

臺南市立後壁國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習美力人生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美力人生-蘭晒圖	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程運用系統與模型:透過地圖資訊探索，製作生活地圖				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，運用資源以擬定計畫，有效執行並積極參與課堂活動。 2. 能具備英語文基本能力，運用所學於日常生活情境中				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 製作後壁國際蘭展雙語地圖 2. 蒐集資訊創作後中行腳蘭晒圖 3. 小小校園解說員，以雙語導覽校園。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
後壁國際蘭展雙語地圖 (7) 能運用各類資訊繪製 雙語交通路線圖 ➡ 後中行腳蘭晒圖 (7) 能製作後中行腳蘭晒圖 ➡ 後中導遊培英計畫 (7) 能用雙語導覽校園					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</i>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</i>	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-7	7	後壁國際蘭展 雙語地圖	英-J-B2 具備運用各類 資訊檢索工具 蒐集、整理英 語文資料的能 力，以擴展學 習素材與範 疇，提升學習 效果，同時養 成資訊倫理素 養。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執 行科技專題活 動。	1. 蘭展交通 路線資訊。 2. 雙語交通 路線圖。 3. 繪本：12 個插畫家的 台灣風情地 圖	1. 能運用各 類資訊搜尋 交通路線。 2. 能以雙語 繪製交通路 線圖。	認識： 地圖的行程及繪製方式 應用： 完成蘭展雙語交通路線圖。 給予不同情境，讓同學選擇蘭展 之旅套裝行程。 發表： 分組發表自製雙語地圖	課堂參與 學習單：來 去蘭展地圖 上台報告	網路資源 Youtube 學習單
Week 8-14	7	後中行腳蘭晒 圖	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 科-J-A3 利用科技資	1. Youtube 照片好看的 關鍵！三分 鐘學會基本 構圖 2. 後中行腳 蘭晒圖海 報。	1. 能積極溝 通並分組拍 攝校園場 景。 2. 能票選出 後中五大美 景。 3. 能製作後 中行腳蘭晒 圖簡報並分 享發表。	發現： 分組拍攝校園場景。 評價： 票選出後中五大美景。 應用： 完成後中行腳蘭晒圖。	課堂參與 成果製作	網路資源 Youtube

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			源，擬定與執行科技專題活動。					
Week 15-21	7	後中導遊培英計畫	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2. 校園小小解說員影片。	1. 能設計介紹校園的導覽文宣。 2. 能用英語介紹校園。	設計： 依據校園特色，設計介紹文案。 導覽： 拍攝校園介紹影片。	課堂參與海報上台發表	小小解說員相關影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立後壁國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習美力人生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美力人生-蘭の散策	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	本課程運用差異與多元:透過在地的文化，衍伸探索世界文化的多元與差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	能具備英語文基本能力及主動學習態度，善用科技、資訊與媒體以蒐集資源，運用所得資源擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 運用資訊科技能力探索及擬定，發覺後壁及台南特色。 2. 運用小組合作及組織能力，擬定後壁與蘭旅行社計畫 3. 認識世界文化，並分析其中西異同製作簡報及發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
藝起蘭悠遊 (7) 能搜尋台南及後壁之美 ➡ 後中與蘭旅行社 (7) 能製作旅行計畫 ➡ 世界的孩子萬國博覽會 (7)各國文化探究比較					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-7	7	藝起蘭悠遊	科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執 行科技專題活 動。 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人知 識。運用各種學 習與溝通策略， 精進英語文學習 與溝通成效。	1. 影片 「Hot Tainan- 花現臺 南」 2. You tube 台南 觀光形象 影片 10 分鐘 3. You tube[認 識臺灣] 在家好無 聊？分享 給外國捧 油，來趟 「線上」 臺灣行 吧！	1. 能藉由影 片介紹認識 台南之美。 2. 能藉由影 片介紹了解 如何以英文 分享自己台 南特色。 3. 能小組合 作搜尋資 訊。 4. 能完成學 習單:The beauty of the city	傾聽觀察： 影片：「Hot Tainan-花現臺南」 影片：台南觀光形象影片 10 分鐘 影片：[認識臺灣] 在家好無 聊？分享給外國捧油，來趟「線 上」臺灣行吧！ 應用： 搜尋資料完成學習單:The Beauty of the City 發表： 分組發表特	課堂參與 學習單 小組發表	網路資源 學習單 The Beauty of the City
Week 8-14	7	後壁與蘭旅行 社	科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執 行科技專題活 動。 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人知	1. 網站 https:// tixre.co m/guest/ program/ detail/e 2v9 自由 行規劃公 式	1. 能藉由影 片介紹了解 行程規畫細 節。 2. 能分組完 成後壁與蘭 旅行社計畫 3. 能呈現旅 行計畫並製 作三折頁	傾聽觀察： 影片 How To Make An Itinerary On Canva: A Step-by-Step Guide 應用： 完成組別後壁與蘭旅行社計畫 發表： 分組發表旅行社三折頁並進行票 選	課堂參與 學習單：後 壁與蘭旅行 社養成計畫 小組發表	網路資源 學習單：後壁 與蘭旅行社養 成計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2. 影片： How To Make An Itinerary On Canva: A Step-by- Step Guide				
Week15-21	7	世界的孩子萬國博覽會	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 繪本：世界的孩子，不一樣的生活	1. 能透過繪本了解世界各地不同風情與文化 2. 能運用資訊素養搜尋世界各地食衣住行主題 3. 能運用資訊素養搜尋世界各地文化節慶及典故 4. 能針對不同的文化進行探究及比較	認識： 世界各地不同風情及文化 研究與分析： 運用資訊能力搜尋世界各地文化風情，並比較文化差異 發表： 分享主題報告	課堂參與 學生成果簡報	繪本：世界的孩子，不一樣的生活

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。