

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生認識情緒、覺察自身反應及學習情緒調節技巧，並協助學生適應國中校園生活與人際互動，提升自我管理與社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能具備參與學校活動的調適能力。 2. 能辨認及覺察自己或他人的情緒狀態。 3. 能適當表達需求並展現合宜的人際互動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭回答、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	國中生存任務： 新手勇者升級 中！	特社2-IV-6 適當介紹自己獨 特的地方，主動 尋求志同道合的	特社A-III- 複雜情緒的 處理。 特社A-IV-3	1. 能說出至少 3 項國中與 國小生活差 異。	1. 透過相見歡活動，引導學 生認識課堂同學。 2. 說明國中校園生活規範及 作息，讓學生感受國中上	口頭回答 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

第三週	1		朋友。 特社2-IV-8	問題解決的技巧。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	2. 能於模擬情境中使用至少 1 種適當方式加入同儕活動。 3. 能主動使用適當開場語句與同學互動至少 2 次	課規則、下課規則、排隊、借東西、合作……等隱性規則。 3. 透過情境影片，引導學生判斷合適的互動時機及對話內容。 4. 透過情境演練，讓學生進行互動。		
第四週	1		根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。					
第五週	1		特社3-IV-3					
第六週	1		配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。					
第七週	1							
第八週	1	國中生存任務：情緒基地大挑戰	特社2-IV-11	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能辨識至少 4 種基本情緒。 2. 能說出情緒發生時至少 1 種情緒訊號。 3. 能說出情緒與事件之間的關聯。 4. 能辨識他人基本情緒訊號。	1. 透過相關影片、桌遊或圖卡，讓學生學習認識基本情緒種類，並理解情緒沒有對錯，但行為有適當與不適當。 2. 透過影片或圖卡，認識情緒發生時可能會出現的身體反應。 3. 讓學生分享自己難忘的情緒經驗。 4. 透過情境短片或圖卡，學習觀察他人以讀懂別人的情緒訊號。	口頭回答 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第九週	1		在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。					
第十週	1		特社1-IV-9					
第十一週	1		主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。					
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	國中生存任務：情緒控制總部	特社1-IV-2	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納	1. 能說出自身情緒升高訊號。 2. 能在引導下說出造成情緒升高的事件原因。 3. 能說出至少	1. 透過認識情緒警報分級，感受不同的情緒強度。 2. 透過社會性故事或情境短片，討論「如果是我會怎樣？」 3. 透過不同的情緒體驗，如：被誤會、被拒絕、輸掉比賽、被插隊、被稱	口頭提問 觀察評量	自編教材 網路資源及影片
第十六週	1		分析不同處理方式引發的行為後果。					
第十七週	1		特社1-IV-8					
第十八週	1		遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語					

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

第十九週	1		言自我鼓勵。 特社2-IV-11	學校的多元 意見。	1 種適合自 己的冷靜策 略。	讚……等，讓學生練習此 時的身體情緒訊號。 4. 透過不同的情緒舒緩體 驗，如：深呼吸、暫停、 離開刺激環境、找人幫 忙、自我對話…等。找出 適合自己的冷靜策略。		
第二十週	1		在面對衝突情境 時，控制自己情 緒並選擇可被接 受的方式回應。					
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生認識情緒、覺察自身反應及學習情緒調節技巧，並協助學生適應國中校園生活與人際互動，提升自我管理與社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能具備參與學校活動的調適能力。 2. 能辨認及覺察自己或他人的情緒狀態。 3. 能適當表達需求並展現合宜的人際互動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭提問、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	需求表達練習課	特社1-IV-8 遭遇不如意時，	特社A-IV-3 問題解決的	1. 能辨認自己的需求	1. 透過情境圖片或短片，學習判斷需要什麼？	口頭提問 觀察評量	自編教材 網路資源及影片

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

第二週	1		主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。	與困難。 2. 能在生活中表達需求的句型”我想要、”我需要。” 3. 能理解主動表達需求較能得到幫助。 4. 能在有情緒時使用課堂教導的句型或替代行為適當表達。	2. 透過情境演練，強化表達需求的簡單句型”我想要…、”我需要……。” 3. 透過情境短片或社會性故事及猜猜看遊戲，引導學生理解「別人不會讀心」。情話開口說，才有機會被幫忙。 4. 求助句型抽抽樂，練習禮貌句：可以請你幫我嗎？、我不太懂。、我想再聽一次。 5. 利用情緒溫度計的概念，練習情緒句型：我現在有點生氣、我需要冷靜、我不喜歡這樣。 6. 透過情境演練學習被拒絕時的應對方式。引導轉換想法及回應。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	校園生活責任課	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能理解行為與後果的關係。 2. 能簡單說出同一事件兩種不同行為的後果。 3. 能在情境演練時，說出面對錯誤的適當修正行為。	1. 利用基本法律常識，讓學生了解國中階段的法律額任及需遵守的相關規定。 2. 透過情境影片，學習行為與後果的關聯。引導選擇自己能接受後果的行為表達模式。 3. 透過相關法律判例，讓學生了解不是故意也有可能對他人造成傷害。 4. 利用情緒事件進行討論，教導生氣時也絕對不可以做出的行為。 5. 透過社會性故事或圖卡，練習做出錯誤行為時的修	口頭提問 觀察評量	自編教材 網路資源及影片
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(不分類資源班)

第十四週	1					正方式。，如：適當的道歉、調整自己的行為……等。		
第十五週	1	綜合統整挑戰課	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能在活動中覺察他人的變化並適當應對。 2. 能依據他人的反應調整自己的說話方式。 3. 能和同學愉快的進行活動。 4. 活動中遇到衝突時，能在引導下以討論的方式取得共識。	1. 利用各種桌遊活動，讓學生學習規則、適當的語言及人際互動中的各種應對。 2. 活動中觀察學生的行為樣態及說話方式，下課前 10 分鐘進行活動中的互動討論，藉由同儕回饋引導學生覺察人際互動中的各種變化。 3. 建立正向人際互動經驗，讓學生願意調整及改變。	口頭提問 觀察評量	自編教材 網路資源及影片
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。