

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週			特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	2. 能透過活動認識班上同學的興趣、特質與共同點，建立初步友誼。 3. 能在團隊合作中表達想法、傾聽他人，培養尊重與合作態度。 4. 能提升進入國中新環境的適應力與自信心，建立正向的人際互動經驗。	2. 「交友情境練習」角色對話活動 透過模擬與新同學初次見面的情境，練習打招呼、開啟話題與回應技巧。 3. 「我的友情雷達」探索活動 學生整理自己欣賞的朋友特質與相處方式，了解如何建立良好人際關係。 4. 「國中新生活行動卡」目標規劃活動 學生寫下進入國中後想主動做到的交友行動與期待，建立自信與適應力。	自我反思評量 情境演練	
第 7 週								
第 8 週	7	「你的話題餘額已不足！」~培養說話的技巧	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能認識日常對話中常見的聊天方式與話題開啟技巧。 2. 能練習運用提問、回應與延伸話題的方法，增加對話互動性。 3. 能覺察自己在說話時的表達習慣，改善容易冷場或句點的情況。 4. 能提升與同學互動時的表達自信，建立自然且正向的溝通能力。	1. 「句點王診斷室」聊天分析活動 透過生活對話範例，找出容易讓聊天中斷的回應方式，討論如何改成更有互動性的說法。 2. 「話題接龍挑戰」延伸對話活動 學生練習利用提問、分享經驗與回應關鍵字，將話題自然延續至少三輪以上。 3. 「尷尬救援隊」情境模擬活動 模擬在學校常見的人際情境，例如剛認識同學、分組合作或下課聊天，練習開啟話題與接話技巧。 4. 「聊天 Buff 卡」表達技巧練習 製作個人聊天技巧卡，EX. 「多問一句」、「回應感受」、	口語表達評量 活動參與評量 學習單評量 自我反思評量 情境演練	網路教材資源 相關影片 學習單
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						「分享小故事」，練習實際運用在對話中。 5. 「我的聊天升級計畫」 反思活動 學生整理自己最容易卡住的聊天情況，設定一項想改善的說話習慣與練習目標。		
第 15 週	7	「友情可以揪，壞事不能揪」～拒絕不當的對待或邀約	特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能辨識日常人際互動中「正向邀約」與「不當邀約」的差異與風險情境。 2. 能理解面對不當邀約時，應具備的自我保護觀念與拒絕的重要性。 3. 能練習使用適當的語句與態度，清楚表達「拒絕」並維持人際界線。 4. 能提升面對同儕壓力時的判斷力與自信心，做出符合自身價值與安全的選擇。	1. 「這個邀約 OK 嗎？」 判斷練習 提供不同情境（EX. 一起寫功課、翹課去玩、幫忙傳奇怪訊息），引導學生判斷是正向邀約還是不當邀約，並說明理由。 2. 「如果是我怎麼辦？」 情境思考活動 針對常見同儕壓力情境，讓學生思考自己的感受與可能反應，建立自我保護意識。 3. 「拒絕三步驟」 表達練習 練習清楚說出：表達立場（不行）→簡單理由→轉換話題或離開，EX「這個我不做，我不太想參與，我先去做別的事。」 4. 「勇敢說不」 角色對話演練 由教師扮演同儕提出不當邀約，學生練習用語氣穩定、態度堅定但不衝突的方式拒絕。 5. 「我的界線小卡」 整理活動 學生整理自己可以接受與不能接受的行為，寫成個人「界線提醒卡」，強化自我保護與判斷能力。	口語表達評量 活動參與評量 學習單評量 自我反思評量 情境演練	網路教材資源 相關影片 學習單
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週			欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	2. 能熟練交友起手式，與新朋友建立自信且自在的初次互動。 3. 學會區分讚美、鼓勵與請求的時機，並能針對不同情境改寫負面言詞，運用「肯定的言詞」正向回應朋友。 4. 在朋友有需求時提供適切的協助以增進友誼。	※愛之語實作一：肯定的言詞 ★情境改寫演練 ★時光機任務 ※愛之語實作二：服務的行動 ★主動精神訓練 ★需求確認 3. 課後實踐任務 ※好友回憶錄 ※生活觀察週記	自我反思評量 情境演練	
第 7 週								
第 8 週	7	友誼的試煉 Part II	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能辨識並運用「陪伴三階段」的基本原則與朋友互動 2. 能透過觀察對方的語言及非語言訊息，判斷自己的社交行為是否適當並進行調整。 3. 能針對不同交友情境，選擇合適的妙計來維繫友誼。 4. 在面臨朋友拒絕時，能運用處理三步驟	1. 友誼養成~深度陪伴技巧 ※「 陪伴懂不懂 」情境辨析 ※愛之語探索 2. 好友剛剛好~察言觀色與調適 ※「 友誼聽聽看 」覺察練習 ※ 重塑玻璃心~面對拒絕 3. 一路上友你~綜合應用實踐 ※妙計大補帖應用 ※妙計養成實戰 ※課後任務	口語表達評量 活動參與評量 學習單評量 自我反思評量 情境演練	網路教材資源 相關影片 學習單
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					進行自我心理調適。			
第 15 週	7	說對話、解對題：升級你的溝通力	特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能理解不同情境中的溝通差異，並選擇適當的表達方式（如同儕、師長或衝突情境）。 2. 能運用清楚、有條理的語句表達自己的想法與需求，減少誤解。 3. 能辨識溝通中的問題（如誤會、情緒衝突），並提出合適的解決方法。 4. 能在實際情境中練習「傾聽—理解—回應」的溝通流程，提升人際互動能力。	1. 角色情境對話練習（同儕／師生／衝突情境） 2. 「一句話清楚表達」練習（重述想法與需求） 3. 溝通問題判讀與解法選擇活動（案例討論） 4. 傾聽—復述—回應三步驟實作練習	口語表達評量 活動參與評量 學習單評量 自我反思評量 情境演練	網路教材資源 相關影片 學習單
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。