

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		為具有需加強情緒管理、人際互動技巧的特殊需求學生所設計的課程。 透過多元的活動演練方式，促進學生自我覺察、雙向溝通與解決問題的能力，並建立良好的人際關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養學生的情緒調節與控管能力。 2. 能運用良好的人際互動技巧，增加同儕正向互動的機會。 3. 了解校園規範與基本法治觀念，學習尊重、欣賞他人。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		自我評量、同儕評量、行為觀察、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	7	我的紓壓策略!!	特社 1-IV-2 分析不同處理 方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力 時，適當的調整情緒	特社 A-III-1 複雜情緒的處 理。 特社 A-III-3	1、討論與 建立課程 契約。 2、認識自	★建立新學期的團體默 契與課程規範 1、師生共同討論新學期 的課程規範，並以正向	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第二週								
第三週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週			特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	行為與後果之間的關係與評估。	我特質與優點。	明確簡短的文字紀錄下來。		
第五週			特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	3、探討個人情緒與控管。	★情緒管理與紓壓方式 1、運用情緒相關量表認識情緒的類別與強度。		
第六週			特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	4、培養個人的紓壓技巧與策略	2、以角色扮演的方式進行與日常生活相關的情境演練。		
第七週			特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-II-3 團體的基本規範。		3 介紹生活常見的紓壓方式，並且討論自己的喜好，並嘗試進行在教室情境中適合的紓壓活動		
第八週	7	溝通的情緒價值?!	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續		4. 討論出適合個人討論出適合個人特質且符合情境的紓壓策略	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第九週			特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 B-IV-2 同理心的培養	1、了解溝通的基本技巧。	★人際互動與溝通技巧 1、說明傾聽、眼神接觸、輪流說話的重要性及其步驟，並讓學生進行情境演練。		
第十週			特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	2、認識與解讀非語言訊息。	2、練習解讀非語言訊息		
第十一週			特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	3、練習表達需求與拒絕他人的互動技巧。	3、說明「我訊息」的重要性及其步驟，並讓學生進行情境演練		
第十二週			特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
第十三週								
第十四週								
第十五週	7	只是開玩笑嗎?!			1、尊重人	★尊重差異與自我保護	自我評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週					我的差異性，以及了解合宜的人際互動界線。	1、說明社交距離與身體界線的重要性，請學生分享日常生活的相關經驗。藉由相關的影片內容討論出正向、適宜的互動界線。	同儕評量	學習單
第十七週					2、認識玩笑與傷害的差異。	2、藉由相關影片內容，討論「只是開玩笑嗎？」相關議題。並從設定的情境中，請學生去思考行為後果及其他可行之道。	行為觀察	
第十八週					3、練習尋求協助的方式。	★自我的改變	實作評量	
第十九週						1、複習本學期的課程內容與技巧步驟，並讓學生進行相關的情境演練。		
第二十週						2、比較自己在情緒表達與控制、同儕互動相處等表現，有哪些改變？		
第二十一週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

[illegible]

第五週			特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	關係與評估。	誤解與澄清 誤會	★交友技巧與同儕互動 1、說明開啟對話、提出問題、找到共同興趣以維持對話的重要性及其步驟，並讓學生進行情境演練 2、藉由相關影片內容，討論被同學拒絕的經驗。透過情境的模擬，練習情緒調節方法。 3、藉由相關影片內容，討論和同學產生誤會的經驗。透過情境的模擬練習和解、溝通和修補方法。		
第六週			特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	問題解決的技巧。				
第七週			特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限	特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。				
			特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B- II-3 團體的基本規範。				
			特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續				
			特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的	特社 B-IV-2 同理心的培養				
			防衛措施。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。				
第八週	7	情緒停看聽?!	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1、學習如何因應負向情緒。	★情緒控制與衝突處理 1、老師說明情緒風暴三步驟(察覺-停下-選擇)，並藉由之前課堂上討應過的類似情境帶領學生進行步驟演練，待學生熟悉後，再讓學生進行實際演練。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第九週			特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	2、學習面對衝突情境並找到解決方式。	2、藉由相關影片內容，討論人際衝突的起因及解決策略。透過情境的模擬，讓學生練習覺察原因、控制情緒、思考策略及實際執行。		
第十週			特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。					
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週	7	法律保衛戰!!			1、認識校規與校園行為的法律責任。 2、了解常見法律界線上違法後果。	★校園行為與法律責任 1、說明校規及各處室規定。 2、藉由相關影片內容，討論不適切的校園行為，及其可能違反的法律規範與應承擔的法律責任。 3、透過情境的模擬，讓學生練習面對不適切的校園行為時的應變之道及求助方式。 ★成為更好的自己 1. 團體成員之間互相給予這一年來彼此改變的正向回饋 老師適時給予正向肯定。	自我評量 同儕評量 行為觀察 實作評量	自編教材 學習單
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								
第二十一週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。