

臺南市公立後壁國民中學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 115.5.6 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	2	2	6
人數	29	40	50	119
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	12	18	17	47
全校總計	41	58	67	166

二、背景分析：

(一)內部因素

因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	學校規模目前全校普通班 6 班，體育班 3 班，共計 9 班，能維持教學總輔四處室編制，教師亦能依專長授課。符合教學正常。	1. 社區國小學生少，無論普通班或體育班招生不易。 2. 因學校班級數不多，因此教務處、學務處及輔導室組長編制均縮減。往往一個組長負責兩個組的業務負荷較大。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

環境設備	1. 學校校舍於 100 年重建落成，行政區、學生教室、實驗室、技藝教室、圖書館、視聽教室等設備良好，校園環境優美。 2. 學校有多處活用教室，如數位英語學習教室、多元學習教室、樂陶陶工作坊，及專科教室(音樂教室、表演藝術教室、跆拳道訓練場、重訓室等)供老師使用。	1. 目前活動中心內部設備老舊，音響及投影設備待汰換外，窗簾及舞台也亟需更新。 2. 軟網選手的住宿環境也需要改善。目前選手們需多人擠在狹小的空間。亦無用餐環境。晚自習也需要至教學區進行課業學習。
教師資源	1. 各領域師資均衡，能依專長授課。 2. 教師教學認真，對學生關懷無微不至。教師自身也能積極創新，在教學上持續增能。成為學生的榜樣。 3. 指導學生參賽用心且有技巧。	小校須與他校共聘藝能科教師，因此排課上需配合另外兩校，受限較多。要找出共同不排課時間較為困難。
行政人員	1. 行政團隊有衝勁、有熱誠、有經驗、行政能力強。 2. 處室內氣氛和諧，處室間橫向溝通佳，能互相支援，也能彼此分工合作。	因為小校經費有限，需要靠許多計畫來支撐學校運作。因此，除例行行政業務外，計畫多亦造成同仁負擔大，致行政人員常感疲憊不堪。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

學生	1. 學生率真淳樸，活動力強，可塑性高。 2. 願意參與學校許多活動並代表學校參加競賽。也多能獲獎。	學生文化刺激不足，家庭缺乏學習氣氛，自我期許不高，同時弱勢家庭比例偏高，無精熟學習習慣，且缺乏主動閱讀的態度，因此應用知識能力不足。
其他	本校志工團隊能協助教務處圖書館執勤，及圖書的整理、以及學校招生活動的支援、外籍學生華語文的教學；總務處園藝維護；輔導室高關懷課程的協助等，提供學校很大的動能。	需要更用心經營志工團

(二)外部因素

因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 本校位於本市北端，鄰近嘉義，屬於偏遠學校。 2. 校園周邊除了少數住家外都是稻田，也因此學生不易受到都會城市物質的誘惑影響。 3. 也因鄰近嘉義，因此在免試入學部分有共同就學區的優勢，可以選擇就讀嘉義的學校。	位處台南市北端，近省道一線。雖距離新營市僅約 5 公里的路程，然一直被界定為文化不力之偏遠學校。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

社區環境	1. 家長會運作得宜，能全力支持協助校務發展。 2. 積極邀請家長參加學校各項活動，鼓勵正向參與，讓家長由不同面向增進對自己子弟瞭解。 3. 社區與學校關係緊密，區公所大力支持學校各方面發展並協助尋覓資源。	社區家長社經地位偏低，弱勢家庭、單親隔代教養家庭比例偏高，家長忙於生計，對子女欠缺了解，對教育較乏關照。
政策環境	偏遠學現申請計畫多，能補助學校許多經費。並提供較市區更多的教學設備與資源。	1. 本校為校育部公布偏遠學校。 2. 會考成績不佳，被列為亟需提升的對象。
外部資源	1. 開發多元之人力、物力、財力資源，持續尋求挹注軟網及發展學校特色社團經費。 2. 對弱勢家庭學生的獎學金及物資積極爭取支援。	體育團隊及特色團隊每年多次對外比賽或演出，所需經費甚鉅，常需募款籌措相關經費，方得以將所有特色持續傳承下來，壓力沈重。
其他	成立校友會，能凝聚校友會的共識，願意對母校學弟妹的學習及環境盡一份心力。	經營校友會需要更多方面的關注及用心。