

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級 聽語巡	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 文意理解：藉由所選範文的內容，領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。 2. 修辭與表達：認識各種修辭技巧，並練習運用於寫作上。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能透過欣賞所選範文，增進閱讀理解體會文中情感，培養思辨能力。 2. 能運用各種修辭技巧表情達意，並運用在寫作上。				
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(聽巡類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (8/31~9/4)	1	荷塘月色	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 簡單表達文章段落關係和文章內容的核心概念。 2. 運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。 3. 分析各類文章架構。 4. 依據學習內容延伸聯想。 5. 利用教材中的解釋或關鍵字句了解文意。 6. 表現積極	閱讀指導 1. 理解文章的主旨、結構和寓意 2. 認識各種修辭法及行文架構 3. 理解文章中的情意和文化內涵 寫作 1. 依據引導，了解題目的內涵 2. 應用寫作技巧完成文章	紙筆測驗 口頭問答	自編教材文本 學習單
第 2 週 (9/7~9/11)	1							
第 3 週 (9/14~9/18)	1							
第 4 週 (9/21~9/25)	1	無用之大用	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構	特學 A-IV-3 文章架構 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想				
第 5 週 (9/28~10/2)	1							
第 6 週 (10/5~10/9)	1							
第 7 週 (10/12~10/16)	1							
第 8 週 (10/19~10/23)	1	寫作練習	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第 9 週 (10/26~10/30)	1							
第 10 週 (11/2~11/6)	1	未走之路	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題	特學 C-IV-2 解決學				
第 11 週 (11/9~11/13)	1							
第 12 週 (11/16~11/20)	1							
第 13 週 (11/23~11/27)	1	晏子使楚						

C6-1 彈性學習課程計畫(聽巡類)

第 14 週 (11/30~12/4)	1	特學 4-IV-2 分 析學習內容並調 整學習方法	習問題的 多元工具 特學 D-IV- 2 學習計 畫的分析 和調整方 式	的學習態 度。 7. 運用多元 學習工具 (如字 典、成語 典、網路 等) 8. 建立學習 方法，並 能適當調 整。				
第 15 週 (12/7~12/11)	1							
第 16 週 (12/14~12/18)	1							寫作練習
第 17 週 (12/21~12/25)	1							
第 18 週 (12/28~1/1)	1							樂羊子之妻
第 19 週 (1/4~1/8)	1							
第 20 週 (1/11~1/15)	1							
第 21 週 (1/18~1/20 休業式)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級 聽語巡	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 文意理解：藉由所選範文的內容，領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。 2. 修辭與表達：認識各種修辭技巧，並練習運用於寫作上。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能透過欣賞所選範文，增進閱讀理解體會文中情感，培養思辨能力。 2. 能運用各種修辭技巧表情達意，並運用在寫作上。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	紙筆測驗、口頭問答				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(聽巡類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (2/11~2/12)	1	西湖夢	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1. 簡單表達文章段落關係和文章內容的核心概念 2. 運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度	閱讀指導 1. 理解文章的主旨、結構和寓意 2. 認識各種修辭法及行文架構 3. 理解文章中的情意和文化內涵 寫作 1. 依據引導，了解題目的內涵 2. 應用寫作技巧完成文章	紙筆測驗 口頭問答	自編教材文本 學習單
第 2 週 (2/15~2/19)	1							
第 3 週 (2/22~2/26)	1							
第 4 週 (3/1~3/5)	1	古文選	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構	特學 A-IV-3 文章架構 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想	3. 分析各類文章架構 4. 依據學習內容延伸聯想			
第 5 週 (3/8~3/12)	1							
第 6 週 (3/15~3/19)	1							
第 7 週 (3/22~3/26)	1	寫作練習	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句	5. 利用教材中的解釋或關鍵字句了解文意			
第 8 週 (3/29~4/2)	1							
第 9 週 (4/5~4/9)	1							
第 10 週 (4/12~4/16)	1	相逢有樂町	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 C-IV-	6. 表現積極的學習態度 7. 運用多元			
第 11 週 (4/19~4/23)	1							
第 12 週 (4/26~4/30)	1							
第 13 週 (5/3~5/7)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(聽巡類)

第 14 週 (5/10~5/14)	1		特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法	2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式	學習工具 (如字典、成語典、網路等) 8. 建立學習方法，並能適當調整			
第 15 週 (5/17~5/21)	1	我有一塊磚						
第 16 週 (5/24~5/28)	1							
第 17 週 (5/31~6/4)	1							
第 18 週 (6/7~6/11) 畢業典禮	1							
第 19 週 (6/14~6/18)		畢業						
第 20 週 (6/21~6/25 第三次定期考)								
第 21 週 (6/28~6/30 休業式)								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。