

臺南市立成功國民中學 115 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習 人文探索 課程計畫

專題名稱	社區創生行動家	教學節數	本學期共（21）節
學習情境	經過人文探索一系列課程的推動，讓學校課程與社區發展連結，與社區一起成長，邁向「認識在地，接軌國際」的目標。學生在課程學習中從城北淵源認識這塊土地，一起面對社區沒落的困境，進而提出各種可行的計畫及嘗試，幫助在地居民認識在地故事。並透過行動方案的設計與實作、參與社區發展的歷程，積極喚起社區意識，展現公民參與行動力。		
待解決問題 （驅動問題）	如何以社區為場域，發揮創意擬定計畫，參與社區創生行動？		
跨領域之 大概念	結構與功能：從臺南城北的相互關連元件間，重新排列與組織形成社區創生新功能，提出改善社區行動方案。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 規劃執行與創新應變-具備規劃及執行計畫的能力，充實生活經驗 。 J-C1 道德實踐與公民意識-主動關注公共議題並積極參與社會活動 。		
課程目標	學生能利用文字、圖表、言語等多種方式向校內師生、家長及社區民眾分享社區創生方案。		
表現任務 （總結性）	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他_____		
	以社區為場域，就行動方案四大步驟分享創生方案： 1. 探究社區目前面臨的問題； 2. 檢視得以解決問題的各項可行方案； 3. 分組提出社區創生方案，擬定行動計畫； 4. 將成果做成資料檔案，向校內師生、家長及社區民眾分享。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖（各單元問題脈絡）			

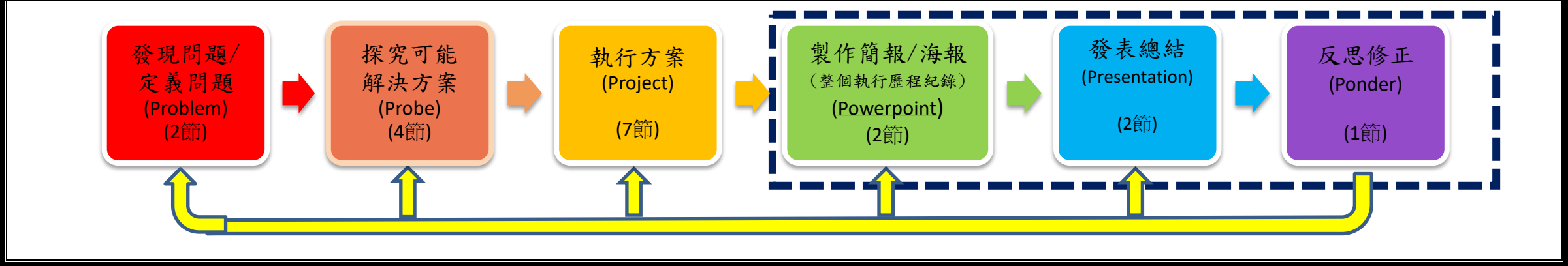
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週 (5)	每個地方創生目標解決的社區問題不同，如何確認社區發展的問題？	社區問題	1. 能根據資料分析社區問題。 2. 能討論並完成社區 SWOT 分析。	1. 就教師提供的民國 107-109 年台南市北區社區資源調查記錄手冊，找尋社區內被採訪者提到的社區問題。 2. 訪問自己的家人或社區裡的其他人士，並記錄下他們對這些問題所知道的一切，以及他們的想法。 3. 組內進行分享：分享自己對居住地的認識和居住社區的問題。 4. 以 SWOT 分析社區問題。 5. 分組整理和記錄。 6. 分組討論和報告。	教師觀察學生課堂討論與參與。 完成 SWOT 作業單。
第 6-10 週 (5)	如何針對社區問題，搜集資料，設計得以解決問題的各項可行方案？	1. 地方創生案例。 2. 社區問題及創生方案。	1. 能分享地方創生具體案例。 2. 能從分享案例中說出創生方案要解決的社區問題。	1. 從教師介紹網站:地方創生資訊共享交流平台 https://www.twrr.ndc.gov.tw/index 分組（里）進行社區創生方案的資料蒐集和整理。 2. 分組學習：利用 Canva 存放蒐集和編輯資料。 3. 分組學習：整理出大綱或筆記。 4. 分組討論：提出解決社區問題的各項可行方案。 5. 分組討論：確定地方創生方案。	利用 Canva 完成資料
第 11-15 週 (5)	如何撰寫社區創生方案，擬定行動計畫？	社區創生方案的撰寫	能依據提出的方案，撰寫符合主題內容的提案。	1. 教師引導提案格式的撰寫內容： ● 提案背景 ● 欲解決的問題 ● 如何解決此問題 ● 提案成果之影響與效	提案格式內容的完成度。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				2. 在小組中分享和討論探究的結果 3. 聆聽別人的搜索結果。 4. 對不同的意見做澄清與討論。達成小組共識。	
第 16-21 週 (6)	如何利用創生方案來解決城北的社區問題？如何透過行動方案的設計與實作，參與社區發展的歷程？	1. 社區創生方案的報告 2. 社區創生方案的分享	能透過行動方案的設計與實作、參與社區發展的歷程，展現公民參與行動力。	1. 分組報告：社區創生方案。 2. 分組反思及修正：提出問題，並解決問題。 3. 選出優秀作品（含語音）發表於學校網頁或臉書。 4. 分組反思及修正：如何將方案分享給可以實踐的對象，比如社區工作者或里長？	完成社區創生方案。

臺南市立成功國民中學 115 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習 人文探索 課程計畫

專題名稱	開箱城北	教學節數	本學期共(18) 節
學習情境	學校課程經過人文探索一系列課程的推動，學生希望城北社區這塊土地上的人事物得以被理解和認識，因此以公民參與行動力，透過多元媒材和技法展現社區亮點，與社區發展連結，與社區一起成長，邁向「認識在地，接軌國際」的目標。		
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮創意和行動力，行銷城北社區？		
跨領域之 大概念	互動與關聯 ：探究臺南城北的人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，透過策展和影片傳達城鄉的永續發展。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 規劃執行與創新應變-具備規劃及執行計畫的能力，充實生活經驗 J-B2 科技資訊與媒體素養-具備善用科技、資訊與各類媒體之能力 J-C1 道德實踐與公民意識-主動關注公共議題並積極參與社會活動		
課程目標	能思考社區歷史發展和公共議題，規劃採訪對象和路線。 能使用多元媒材創作呈現在地亮點，讓閱聽人認識社區特色。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☐ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 能根據安排的受訪對象（里長、在地商家、地方耆老）設計問題並完成採訪稿。 2. 能將採訪內容剪輯成影片。（與世界公民跨領域合作教學） 3. 能在作品探討公共議題呈現在地亮點，向校內師生、家長及社區民眾行銷社區。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週 (1)	如何展現城北社區亮點，讓更多人認識？	社區意識	能關注公共議題並積極參與社會活動	觀看本校學長姊「開箱城北」社區踏查微電影。 進行分組分享觀看心得。	教師觀察學生課堂討論與參與。
第 2-6 週 (5)	以「開箱城北」為主題行銷社區翻轉亮點，需要蒐集哪些資料？這些資料可以如何蒐集？	1. 城北社區的歷史。 2. 社區踏查前的資料整理與問題設計。	能參考城北社區歷史發展，邀請受訪對象整理提問的內容並設計訪查路線。	1. 學生能從七八年級人文探索課程中爬梳資料，透過焦點討論法，確定要採訪對象。 2. 分組透過焦點討論法，確定受訪者的提問及採訪稿。 3. 分組報告社區訪查計畫。	教師觀察並評量完成 Canva 蒐集資料。
第 7-11 週 (5)	有哪些社區踏查訪談的結果和原先的假設不同？有哪些社區踏查的結果和文字資料相符？如何整理社區踏查的資料以用來分享「開箱城北」？	1. 社區踏查的訪談內容。 2. 社區踏查的拍照記錄。 3. 各式踏查資料的整理結果。	1. 能分析社區踏查後的訪談內容與社區踏查前蒐集的資料，找出彼此的異同 2. 能整理各式踏查的資料，用以分享「開箱城北」的成果	1. 分組社區踏查，並依提問做訪談。 2. 分組社區踏查，並拍照、記錄，完成走訪調查結果。 3. 分組分析調查結果，找出與走訪調查計畫中的口述歷史、文字資料的異同。 4. 分組整理各式踏查資料，並分組做主題報告。	完成「開箱城北」調查成果報告

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 12-15 週 (5)	如何利用素材完成「開箱城北」影片或圖片或海報來展現城北社區亮點？	1. 「開箱城北」影片的剪輯。 2. 「開箱城北」社區 logo 的設計。	使用多元媒材與技法表現公共議題或在地關懷。	1. 學生從教師引導影片或圖片或海報策展方式，分組討論決定任務類型。 2. 小組結合藝術與人文、科技能力及世界公民彈性課程，完成作品。	完成「開箱城北」作品。
第 16-18 週 (3)	如何透過實作，讓閱聽人認識社區特色行銷社區?並以閱聽人回饋反思修正作品內容？	「開箱城北」作品的展現。	使用多元媒材與技法呈現探究的結果。	1. 以完成的作品於校內成果發表。 2. 以完成的作品回饋受訪者或單位。 3. 透過學校 FB 粉專、YouTube 播放，讓更多學生、家長、社區民眾認識城北社區。 4. 以閱聽人回饋反思修正作品內容。	「開箱城北」的作品展示及回饋。