灣臺語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣臺語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。		賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
七	語文天地 (一)動詞	1	1.能認識不同動作的臺灣臺語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確使用臺灣臺語動詞，並發音正確。 3.能了解臺灣臺語特殊用語和國語不同之處，並能發覺臺灣臺語之美。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.書寫評量	
八	二、健康的生活 3.運動身體好	1	1.能了解課文文章內容，並使用臺灣臺語分析課文結構。 2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
九	二、健康的生活 3.運動身體好	1	1.能了解課文文章內容，並使用臺灣臺語分析課文結構。 2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於	1-IV-2能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 3-IV-2能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能分辨「e·in·ionn」和「ue·un·iunn」的漳、泉對比,並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5.能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 6.能應用臺灣臺語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。	思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過臺灣臺語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		用。
十	二、健康的生活 3.運動身體好	1	1.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 2.能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 3.能與同儕合作學習,運用臺灣臺語彼此對話、共同討論,培養在日常生活中使用臺灣臺語的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切的表達情意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
十一	二、健康的生活 4.藝術展覽	1	1.能了解課文內容,並使用臺灣臺語闡述大意。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為,理解對方情緒,並運用適切的溝通方式。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題,並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會臺灣臺語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過臺灣臺語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

				思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用臺灣臺語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。			
十二	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1	1. 能使用臺灣臺語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用臺灣臺語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	#1-IV-4 能聆聽並體會臺灣臺語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過臺灣臺語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用臺灣臺語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
十三	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1	1. 能了解課文內容，並使用臺灣臺語闡述大意。 2. 能使用臺灣臺語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能應用臺灣臺語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會臺灣臺語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過臺灣臺語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 7.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	#4-IV-3 能運用臺灣臺語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。			
十四	語文天地 (二)量詞	1	1.能認識臺灣臺語單位量詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用臺灣臺語單位量詞。 3.能了解臺灣臺語特殊用語和國語不同之處，並能發覺臺灣臺語之美。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.書寫評量	
十五	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5.能運用臺灣臺語探討自己家鄉的地名由	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.口語評量 2.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

			來。 6.能以臺灣臺語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。	理與閱讀臺灣臺語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
十六	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此了解臺灣地名的由來。 2.能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3.能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異,並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」,並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5.能運用臺灣臺語探討自己家鄉的地名由來。 6.能以臺灣臺語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀臺灣臺語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
十七	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此了解臺灣地名的由來。 2.能正確念讀本課新詞,了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3.能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異,並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」,並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5.能運用臺灣臺語探討自己家鄉的地名由來。 6.能以臺灣臺語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 聽力評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

			「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5. 能運用臺灣臺語探討自己家鄉的地名由來。 6. 能以臺灣臺語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
十八	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十九	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認識日月潭，進而認識臺灣各地的特色，並能學會用簡單的臺灣臺語適切表達。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣臺語的口語表達。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

二十	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1	1. 能了解本課詩文的內容,並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i·in·ionn」和「u·un·iunn」的漳、泉對比,並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn·iann」的拼讀,並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資源學習臺灣臺語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣臺語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣臺語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣臺語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
二十一	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習,並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣臺語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣臺語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣臺語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣臺語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行臺灣臺語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣臺語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	