

臺南市立後壁國民中學校長及教師公開授課實施計畫(草案)

111 年 6 月 8 日課程發展委員會通過

擬於 115 年 9 月 10 日課程發展委員會提案討論

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、**南市教專字第 1151056616 號函「臺南市 115 學年度市立高級中等以下學校校長及教師公開授課計畫」。**

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

公開授課人員(以下簡稱授課人員)係指依教育人員任用條例任用、聘任之本校校長及教師(含代理教師)。

肆、公開授課實施方式

- 一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、**公開授課內容應參考教授班級學生之學力檢測、國中教育會考成績、學習扶助科技化評量系統、定期評量、該領域常見學生學習難點等學生學習表現具體資料，擇定內容，進行共同備課，研擬有效學教學策略，進行課中差異化教學，並將數位學習平台融入教學中，改善學生學習問題，以提升學生學習成效。**
- 三、**為推動本市 AI 素養教育，每校每學年至少辦理 1 場 AI 素養教學之公開授課，並請鼓勵教師跨校進行觀摩。**
- 四、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
(一) 學校定期教學觀摩

(二) 教師專業學習社群

(三) 課程與教學創新(數位學習融入課中差異化教學、分組合作學習、學思達、學習共同體、數位科技融入教學、MAPS 教學法、AI 素養教育…等)

(四) 輔導團分區輔導、到校輔導

(五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案

五、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

六、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

七、授課人員須提出教學活動設計，供觀課教師參考；學校提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

附表 1 觀察前會談紀錄表

附表 2 教學觀察記錄表

附表 3 觀察後回饋紀錄表

八、專業回饋，應由授課人員及 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，由授課人員送教務處留校備查。每位教師每學年至少擔任觀課教師 1 次以上。

九、本校公開授課實施辦法，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於 9 月底前、下學期則於 3 月底前公告於學校網頁。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，並核給研習時數證明(3 小時)。

伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校有提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

- 一、協助學校掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。
- 柒、本計畫經校長核准後公告實施，修正時亦同。**

一、公開授課實施流程說明

1. 授課人員自行邀請觀課教師，每位教師每學年擔任觀課教師 1 次以上。
2. 初任教師及代理教師之邀請觀課教師，以輔導教師或薪傳教師為優先，次者以學年內教學資深或有初階回饋人員證書者。
3. 社群所安排之共觀、共備、共議即是公開授課，可以多人共同備課(社群建構的教學模式)，分開觀課，社群共同議課。
4. 邀請觀課教師後，到教務處填寫公開上課之日期，以利公告於網頁。
5. 流程說明

項目	實施	說明	需作
1.	共同備課	教案共同產生	*備課紀錄(教案討論及修正討論重點)或影像紀錄(檔案)
2.	說課	依討論重點紀錄	*觀察前會談紀錄表
3.	公開觀課	依討論重點紀錄	*錄影、拍照紀錄、觀課紀錄 *提供教案、上課教材
4.	共同議課	依討論重點紀錄	*觀察後回饋會談紀錄表
*以上均可配合社群進行，符合上述原則即可。			

*公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。

*紀錄表件由授課或觀課教師填寫得協商之，唯繳交表件配合上以授課教師彙整上傳精緻網或提交紙本于教務處，以利敘獎之簽核證明。

*配合認證者，請依認證規定(表件參考附表)，並符合公開授課之要求。

二、115 學年度第一學期(115/9~116/01)授課人員登記表：

序 號	授課教師	觀課教師	授課 班級	授課日期	節次	授課領域	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

115 學年度第二學期(116/02~116/06)授課人員登記表：

序 號	授課教師	觀課教師	授課 班級	授課日期	節次	授課領域	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師		任教 年級		任教領 域/科目	
回饋人員		任教 年級		任教領 域/科目	
備課社群（選填）		教學單元			
觀察前會談 （備課）日期	____年____月____日	地點			
預定入班教學觀察 /公開授課日期	____年____月____日	地點			
一、本次公開授課目的（可複選，並請依勾選項目加以說明） （一）☐針對學生學習 ☐提升教師專業 ☐驗證社群專業成長 ☐其他： （二）說明：					
二、課程脈絡 (說課)	(一)學習目標（請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化）：				
	(二)學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：				
	(三)教師教學預定流程與策略：				

	(四)學生學習策略或方法：
	(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)	
四、觀察工具：	
五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意) (一)觀課人員位置：教室☐前、☐中、☐後、☐其他位置 ☐特定小組旁、☐特定學生旁 (二)觀課人員角色：☐完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項： _____ (三)拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☐只拍照（請打勾）。 備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。	

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_____年_____月_____日

地點：_____

公開授課/教學觀察－觀察紀錄表

授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
回饋人員		任教 年級		任教領域 /科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第__ 節	
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由回饋人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	具體事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互動之 情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師		任教年級		任教領域	
回饋人員		任教年級		任教領域	
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期	____年__月__日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 授課教師教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

2、 授課教師教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

3、 授課教師協同回饋人員相互分享公開授課/教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

備註：

專業成長方向包括：

1.授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

2.授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

後壁國中校長及教師公開授課照片

照片 1

說明：

照片 2

說明：