

臺南市立左鎮國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

透過『自發、互動、共好』的基本理念，培育學生具有「自主行動」、「溝通互動」、「創新學習」核心素養。提供真實的戶外教育體驗訓練，喚醒學生對學習的渴望與熱情。培養學生運算思維、科技設計與創作能力、並建立面對科技社會之態度。引導學生利用學習資源自主學習，促進學生創新設計、批判思考、解決問題的能力。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7上	7下	8上	8下	9上	9下
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	戶外探索	2		2		2	
			創意實踐家		2		2		2
		社團活動與技藝課程	社團活動	3		3		3	

C2-1 學校課程願景(國中)

		特殊需求領域課程	社會技巧	(1)	(1)	(1)
		其他類課程 (自行增列)	自治活動			1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	6
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
戶外探索教育	七上	互動與關聯：人和自然的交互作用	看見家鄉-主題地圖	學生善用單車輔具探索左鎮家鄉，擬定特色主題地圖，並執行走訪任務。	科技、社會、綜合、自然
	八上	互動與關聯：學生和山野環境的互動並探究其關聯性	登峰造極	以山野課程為主題，學生作分組課程的研討，包括地圖、天文、生態以及危機處理等探討。透過分組合作完成登山任務，並在任務結束後製作一部課程成果影片	綜合、社會、資訊
	九上	次序(與模型)：自助輕旅行的專題報告	PBL：自助輕旅行	以三年級戶外教育為設計主題，規劃具有教育意義的路線，並能跟師長作解說每個路線景點的選擇原因。	綜合、資訊、科技、語文、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
創意實	七下	互動與關聯：透過團隊無人機操控及攝影並製作影片的過程，探究人與科技、藝術的關聯性	看見家鄉-主題動畫	學生能透過團體無人機操控及攝影並製作影片來理解影片製作剪輯的基本原理，並利用製作剪輯過程，欣賞不同的藝術風格，以增進生活的藝術素養。	科技 藝術、語文

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
踐 家	八下	交互作用： 透過主題微電影的創作過程，探討校園中學生間的交互作用	戲說校園	認識各種攝影工具的原理與操作方式，如空拍機、環景攝影等，讓學生學習攝影技巧並與校園學生互動為拍攝主題，進行微電影創作	資訊、生活科技 語文
	九下	變遷與關係：藉由回顧影片的專題製作，探討校園三年生活變遷與人際間的關係發展	我們的紀念	以回顧影片為主軸，拍攝影片並藉由剪輯修圖等軟體，融入藝文、語文領域等內容。	資訊、生活科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。