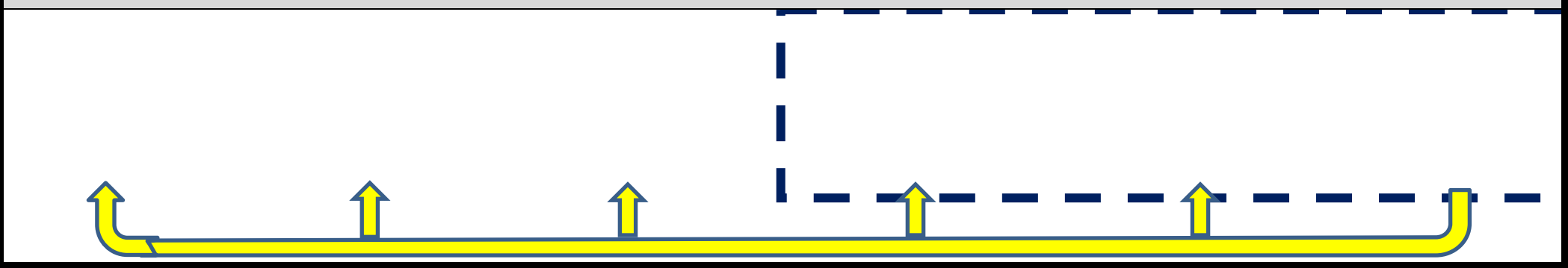


臺南市公立北區成功國民中學 115 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	從農場到餐桌 (Farm-to-Table)	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	在之前的世界公民課程中，我們請同學分享三餐的飲食內容。發現社區內不少孩子的三餐都仰賴便利商店的鮮食，便利商店的食物因為方便、選擇豐富且標示清楚，漸漸成為家裡不開伙時的替代選擇。延續一年級的食農教育議題，我們希望孩子從身邊的食物進一步探究另一個相關的主題「從農場到餐桌」，如何減少碳足跡，讓低碳、食安的概念從飲食落實到日常生活中。		
待解決問題 (驅動問題)	現代人生活忙碌，為了方便經常外食。在眾多的外食選擇中，如何當個聰明的消費者，選擇最能夠減少碳足跡的健康飲食方式呢？		
跨領域之 大概念	選擇與責任：身為地球公民，在我們進行外食的選擇時，應為降低碳足跡盡一分心力 關係：探討從農場到餐桌議題與降低碳足跡的關係，因了解而認識，從而履行於日常生活中		
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	能藉由食物探究產生人與生活圈的連結,進而培養理性選擇的能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他		
	1. 能完成碳足跡介紹學習單。 2. 能完成臺南在地農特產地圖。 3. 能分組設計一份臺南在地減碳食譜並拍攝教學影片。 4. 能向外籍人士進行成果的口頭分享。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1~3 週 (3)	1. 請同學紀錄並分享過去一週於便利商店購入的食物種類及來源(在地小農 or 進口食品)。 2. 在地小農的產品與進口食品有甚麼差別呢? 3. 購買在地小農與進口食品各有什麼優劣之處?	1. 在地小農產品與進口食品的差異 2. 在地小農產品及進口食品各自的優缺點	1. 察覺在地小農產品及進口食品的差異 2. 探究在地小農產品及進口食品各自的優缺點	1. 請同學根據過去一週於便利商店的購物紀錄分享購入的食物種類，並請全班同學根據列出的清單將食物分類為在地或進口產品。 2. 請同學討論在地小農的產品與進口食品的差異，並分析這兩類食品各有何優劣之處。	課堂討論及發表	自編教材
第 4~6 週 (3)	1. 何謂碳足跡? 2. 什麼是碳足跡標籤? 3. 有什麼方式可以減少我們購買物品的碳足跡呢?	1. 碳足跡的意義 2. 碳足跡標籤 3. 減少碳足跡的方式	1. 認識碳足跡的定義 2. 認識碳足跡標籤 3. 分析減少碳足跡的方式	1. 老師於課堂中介紹碳足跡的概念及碳足跡標籤(影片/網站/實物說明) 2. 同學們進行討論，分析減少碳足跡的方式	1. 學習單 2. 課堂討論及發表	學習單 自編教材
第 7~14 週(8)	1. 臺南有哪些在地農特產品呢? 2. 如何實踐從產地到餐桌的理論，運用臺南在地的農特產品為便利商店(7-11、全家等)設計一份低碳健康食譜?	1. 臺南在地農特產品 2. 低碳健康食譜的設計	1. 蒐集並組織臺南農特產品的地圖 2. 設計以臺南在地農特產為食材的低碳健康食譜	1. 老師將臺南市全區分成數個部分，請同學依照指定的區域尋找當地的在地好食材 2. 請各組分享找到的食材，綜合製作出臺南是全區的在地農特產地圖 3. 請各組依據該地圖，設計出一份在地食譜	1. 學習單 2. 課堂討論及發表	學習單 自編教材 地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

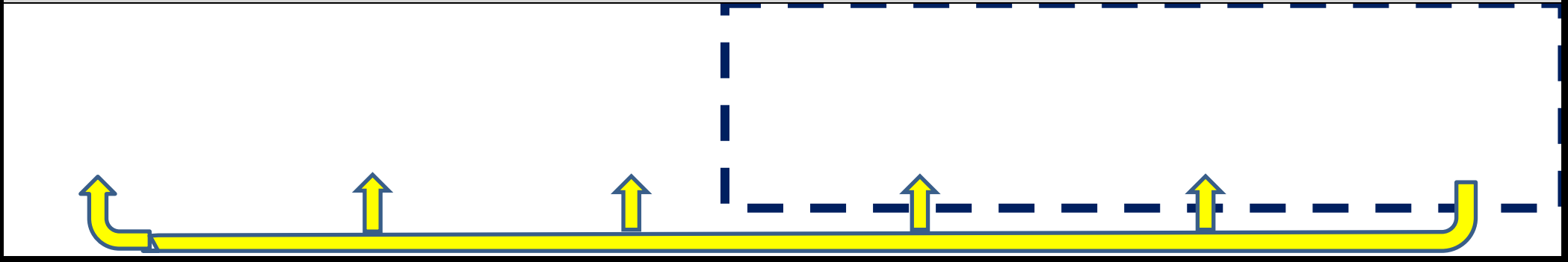
第 15~17 週(3)	1. 如何依據組內設計出的食譜拍出烹調的相關影片呢? 2. 如何將組內的好味道推廣給外籍友人呢?	1. 烹調影片的拍攝 2. 雙語食譜的介紹 3. 線上食譜平台的介紹	1. 依據組內設計出的食譜拍攝烹調教學影片 2. 將小組成果(食譜、影片)運用雙語方式呈現	1. 請同學根據組內設計出的食譜拍攝烹調教學影片 2. 請同學將小組成果運用雙語的方式呈現並鼓勵投稿至線上食譜平台	1. 成果影片 2. 雙語食譜	自編教材 線上食譜平台
第 18~19 週(2)	1. 回顧整學期的課程，各組設計了甚麼樣的低碳飲食呢?	1. 小組的多元食譜及雙語教學影片	1. 各小組的食譜及影片	1. 小組上台分享該組的食譜設計及教學影片	1. 成果影片 2. 雙語食譜 3. 課堂發表	
第 20 週(1)	回顧前兩週同學們的分享，你學到了什麼呢?	省思本學期的課程內容及可以改善的部分	能根據本學期的學習內容，思索改進之處，供未來進行修正	小組進行組內討論可供改進之處，並進行口頭發表	課堂討論及發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區成功國民中學 115 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	夜市減「廢」趣	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	臺南夜市是重要的在地文化，本校位於夜市觀光資源薈萃的北區，緊鄰著小北夜市、花園夜市、武聖夜市等，逛夜市的經驗學生們都不陌生。然而，我們是否曾想過，在夜市食用完畢的紙袋、塑膠袋、竹籤等垃圾該何去何從?另外，從上學期學過的食安角度來思考，身為地球公民的一份子，我們是否有更好的方式從源頭減少夜市垃圾量?		
待解決問題 (驅動問題)	逛夜市時產生的垃圾該如何正確地進行回收?身為消費者，如何透過一己之力從源頭減少垃圾量?		
跨領域之 大概念	選擇與責任：身為地球公民的一份子，如何運用國中生的一己之力，進行垃圾減量與分類		
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	從自己的生活經驗出發，於課程中認識回收流程與分類原則，並建立減少一次性垃圾的生活習慣。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	1. 能實地走訪夜市，觀察並完成夜市垃圾調查學習單。 2. 利用「回收大百科」完成回收查詢學習單。 3. 各組討論逛夜市時能夠做的垃圾減量方式，並製作中英文宣傳廣告。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-5 週 (5)	1. 臺南有許多著名的夜市，逛夜市的時候買的食物用了哪些包裝呢？ 2. 這些食物的包裝食用完後都去了哪裡？	1. 臺南的夜市生態 2. 夜市常見垃圾類型 3. 焚化、掩埋、回收流程	1. 認識常見的夜市包裝材 2. 認識垃圾處理流程	1. 閱讀並觀賞垃圾處理、回收相關文章、影片，認識垃圾處理流程。 2. 學生實地走訪，進行夜市踏查，觀察常見的夜市垃圾類型。	課堂討論及發表 學習單書寫	學習單 自編教材
第 6-10 週(5)	1. 分析組內製作的夜市垃圾調查學習單，逛夜市所產生的垃圾是否有更好的處理方式？ 2. 除了回收大百科上所列的垃圾外，還有哪些垃圾是出現在我們日常生活中，但不知道該如何分類的呢？	1. Re-think 的回收大百科 2. 回收的分類方式	1. 認識回收的分類方式。 2. 認識並運用回收大百科	1. 認識回收大百科，並運用該內容分析小組製作的夜市垃圾調查學習單，完成夜市垃圾分類海報。 2. 運用回收大百科完成回收查詢學習單。	課堂討論及發表 學習單書寫 海報製作	學習單 Re-think 網站資源《回收大百科》 Canva 軟體
第 11-15 週(5)	1. 觀賞完公視紀錄片「塑料大國」，你有什麼想法呢？	1. 公視紀錄片「塑料大國」	1. 能了解塑膠製品在使用上對環境造成的負擔以及對人體健康造成的影響	1. 觀看紀錄片，完成學習單並進行小組討論	學習單書寫 課堂討論及發表	學習單 公視紀錄片《塑料大國》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 16-21 週(6)	1. 夜市中常用的食物包裝有哪些? 2. 看完紀錄片後, 請想一想, 身為消費者, 在夜市包材的議題上, 我們如何在健康與便利中取得平衡? 3. 你覺得有哪些方式是我們逛夜市時可以採取的垃圾減量方式呢?	1. 塑膠運用於日常生活的利弊 2. 認識 PFAS 3. 垃圾減量方式	1. 能分析塑膠及 PFAS 運用於日常生活中的利弊 2. 能思考可行的替代性方案	1. 小組討論夜市常用包材的種類 2. 小組討論逛夜市時可行的垃圾減量方案 3. 根據討論出的垃圾減量方案製作中英宣傳海報	課堂討論及發表 學習單書寫 海報製作	Canva 軟體 Re-think 網站資源
-----------------	---	--	--	---	--------------------------	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。