

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過社會技巧課程引導學生認識自己的情緒，掌握並選擇適當的情緒來面對他人及處理事情，以達良好的社會適應。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
表現任務		口頭提問、情境演練、實作評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	覺察自我情緒 一、表達自己的想法 二、矛盾情緒處理	處己-特社 1 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	自我的行為與效能-特社 A 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能說出生活中的困難與歡樂 2. 能說出生活中的期望與改變 3. 面對情緒	一、 1. 提供情境，讓學生表達自己的想法，可能會出現的情緒。 2. 分辨與表達心裡要與不要的矛盾的情緒。1. 引導學生表達對當下的情緒	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	自選、自製教材(影片、PPT、繪本…等)、網路資源 學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1	解鎖對方的語言	處人-特社 2 特社 2-III-1 以善意 正向的 觀點，看待與 人相處的各種互 動 行為。 特社 2-III-2 區辨別 人非善 意行為是提 醒，還是威脅到 了自 己的適應 與生存。	溝通與人 際的互動 -特社 B 特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。 特社 B-III -1 正負向 訊息 的判 斷。	1. 能正確理 解和他人 互 動時，對方 表示 的互動 意圖 2. 能正確理 解他人口語 的情緒表達 與目的 3. 能正確理 解他人肢體 表達的情緒 目的	1. 分享討論自己是否曾有過 誤會過同學說話內容、肢體 動作或表情的經驗 2. 教導判斷當下情境的方式 3. 教導學生在不同情境中理 解別人言語與肢體的的表達 意圖 4. 依據教師提供之情境問題 練 習回答		
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	問題解決策略	處己-特社 1 特社1-IV-9 主動擬定與分析 問題解決方式的 優缺點及其後果	自我的行為 與效能-特 社 A 特社 A-IV- 3 問題解決的 技巧	能學習解決 生活中問題 的技巧	1. 透過生活檢討，引導學生 分析目前自己遇到的各種 問題，分析自己目前如何 應對，並自我檢討是否合 宜。 2. 以學生目前遇到的狀況為 例，討論適合的處應技巧 有哪些，並請學生判斷哪 些方是較適合自己。 3. 透過範例引導學生討論擬 定問題解決的策略。		
第十八週	1							
第十九週	1							
第廿週	1							
第廿一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區成功國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程引導學生認識自己的情緒，掌握並選擇適當的情緒來面對他人及處理事情，以達良好的社會適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭提問、情境演練、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	尊重性別			1. 能理解健	1. 討論時事新聞，為什麼會	實作評量	自選、自製教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			處人-特社 2 特社 2-I-13 分辨 與因應不適 當的觸 摸或語 言，必要時 主 動尋求協助。 特社 2-I-14 尊 重 他人的身體 界限與自主權。 特社 2-IV-15 與他 人相處， 分辨危 險 情 境 或 危 險 人 物，採取正當的 防 衛 措施。	溝通與人 際的互動 -特社 B 特社 B-I-5 性 別互動 的基本禮 儀。 特社 II-J- 5 愛慕與追 求的方式	康的男女 相 處之道 2. 能分辨危 險人物的 行 為特質 3. 能分辨危 險的情境 (時間或地 點) 4. 能知道身 體界線拒 絕 他人不當碰 觸 5. 能稱讚他 人優點	觸法?有沒有更好的解決方 法? 2. 影片欣賞，說出如果是自 己怎麼做比較適當?	觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	(影片、PPT、繪 本…等)、網路資 源 學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	認識自己的優弱 勢	處己-特社 1 特社 1-IV-7 根據優弱勢能 力，設定努力或 學習的目標。 特社2-IV-17以 平等、尊重的 態度與他人共 同參與團體或 活動。	自我的行為 與效能-特 社 A 特社 A- I - 3 自我優弱 勢的察覺。 特社 B-IV- 3 優勢的呈 現與表達。	1. 能察覺自 己的優弱勢 2. 探索各種 群科，選擇 適合自己個 性的群科 3. 能和用尊 重的態度共 同參與活動	1. 討論個人優弱勢能力 2. 了解各群科所需的能力， 並依照自己的個性與喜好選 擇適合群科 3. 能遵守團體的基本規範		
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	人際溝通	處己-特社 1 特社 1-IV-5 從 可行策略中，選 擇適當的抒解壓 力方式。 特社1-IV-8遭遇	自我的行為 與效能-特 社 A 特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整。	1. 能傾聽別 人的看法 2. 能與別人 分享自我 經驗 3. 能尊重別	1. 透過桌遊，讓學生學習傾 聽別人看法與分享自我經 驗 2. 並用同理心討論人際困 境，共同想出解決的方法		
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1		不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	4. 人的看法 能共同討論解決人際問題			
第十七週	1			特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
第十八週	1		特社1-IV-9主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。