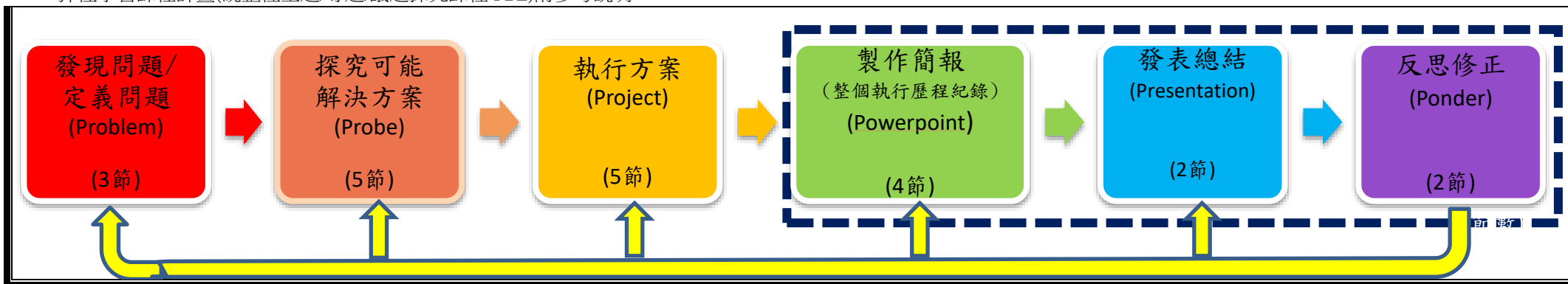


臺南市立後壁國民中學 115 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	後壁小子愛玩客：家鄉設計師—行銷家鄉，風華 TO GO	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	土溝優雅農夫藝文農場歇業了！附近的窯烤 PIZZA 店也倒了，前陣子新聞播報後壁區土溝里的慧禪宮經費短缺付不出廟公薪水，要賣龍柏來「增資」。晚上 7 點多靜悄悄看不到商店開門，白天的街道流浪狗都比人多，附近鄰居都搬走了，國小學生數逐年下降，我們的家鄉怎麼了？人怎麼都不見了？連神明都遭殃！引導學生思索除了土溝里外，自己所居住的后壁區各鄰里是否也面臨同樣的遭遇？再由遠見雜誌議題〈你的家鄉會消失嗎？〉探討全臺 368 鄉鎮區有 134 個面臨消失危機。倘若人口持續減少，但什麼都不做，嚴重一點的村里甚至有「滅庄的危機」，有一天學生所住的故鄉將會被合併而後從地圖上消失。因此，希望學生了解自己家鄉困境，試圖找出解決方案，更擔任家鄉設計師行銷家鄉，重振風華。		
待解決問題 (驅動問題)	後壁家鄉人口銳減面臨「滅庄危機」，該如何發揮創意運用科技來行銷家鄉增加居民收入解決家鄉困境？		
跨領域之 大概念	選擇與責任：個人參與事物時，必須做出合宜的選擇並負起應有責任。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
課程目標	理解與分析後壁區人口問題產生的危機，運用適當策略解決家鄉困境，並善用科技、資訊和媒體增進學習素養利用 PPT 報告和旅遊計劃設計行銷家鄉。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 ■社區 □其他_____		
	1.學生以合作學習方式分組探究後壁所面臨可能滅庄危機的因素，並規劃具體執行方案與學校師生分享。 2.擔任家鄉計畫推廣員於校慶時將成果計畫分享給社區家長及後壁區國小師生。 3.任務類型說明： (1)資訊類：PPT、影片製作。 (2)服務類：家鄉推廣員。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
1-3 週 (3 節)	1. 探討減庄危機可能原因： 2. 為何會有減庄危機？ (減庄的因素有哪些？)	1. 家鄉面臨減庄危機原因 3. 家鄉的優/劣勢	1. 分析家鄉所面臨減庄危機的原因探究社區人口減少的原因 2. 比較家鄉優/劣勢	1. 利用 goole 地圖，找出自己家在後壁的位置 2. 利用網路上戶政事務所資料，查詢後壁區人口結構進行分析 3. 分析自己家人的職業以及社區環境能提供的工作機會 4. 針對蒐集的資料分析家鄉優劣	1 小組口頭發表 2. 分析報告 PPT 分享	學習單
4-8 週 (5 節)	1. 如何因應減庄危機？ 2. 如何尋找解決方案？	避免減庄危機的辦法	探究免除減庄危機的辦法	1. 其它鄉鎮地方創生，找出經營特色 2. 小組討論，分析自己家鄉困境，並針對問題提出解決辦法	1. 小組口頭報告 2. 學習單分享	學習單
9-13 週 (5 節)	1. 如何實踐、推廣解決方案，以避免減庄危機： 2. 該如何做才能拯救家鄉？	拯救家鄉計畫	能實際執行拯救家鄉計畫	1. 學生利用科技行銷家鄉特色名店或風景區。	學生行動動製作	學習單

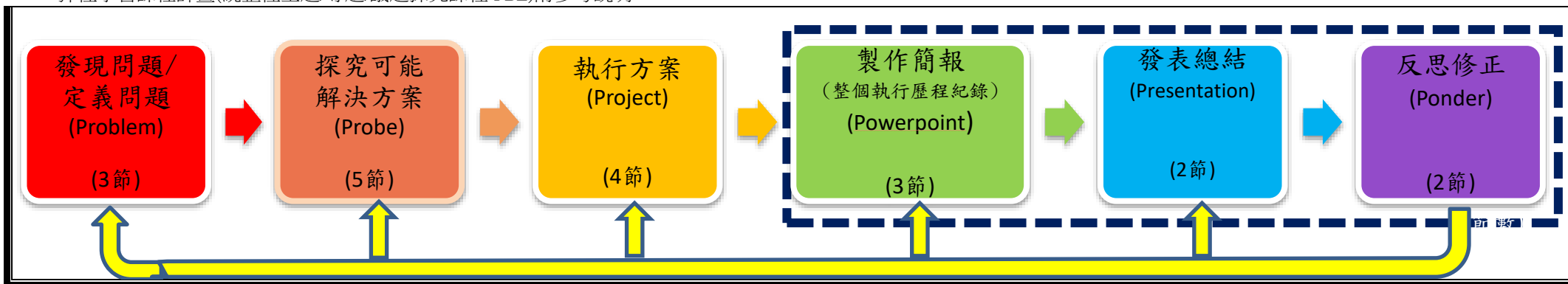
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

14-17 週 (4 節)	如何呈現執行歷程成果？	成果報告書	整理執行歷程製作成果報告	1. 將執行歷程製作成成果報告 2. 在課堂練習報告並做修正	1. 學生 PPT 簡報	學習單
18-19 週 (2 節)	如何於校慶展現成果？	家鄉設計書	報告學習歷程	1. 手執平板向社區家長以及學校師生報告學習成果	1. 學生口頭報告	學習單
20-21 週 (2 節)	如何從計畫反思修正獲得學習成果	檢討報告書	以小組為單位反思學習歷程，提出可修正的地方	1. 利用自評和他評檢核表，引導學生思考學習歷程的優缺點，並反思如何改進	1. 學生口頭報告 2. 檢核表	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立後壁國民中學 115 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	後壁小子愛玩客：夢想實踐家—拯救家鄉，風華 TO GO	教學節數	本學期共(19)節
學習情境	土溝優雅農夫藝文農場歇業了！附近的窯烤 PIZZA 店也倒了，前陣子新聞播報後壁區土溝里的慧禪宮經費短缺付不出廟公薪水，要賣龍柏來「增資」。晚上 7 點多靜悄悄看不到商店開門，白天的街道流浪狗都比人多，附近鄰居都搬走了，國小學生數逐年下降，我們的家鄉怎麼了？人怎麼都不見了？連神明都遭殃！引導學生思索除了土溝里外，自己所居住的后壁區各鄰里是否也面臨同樣的遭遇？再由遠見雜誌議題〈你的家鄉會消失嗎？〉探討全臺 368 鄉鎮區有 134 個面臨消失危機。倘若人口持續減少，但什麼都不做，嚴重一點的村里甚至有「滅庄的危機」，有一天學生所住的故鄉將會被合併而後從地圖上消失。因此，希望學生了解自己家鄉困境，試圖找出解決方案，更擔任家鄉設計師行銷家鄉，重振風華。 在上學期學生已修訂家鄉計畫書，下學期試圖修正此計畫，讓學生計畫更能具體實現。		
待解決問題 (驅動問題)	如何規劃修正自己的「拯救家鄉計畫」成為「夢想實踐家」活動企劃書，提升自己活動企畫的效益？		
跨領域之 大概念	交互作用：科技行銷振興經濟		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺人與資訊、 媒體的互動關係。		
課程目標	善用資源擬定計畫並發揮主動學習與創新求變精神，規劃自主學習課程善用所得訊息重新擬定「拯救家鄉計畫」，將所有成果製成影片和 PPT 向後壁區長報告，並將執行成果放置社群媒體藉此行銷家鄉。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 ■社區 □其他_____		
	1. 設計行銷家鄉活動企劃，並具體執行。 2. 擔任夢想推銷員向後壁區長報告執行成果，並將成果放置社群媒體以達行銷之效。 3. 任務類型說明： (1)資訊類：PPT、影片製作。 (2)服務類：家鄉推廣員。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
1-3 週 (3 節)	如何規劃修正小組的「拯救家鄉計畫」，使其更具效益？	新版拯救家鄉計畫書	1. 檢核小組計畫內容 2. 探究小組計畫並進行修正	1. 每個學生以便利貼方式檢核提出自己和他組小組執行方案的優缺點和建議 2. 小組探究同學提供意見進行整理及修正	1. 學生口頭報告	學習單<拯救家鄉計畫修正案>
4-8 週 (5 節)	如何規劃設計自主學習的課程，使自己的計畫內容可以更充實？	1. 自主學習課程 2. 小小講師	1. 規劃自主學習課程，並羅列學習方向 2. 執行自學課程，進行學習 3. 分享自己學習的歷程，並教導其他同學學習訣竅	1. 小組討論，訂出自主學習策略，並規劃學習內容 2. 製作 GOOGLE 表單進行大數據分析 3. 羅列學習課程，執行自我學習 4. 分享自己的學習歷程，擔任小小講師教導其他同學	1. 小組口頭報告 2. 學習單分享	學習單<拯救家鄉計畫修正案>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

9-12 週 (4 節)	如何將計畫修正成活動企畫，並能有效益的執行？	1. 「夢想實踐家」活動企畫書 2. 夢想實踐家	1. 修正「拯救家鄉計畫」改為「夢想實踐家」活動企畫書 2. 規劃實踐活動企畫內容	1. 修正學習活動計畫撰寫要領，改為活動企畫書 3. 規劃活動企劃實踐	1. 小組活動企畫書 2. 小組計畫執行	自評和他評檢核表
13-15 週 (3 節)	如何從計畫反思修正獲得學習成果？	檢討報告書	以小組為單位反思學習歷程，提出可修正的地方	1. 利用自評和他評檢核表，提出學生學習歷程的優缺點，並反思如何改進	自評表	自評和他評檢核表
16-18 週 (2 節)	如何從計畫反思修正獲得學習成果？	檢討報告書	以小組為單位反思學習歷程，提出可修正的地方	1. 利用自評和他評檢核表，提出學生學習歷程的優缺點，並反思如何改進	自評表	自評和他評檢核表
19-18 週 (2 節)	如何從計畫反思修正獲得學習成果	檢討報告書	以小組為單位反思學習歷程，提出可修正的地方	1. 利用自評和他評檢核表，引導學生思考學習歷程的優缺點，並反思如何改進	1. 學生口頭報告 2. 檢核表	自評和他評檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。