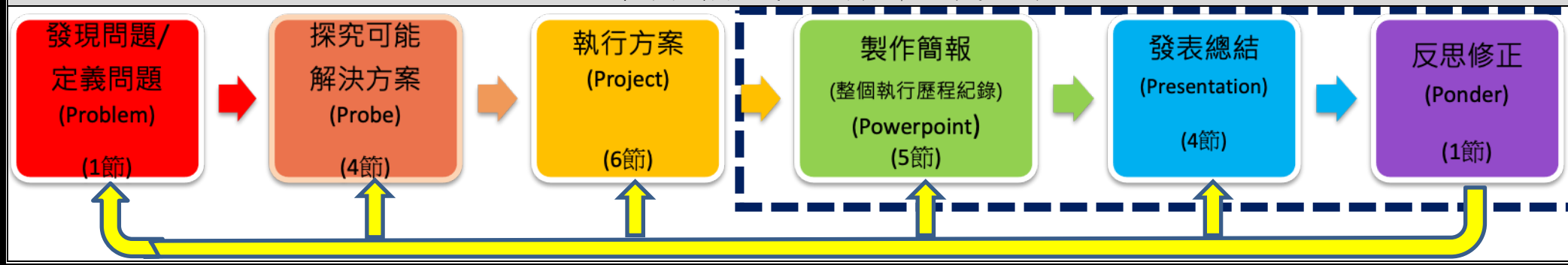


臺南市立成功國民中學 115 學年度(第一學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習 世界公民 課程計畫

專題名稱	家的好味道	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	因應 115 學年度臺南市營養午餐免費的政策，為了教導學生「惜食愛物」，並落實廚餘減量措施，希望能從源頭進行廚餘減量。學生們常常抱怨營養午餐不夠美味，認為學校提供的營養午餐雖然滿足營養的考量，但在變化性及味道上卻一成不變，降低大家想吃的慾望。因此，在這堂課程中，我們邀請學生們一同集思廣益，在考量成本及營養健康的前提下，如何結合家裡的好味道設計出美味健康又平價的營養午餐食譜。此外，配合臺灣國中小學校朝向雙語學習環境的建置，我們也希望藉由課程一方面增加學生在雙語語境的學習之外，另一方面也解決因學生對英語表達自信程度低、外籍老師對成功國中周圍環境與生活習性的陌生感，造成互動上的侷限。藉由課程學習，培養學生能完整且自信地表達多語言，同時也能付出行動幫助聽不懂國語的外籍老師，認識在地的好味道，進而融入城北眷村生活環境。		
待解決問題 (驅動問題)	如何設計出一份具有「家的味道」的營養午餐菜單？如何與外國人交流，讓對方有機會體驗在地「家的味道」菜單及食譜？		
跨領域之 大概念	互動與關聯： 透過對營養午餐的分析以及對家中長輩烹煮菜餚的觀察，連結自身的家庭經驗並進行學校營養午餐設計。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育和諧互動的素養。		
課程目標	本課程希望讓學生透過分析學校的營養午餐菜單設計，讓學生掌握營養午餐設計原則，並融合自身的生活經驗，設計出屬於自己的菜單，也藉由這個過程瞭解營養午餐製備的不易，從而更珍惜食物。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☒ 其他_外籍教師_____		
	1. 能根據學校的營養午餐菜單找出營養午餐設計的原則。 2. 能結合自身的生活經驗，並基於營養午餐設計原則，設計屬於自己的營養午餐菜單。 3. 能以英文寫出該菜單的食譜並進行影片拍攝及口頭分享。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



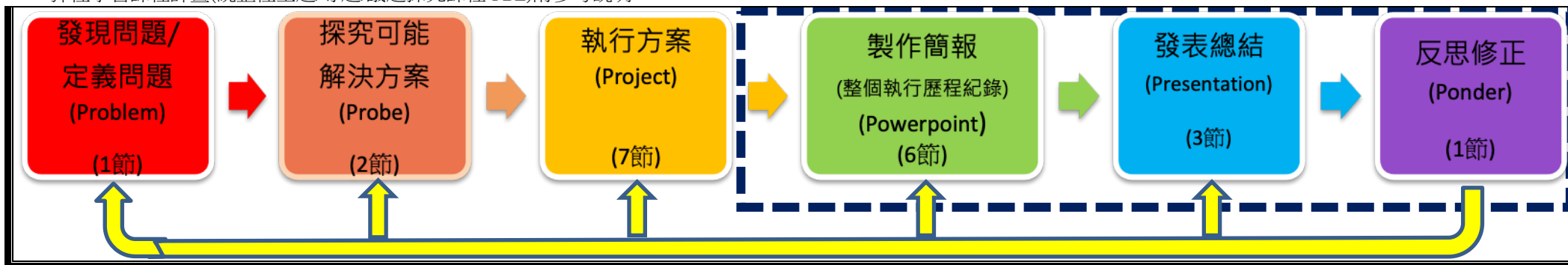
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週 (3)	食譜書籍如何閱讀？	食譜的編寫模式	1. 認識食譜書寫形式及內容。	1. 至圖書館借閱或自備食譜書籍，進行閱讀，小組內整理食譜的撰寫內容。 2. 查詢各項材料的英文書寫方式，加以記錄。 3. 小組規劃出本課程食譜紀錄的格式。	食譜格式單
第 4-10 週 (7)	如何設計出一份具有「家的味道」的營養午餐菜單？	1. 菜單配置 2. 食譜設計	1. 能尋找屬於自己「家」的味道的菜單。 2. 能觀察菜餚製作過程，編寫食譜。	1. 小組內分享家裡三餐的菜色，有哪些菜餚適合放到學校營養午餐的菜單裡？為什麼？ 2. 小組進行菜色選擇、配置，擬定小組欲呈現「家」的味道的菜單。 3. 返家了解菜餚製備的過程，可選擇記錄的方式（訪問、錄	1. 完成營養午餐設計思考。 2. 完成中文版食譜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				影……)。 4. 小組內進行分享，共同編寫成中文食譜。	
第 11-17 週 (7)	英文菜單及食譜，如何書寫？	1. 英文菜單書寫 2. 英文食譜書寫	1. 能觀察並以習得之英文句型描述事物。 2. 能以英文口說的方式進行小組報告。 3. 能欣賞各小組的成品並給予具體建議及回饋。	1. 教師提供數份英文菜單及食譜，同學觀察後找出以英文書寫時可能需要用到的句型，並進行補充說明。 2. 以英文書寫小組的菜單及食譜內容。 3. 以 Canva 軟體製作包含圖文的海報。	1. 完成英文版菜單。 2. 完成英文食譜海報。
第 18-20 週 (3)	如何讓外國人理解「家的味道」菜單及食譜？	1. 英文介紹短片 2. 英文介紹簡報	1. 能以英文介紹自己的菜單及食譜。 2. 能完成與外籍人士的對話，並傾聽對方回饋。	1. 實際製作一道菜單上的菜餚並錄製「家的好味道」短片。 2. 小組與入校的外籍教師進行對話，展示短片集簡報向外籍老師介紹自己的學習成果。邀請外籍老師對菜單的喜好程度與感受想法，小組記錄下來，達到交流目的。	1. 錄製短片發表。 2. 完成對話交流。

臺南市立成功國民中學 115 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習 世界公民 課程計畫

專題名稱	成功必比登 Bib Gourmand of Cheng Kung	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	世界美食最高榮譽之一的必比登評選，在每年的必比登評選臺南總是榜上有名，說明了臺南美食具有極高的潛力，可向外籍旅客進行推廣，然而，縱觀學校附近的美食店家，相關的英文簡介資料卻是相當有限，要向外籍人士介紹北區在地的好味道顯得窒礙難行。藉由學校課程中外籍老師介紹家鄉道地美食的互動經驗，進一步引導學生思考如何推廣北區道地的家鄉味，藉由美食探究產生人與生活圈的連結, 進而產生認同並協助推展自身美食文化於國際。		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升外籍人士(如：外籍老師、外國遊客等)對臺南在地好味道的認識?		
跨領域之 大概念	選擇與責任：身為成功國中的一份子，如何運用國中生的一己之力，發揚北區的好味道與國際交流 模式：藉由探討必比登的餐廳簡介，分析必比登評比重視的內容規準		
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	能藉由美食探究產生人與生活圈的連結, 進而產生認同並協助推展自身美食文化於國際。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他_____		
	1. 能完成必比登介紹學習單。 2. 能書寫英文版美食介紹。 3. 能分組合作設計出一份英文店家傳單。 4. 能向外籍人士進行地圖的口頭分享。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週 (3)	1. 什麼是米其林呢? 2. 什麼是必比登?和米其林有什麼不同的地方? 3. 臺南有哪些必比登店家?	1. 米其林的由來 2. 必比登的由來 3. 臺南必比登店家介紹	1. 認識米其林的由來 2. 認識必比登的由來 3. 認識臺南曾經獲獎的店家	1. 閱讀並觀賞米其林指南、必比登推介相關文章、影片，認識米其林及必比登。	課堂討論及發表
第 4-6 週(3)	1. 北區也有許多極富特色的美食店家，有哪些你覺得是沒有入選必比登的遺珠之憾呢? 2. 為什麼這些店家在國際級的評比中未能獲選? 3. 如何幫助這些店家提高在國際級評選的能見度呢?	1. 北區特色美食介紹 2. 推廣北區美食的方法	1. 能察覺並分析北區美食推廣上的困境。 2. 能針對困境提出相對應的方法	1. 各組討論並選出一家未能入選必比登推介的餐廳進行介紹。 2. 討論並分享這些餐廳未能獲選的原因，並根據原因提出解決方案。	課堂討論及發表
第 7-14 週(8)	1. 如何模仿必比登推介的格式，以英文撰寫組內的店	1. 英文必比登推介書寫	1. 能活用習得知英文句型，以英文進行	1. 小組閱讀英文版必比登推介，熟悉必比登推介書寫時的格式	學習單書寫 英文海報製作

	家簡介? 2. 如何為該店家製作宣傳的英文海報?	2. 英文海報內容 3. Canva 軟體海報製作	美食介紹 2. 能認識海報製作的重點 3. 能運用 Canva 軟體製作英文海報	及內容 2. 以英文仿照必比登推介的格式位組內推薦的店家書寫英文介紹 3. 編排英文傳單內容以符合海報排版的重點 4. 運用 Canva 製作海報	
第 15-17 週 (3)	1. 除了設計海報及菜單以外，我們能否運用多媒體協助店家行銷呢?	1. 影片拍攝及剪輯	1. 能拍攝店家簡介的短影音 2. 能運用剪輯軟體進行影片剪輯	1. 針對小組欲介紹的店家進行短影片拍攝 2. 對拍攝的短影片進行剪輯	影片拍攝及剪輯
第 18-19 週 (2)	1. 回顧整學期的課程內容，各小組為了提升北區店家的國際能見度做了哪些努力呢? 2. 如何根據各組的英文簡介、傳單及影片內容評選成功必比登店家?	1. 簡報發表 2. 票選活動	1. 能進行組內分工，以英文進行口頭報告 2. 仿照必比登評選標準進行投票	1. 各組根據組內製作的簡報內容上台進行分享，同時也請外師針對學生分享的內容進行評比 2. 各班根據店家介紹及英文傳單進行投票，各班最高票的兩間餐廳為成功必比登餐廳	英文口頭報告 票選結果
第 20 週(1)	1. 檢視這學期的作業，並評估其成效。是否還有其他能夠有效提升北區美食國際能見度的方法?	課程反思	能根據本學期的學習內容，思索改進之處，供未來進行修正	小組進行組內討論可供改進之處，並進行口頭發表	課堂討論及發表