

臺南市公立北區成功國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1		並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	溝通與人際的互動-特社 B 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 家庭與社會的參與-特社 C 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	力。	1. 用正向語言與人溝通互動。 2. 活動中能自我察覺表達自己想法。 3. 參與活動時，能有適當的表現，遇挫折時，適當控制情緒，持續參與活動。 4. 各自表達意見及活動過程中個人情緒起伏。 三、 1. 分享班級中的事物 2. 進行內容討論 3. 歸納出良好的「表達技巧」：我可以怎麼說？	
第七週	1	健康的性別關係	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能理解健康的男女相處之道 2. 能尊重不同的型別傾向並發展正當的友誼 3. 能對法規有基礎認識	1. 進行繪本導讀和觀賞教學短片。 2. 師生討論與彼此分享。 3. 舉例討論並請學生說出自己的想法。 4. 依據影片討論法律常識。	
第八週	1		特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。				
第九週	1		特社 2-IV-22 尊重他人的性別傾向或認同。				
第十週	1						
第十一週	1						
第十二週	1	認識你我他一、了解自己的特質	處人-特社 2 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息	溝通與人際的互動-特社 B	1. 了解自己的特質 2. 學習用正	一、 1. 認識人格特質命名。 2. 了解每個人獨一無二的特	
第十三週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		二、正向語言表達	的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	向語言表達	質。 3. 覺察自己的情緒與行為表現。 4. 朋友、家人的性格及優點。 5. 能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
第十四週	1		特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。		二、 1. 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。 2. 學習禮貌的談話態度，找有興趣的話題。 3. 用正向語言與人溝通互動。 4. 生活應對檢核，評估目標達成的成效。		
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	舒壓與求助 一、情緒低落處理 二、主動求助	處人-特社 2 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	自我的行為與效能 特社 A 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	在情緒低落時自我處理與主動求助	一、 1. 課堂自身或他人例子討論 2. 討論適合紓解負面情緒及壓力的方式。 3. 情境演練。		
第十八週	1					二、 1. 介紹請求別人協助的技能。 2. 需要幫助時我可以怎麼開口？ 3. 情境演練。		
第十九週	1							
第廿週	1		處環境-特社3 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	溝通與人際的互動-特社 B 特社 B-IV-				
第廿一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				3 優勢的呈現與表達。				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區成功國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過社會技巧課程引導學生認識自己的情緒，掌握並選擇適當的情緒來面對他人及處理事情，以達良好的社會適應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		口頭提問、情境演練、實作評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	情緒表達	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 了解影響情緒的因素 2. 學習新的經驗，導出正向情緒 3. 了解情緒表達的模式，學習更好的情緒掌控方式	1. 從繪本閱讀中了解情緒會受過去經驗影響 2. 從影片或生活範例中學習新的經驗 3. 情緒反應模式的情境演練 透過影片與討論思考、分享更佳的情緒管理方式	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	自選、自製教材(影片、PPT、繪本…等)、網路資源 學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	遵守課堂規則及人際分際	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能配合教師在課堂中的指令 2. 能遵守教室規則	1. 教師說明教室規則 2. 教師引導模擬執行教室規則 3. 觀看影片，討論不同時段的教室規則		
第七週	1							
第八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週	1		面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		3. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法 4. 能在課堂或小組討論時尊重他人不同的意見	4. 教師指令情境模擬		
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	面對批評時的處理能力	處人-特社 2 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 處環境-特社3 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	自我的行為與效能 特社 A 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 溝通與人際的互動-特社 B 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能在面對衝突狀況時，控制情緒並以適當的方式回應。2. 當受到批評時，能適當的改正自己。	1. 想想看有沒有被批評的經驗。2. 受到批評時，我應該怎麼反應？3. 學習回應批評適當的方式		
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	建立好的人際關係 一、尊重與接納 二、展現行動	處人-特社 2 。	溝通與人際的互動 -特社 B 特社 B-IV-2 同理心的培養。	在團體中建立良好的 人際關係	一、 1. 主動爭取適合工作項目，展現積極的態度。 2. 在團體中能妥善管理自己的情緒，好好說話。 3. 在能參與團體活動，願意與他人共同從事班級事務或		
第十八週	1							
第十九週	1							
第廿週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第廿一週	1			特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 家庭與社會的參與-特社 C 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		活動。 二、 1. 遇到困難會有禮貌的尋求協助-(列舉具體、可達成)。 2. 重視團體榮譽，參與班際活動或競賽，以口頭或行動鼓勵、加油。 3. 學習分享參與團體活動的感受或想法。		
------	---	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。