

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結合學校生活與未來職場實習需求，透過結構化與情境化課程，培養合作、溝通、自我管理及社會適應能力，並提升情緒調節、人際互動及問題解決能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能分辨自己的情緒及壓力並在需要時尋求協助。 2. 能具備參與學校、家庭和社區活動的調適能力。 3. 能進行未來升學相關規畫與準備。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭回答、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我的情緒模式	特社 1-IV-3 在 面對壓力時，適 當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從	特社A-IV-2 壓力的控制 與調整。 特社A-IV-3	1. 能覺察自己的 情緒及壓力 源。 2. 能說出不同	1. 透過學習單引導分析自己的 情緒及壓力源。 2. 認識複雜的情緒壓力反 應，及情緒壓力會累積的	口頭回答 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

第四週	1		可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	問題解決的技巧。	負向情緒或壓力的來源。 3. 能用適當語句向他人尋求協助。	特性。 3. 利用心情日記或紀錄表，練習覺察自己的情緒壓力來源。 4. 透過討論引導，學習適當的求助方式。 5. 制定衝突發生時的個人冷靜 SOP 視覺清單。		
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	換位思考大挑戰	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能簡述情境事件中兩位不同人物的想法。 2. 能正確說出情境中話語的正負向含意。 3. 能在引導下將說話內容調整為中性或正向的語句。	1. 透過不同情境的討論，引導站在不同情境事件不同人物的角度思考事情。 2. 透過影片或情境，推論角色間的觀點差異。 3. 透過情境影片或社會性故事，練習使用正向語言表述。 4. 能透過情境演練，和同學練習突發狀況的應對與思考模式。	口頭回答 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	未來的無限可能	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能依據職業類群介紹及性向測驗結果找出適合自己升學目標。 2. 能依據自身	1. 欣賞職業類群介紹影片對職群有初步了解。 2. 依據性向測驗結果討論自己較有興趣的職業類科。 3. 引導思考有興趣的職業類科未來工作所需技能，包含社會技能、專業技能、	口頭提問 觀察評量	自編教材 網路資源及影片
第十六週	1							
第十七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

第十八週	1				能力或興趣 判斷適合的 適性安置志 願。	認知技能…等。		
第十九週	1				3. 能與家人討 論適合自己 的志願。	4. 依據上述討論分析適合自 己的職群科系。		
第二十週	1					5. 與家人進行溝通討論，完 成適性安置志願選填。		
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結合學校生活與未來職場實習需求，透過結構化與情境化課程，培養合作、溝通、自我管理及社會適應能力，並提升情緒調節、人際互動及問題解決能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能分辨自己的情緒及壓力並找出適合自己的情緒壓力調適方式。 2. 能具備參與學校、家庭和社區活動的調適能力。 3. 能進行未來升學相關規畫與準備。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭提問、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	友情互動 解碼任務	特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2	1. 能辨識情境圖片或影片中的主角是否	1. 利用社會性故事或情境短片學習觀察他人狀態是否適合說話。 2. 練習分組活動時，尋找隊	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

第二週	1		特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	同理心的培養。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	適合互動。 2. 能在提示下使用適當方式接近同儕。 3. 能以適當語句回應他人拒絕，如：好，沒關係。、下次再一起。 4. 能適當表達不同意見。如：我有不同想法。、我覺得也可以這樣。	友的流程：尋找對象→禮貌詢問→接受結果」 3. 練習開口詢問「我可以加入嗎？」。 4. 演練被拒絕時的應對。 5. 演練「溫和地不同意」之話術。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	工作超能力學院	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能說出3項職場中應遵守的基本規範。 2. 能以口語主動提出工作遭遇困難的協	1. 利用社會性故事或情境短片，討論工作時應遵守的基本規範。 2. 透過情境演練，學習在遇到困難時如何適當的求助。 3. 透過情境演練，學習在眾多工作中找出最急迫的事。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第八週	1							
第九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

第十週	1		特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		助需求。 3.能以適當態度回應他人指導。 4.能在引導下完成待辦工作清單。	4.透過情境演練，學習將手邊工作整理成簡單的工作清單。		
第十一週	1		特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。					
第十二週	1							
第十三週	1	迎接高中新生活	特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1.能知道進入新學校特教身分的優點與缺點。	1.介紹高中職學分制的概念。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第十四週	1		特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		2.能知道在高中、大學及職場，求助的資源與對象。	2.介紹高中職、大學及職場各種教育、輔導、醫療、社會及職務再設計…等相關資源。		
第十五週	1				3.能認識學分制的概念。	3.透過討論，教導學生分辨不同問題性質可尋求的特定對象或資源的協助。		
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
學生畢業								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。