

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴輔導班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 強調學生在教育環境中學習所需的能力，正確表達自己的情緒及抒解壓力的技巧。							
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動 2. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒 3. 能培養自我效能，運用優勢以解決問題。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 至 第七週	7	相安無事—遵守 教室規則	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能配合教師在課堂中的指令 2. 能遵守教室規則 3. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法 4. 能在課堂或小組討論時尊重他人不同的意見	1. 教師說明教室規則 2. 教師引導模擬執行教室規則 3. 觀看影片，討論不同時段的教室規則 4. 教師指令情境模擬	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材自編學習單
第八週 至 第十四週	7	生涯探索與情緒 背包	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能察覺自己的情緒 2. 能接受自己的情緒 3. 能表達自己目前的情緒	1. 教師引導學生察覺壓力來源(學校、家庭、人際...) 2. 教師運用正念思考協助學生接受自己會產生的情緒 3. 教師運用圖卡協助學生表達自己的情緒 4. 教師引導學生討論不同時段或情境當下可以執行的調整方式	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 至 第二十一週	7	問題解決策略	特社 1-IV-9 主動擬定與分析 問題解決方式的 優缺點及其後 果。	特社 A-IV-3 問題解決的 技巧	1. 能適當回應 他人之期待 2. 能理解不同 問題有不同方 式可解決	1. 教師引導學生討論不同情 境下，別人對我的要求是否 都必須達成?對方提任何要 求都可以嗎? 2. 教師引導學生當自己做 不到或想拒絕時，可用的處 理方法。	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材自編學習 單
--------------------	---	--------	---	--------------------------	---	---	--------------------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴 輔導班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 強調學生在教育環境中學習所需的能力，正確表達自己的情緒及抒解壓力的技巧。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動 2. 能適時的運用技巧與他人溝通以增進正向的人際互動能力。 3. 能運用技巧學習面對衝突情境並解決問題。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 至 第七週	7	維持友誼的技巧	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能說出友誼的內涵 2. 能說出成功維持友誼需要的要素 3. 能判斷不程度的友誼	1. 透過影片、情境故事，認識並討論不同的友誼互動關係 2. 教師引導學生討論要維持友誼，具體可以做哪些事？ 3. 教師引導學生討論維持友誼的元素(關注與付出、尊重、信任、不傷害)	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材自編學習單
第八週 至 第十四週	7	聊天達人	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能主動開啟話題 2. 知道如何接續話題 3. 能結束話題的技巧 4. 知道如何自然的讚美別人 5. 能進行主題情境模擬演練	1. 教師引導學生與他人互動時能用適合的語句，留意自己的言語是否合適。 2. 教師引導學生覺察自己回應他人的方式是否恰當。 3. 教師根據學生回答，引導學生討論不同的回應所造成的後果，並討論如何進行調適。	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材自編學習單
第十五週 至 第二十一週	7	危機處理總動員	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能在面對衝突時停看聽：想想感覺、想想原因、想想後果 2. 能面對衝突時的注意自身言語	1. 透過繪本及影片，教導學生分辨適當及不適當的互動方式(包含語言/動作)。 2. 教師指導學生如何表達當下情緒，教導學生尋求協助的對象及方式。 3. 情境演練：帶領學生依據不同情境進行練習。	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			團體的要求時， 禮貌的說明拒絕 的原因。		3. 知道如何委婉表達拒絕 4. 知道避免衝突的方法 5. 能進行主題 情境模擬演練			
--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。