

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( ☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)   | 八年級                                                                              | 教學節數                                             | 本學期共( 21 )節                            |                                                                                   |                              |                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                  |                                                  |                                        |                                                                                   |                              |                   |
| 設計理念                     | 1. 自閉症(情障)學生面對衝突時，常常不知變通缺乏彈性，情緒表達方式不適宜。<br>2. 藉由課程內提供的情境設計與練習，協助學生思考應對技巧<br>3. 教導學生自我覺察及情緒管理，適應學校生活、並引導學生與同儕建立良好關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                  |                                                  |                                        |                                                                                   |                              |                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                  |                                                  |                                        |                                                                                   |                              |                   |
| 課程目標                     | 1. 能遵守教室規則與團體活動規範，在遭遇困難時尋求協助。<br>2. 能在感到壓力或挫折時，能先冷靜後再以適當方式調整情緒及抒發壓力的方式。<br>3. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定行為調整目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                  |                                                  |                                        |                                                                                   |                              |                   |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                  |                                                                                  |                                                  |                                        |                                                                                   |                              |                   |
| 表現任務                     | 透過觀察、學生實作、口語練習、紙筆記錄等方式促進情緒行為改善及團體生活融入。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                  |                                                  |                                        |                                                                                   |                              |                   |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                  |                                                  |                                        |                                                                                   |                              |                   |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元與活動名稱          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                              | 學習內容<br>(校訂)                                     | 學習目標                                   | 學習活動                                                                              | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單    |
| 第一週<br>第二週<br>第三週<br>第四週 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元一：<br>我的馬吉在哪裡？ | 特社 2-IV-6 適當<br>介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br>特社 2-IV-6 適當<br>介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | 特社 B-IV-3<br>優勢的呈現與表達。<br><br>特社 B-IV-3<br>優勢的呈現 | 1. 能說出友誼的對個人的意義。<br>2. 能說出成功維持友誼需要的要素。 | 1. 教師和學生一起討論「興趣與優勢」、「做自己最好的朋友？」<br>2. 教師引導學生討論甚麼是「友誼」及真正的朋友關係。<br>3. 如何尋找馬吉及維持友誼。 | 觀察 問答<br>情境演練<br>學習單<br>情境演練 | 自選教材<br>影片<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

|                                                      |   |                                       |                                                                                                      |                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 第五週<br>第六週                                           | 2 |                                       | 方，主動尋求志同道合的朋友。                                                                                       | 與表達。                                               | 1.能說出友誼的對個人的意義。<br>2.能說出成功維持友誼需要的要素。                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 第七週<br>第八週<br>第九週<br>第十週<br>第十一週                     | 5 | 單元二：<br>處理壓力                          | 特社 1-IV-3<br>在面對壓力時，適當的調整情緒。<br>特社 1-IV-4<br>聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。<br>特社 1-IV-5<br>從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 | 特社 A-IV-2<br>壓力的控制與調整。                             | 1. 能在面對壓力時控制負面的情緒。<br>2. 能了解失敗的原因。<br>3. 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。<br>4. 能從可行策略中自行選擇適當的方式。<br>5. 能主動使用抒解壓力的策略。 | 1. 列舉出自己的壓力來源。<br>2. 列舉出生活中可調解壓力的方式。<br>3. 列舉出面對壓力時控制負面情緒的方式。<br>4. 練習在壓力情境下運用適當的調壓方式抒解壓力。                                                                                                 | 觀察 問答<br>情境演練<br>學習單<br><br>自選教材<br>學習單 |
| 第十二週<br>第十三週<br>第十四週<br>第十五週<br>第十六週<br>第十七週<br>第十八週 | 7 | 單元三：<br>1. 維持友好關係（複習單元二）<br>2. 問題解決能力 | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社 1-IV-4<br>聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。                                       | 特社 A-IV-3<br>問題解決的技巧<br>特社 C-IV-1<br>尊重與接納學校的多元意見。 | 主題：分組活動與露營時的對技巧<br>1. 根據班級已形成的團體中選出”自己能融入的組別”。<br>2. 能分析自己的現況及想要融入之組別間的契合度。<br>3. 能坦然接受被拒絕加入”屬意的組別”。     | 1. 引導學生練習列舉出班級中的”小團體”並試著分析各團體中的氛圍。<br>2. 學習檢視自己的狀態並尋找個人適合加入的群體。<br>3. 在討論中歸納出團體中”受歡迎者的人格特質”。<br>4. 情境練習-練習加入群體。<br>5. 情境練習-練習向他人表述自己對團體能帶來的”價值”<br>6. 情境練習--被拒絕的情境下，提醒自己”沒關係再試試別的”，然後重新嘗試。 | 觀察<br>問答<br>學習單<br><br>自選教材<br>學習單      |

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

|                       |   |                  |                                                |                            |                                                                                           |                                                                           |                      |             |
|-----------------------|---|------------------|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
|                       |   |                  |                                                |                            | 4. 能表述自己的意願/能力/配合度，重新尋找新組別。<br>5. 能確實達成自己的承諾。                                             |                                                                           |                      |             |
| 第十九週<br>第二十週<br>第二十一週 | 3 | 單元四：<br>為寒假生活做準備 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | 1. 了解在不同場合中怎麼做才是符合情境的行為。<br>2. 運用故事學習他人如何判斷情境，並做出適當反應。<br>3. 透過情境模擬，練習在不同場合中做出適當的說話方式與行為。 | 1. 以圖片及影片引導學生觀察並討論<br>2. 在討論中歸納出在”家庭聚餐或到親友家拜年時”比較適合的行為表現及說話方式。<br>分組模擬練習。 | 觀察 問答<br>情境演練<br>學習單 | 自選教材<br>學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( ☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                       |                           |                                                                          |                                                                            |                 |                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)          | 八年級                                                                   | 教學節數                      | 本學期共( 21 )節                                                              |                                                                            |                 |                   |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                       |                           |                                                                          |                                                                            |                 |                   |
| 設計理念                     | 1. 自閉症(情障)學生面對衝突時，常常不知變通缺乏彈性，情緒表達方式不適宜。<br>2. 藉由課程內提供的情境設計與練習，協助學生思考應對技巧<br>3. 教導學生自我覺察及情緒管理，適應學校生活、並引導學生與同儕建立良好關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                       |                           |                                                                          |                                                                            |                 |                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                                       |                           |                                                                          |                                                                            |                 |                   |
| 課程目標                     | 1. 能遵守教室規則與團體活動規範，在遭遇困難時尋求協助。<br>2. 能在感到壓力或挫折時，能先冷靜後再以適當方式調整情緒及抒發壓力的方式。<br>3. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定行為調整目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                       |                           |                                                                          |                                                                            |                 |                   |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                         |                                                                       |                           |                                                                          |                                                                            |                 |                   |
| 表現任務                     | 透過觀察、學生實作、口語練習、紙筆記錄等方式促進情緒行為改善及團體生活融入。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                       |                           |                                                                          |                                                                            |                 |                   |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                       |                           |                                                                          |                                                                            |                 |                   |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元與活動名稱                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                   | 學習內容<br>(校訂)              | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                       | 學習評量            | 自編自選教材<br>或學習單    |
| 第一週<br>第二週<br>第三週        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元一：<br>寒假生活分享<br>及自我激勵 | 特社-2-IV-2 區辯<br>各種溝通訊息的情<br>緒和意圖，並能保<br>留正向內容激勵<br>自己，察覺負向內<br>容保護自己。 | 特社 A-IV-3<br>問題解決的<br>技巧。 | 主題:與你分享的快樂<br>1. 能回憶假期間的旅<br>遊活動並練習口述表<br>達。<br>2. 能定義寒假期假自<br>己的情緒感受並能說 | 1. 透過對話聊天，練習<br>聆聽與提問。<br>2. 經由不同情境對話，<br>培養判斷力，訓練「說<br>出判斷理由」，不是只<br>靠感覺。 | 觀察<br>問答<br>學習單 | 自選教材<br>影片<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

|                                               |   |                  |                                                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                 |                   |
|-----------------------------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
|                                               |   |                  |                                                                                                        |                                                              | <p>出來。</p> <p>3. 能試著回憶寒假生活中遇到的挫敗經驗並口述表達。</p> <p>4. 能練習”如果…再一次我會…”的檢視模式。</p> <p>5. 能試著安慰過去經驗中挫敗的自己。</p> <p>6. 能回饋同儕的經驗及給予激勵。</p>                                                                        | <p>3. 在溝通互動中，能發掘自己”處事的優點行為模式”。</p> <p>4. 如果”如果…再一次我會…”的檢視模式。</p> <p>5. 在引導下練習給予同儕正向情緒回饋。</p>            |                 |                   |
| 第四週<br>第五週<br>第六週<br>第七週<br>第八週<br>第九週<br>第十週 | 7 | 單元二：<br>尊重、同理與接納 | <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>                   | <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化</p> | <p>主題一：玫瑰少年之多元的氣質</p> <p>1. 能靜靜影片欣賞</p> <p>2. 能練習學習觀察劇中主角的氣質</p> <p>3. 討論影片內容</p> <p>4. 練習勾選自己的氣質</p> <p>5. 分享</p> <p>主題二：性別刻板印象與換為思考</p> <p>1. 故事朗讀與時事討論</p> <p>2. 能透國情境演練做換為思考練習</p> <p>3. 討論與分享</p> | <p>1. 引導學生影片欣賞</p> <p>2. 影導學生分組討論”每個人都是獨一無二”的個體</p> <p>3. 透過作業單檢核自己的特質</p>                              | 觀察<br>問答<br>學習單 | 自選教材<br>影片<br>學習單 |
| 第十一週<br>第十二週<br>第十三週<br>第十四週<br>第十五週          | 5 | 單元三：<br>自我效能     | <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉</p> | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。                                           | <p>1. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。</p> <p>2. 能主動擬訂計畫解決問題。</p> <p>3. 面對各項問題情境，能評估自己解決問題的能力及檢視其優缺點及可能的後果。</p>                                                                                                 | <p>1. 引導學生尋找個人的優勢與弱勢能力。</p> <p>2. 學習規劃行為調整的目標。</p> <p>3. 再引導下學習檢視目標達成的”可行性策略”。</p> <p>4. 製作檢核表自我監控。</p> | 觀察<br>問答<br>學習單 | 自選教材<br>影片<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

|                                               |   |               |                                                                                                         |                                               |                                                    |                                                                                                                                             |                 |                   |
|-----------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
|                                               |   |               | 移注意力，並以內在語言自我鼓勵。<br>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。                                                    |                                               |                                                    |                                                                                                                                             |                 |                   |
| 第十六週<br>第十七週<br>第十八週<br>第十九週<br>第二十週<br>第二十一週 | 6 | 單元三：<br>興趣與能力 | 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。<br>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習目標<br>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 | 特社-A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 1. 回顧童軍活動檢視自我的能力<br>2. 能經由性向及興趣測驗，協助自己找到適合的職群試探方向。 | 1. 能根據自己的現況分析自己的職業傾向與喜好。<br>2. 依據性向測驗結果討論自己較有興趣的職業類科。<br>3. 引導學生思考有興趣的職業類科未來工作所需技能，包含社會技能、認知技能、未來的升學方式…等。<br>4. 依據上述討論分析適合自己的職群科填寫”技藝學程申請單” | 觀察<br>問答<br>學習單 | 自選教材<br>影片<br>學習單 |
|                                               |   |               |                                                                                                         |                                               |                                                    |                                                                                                                                             |                 |                   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。