

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 情意發展教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級                                            | 教學節數                                  | 本學期共( 21 )節                        |                                               |                   |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |
| 設計理念                     | 1. 國中生正值青少年成長的重要階段，如何給予國中學生適切的教育與引導，使其順利發展。<br>2. 七年級資優生的自我概念常處於不統整的階段，自我認同矛盾或是偏頗，引導資優生從認識自己的特質、思考自己的想法與定位，進而能選擇適合自己的學習、生活方式。<br>3. 透過課程學生能讓周圍的人更了解自己、了解資優學生得特質與困境，協助資優生建立自我概念、適應環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |
| 課程目標                     | 1. 認識並接納優弱勢的自己與接納自己的獨特性。<br>2. 管理完美主義帶來的壓力和挫折感<br>3. 降低與同儕互動的困難                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div><div><input type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引    <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技        <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |
| 表現任務                     | 1. 觀察及檔案評量    2. 討論及分享模式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵            | 學習內容(校訂)                              | 學習目標                               | 學習活動                                          | 學習評量              | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 認識與眾不同的<br>我們  | 特情 1b-IV-4 辨<br>識自己的優弱勢<br>能力。<br>特情 1b-IV-5 利 | 特情 1c-IV-1<br>經常展現樂觀<br>與希望的正向<br>情緒。 | 1. 能了解資優特質的意義。<br>2. 接納自己的優弱勢與獨特性。 | 1. 能做出個人優勢<br>能力分析<br>2. 完美主義調適<br>3. 認識並接納極高 | 情境模<br>擬、小組<br>討論 | 自編自選教材         |
| 第二週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |
| 第三週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |
| 第四週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                |                                       |                                    |                                               |                   |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(資優班)

|       |   |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
|-------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週   | 1 |                 | 用優勢能力帶動學習。                                                                                                                     | 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。                           |                                                                               | 的內在標準。                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第六週   | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第七週   | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第八週   | 1 | 壓力管理與情緒調適       | 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                               | 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。<br>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 | 1. 能瞭解並覺察自己的情緒。<br>2. 能洞悉信念對情緒的影響。<br>3. 能運用正向思考改變情緒。                         | 1. 參與情緒可樂活動，並進行討論與分享。<br>2. 瞭解情緒管理三 W。<br>3. 分享生氣後後悔的經驗，並討論情緒需調節的關鍵時刻與技巧。               | 情境模擬、小組討論 | 1. 自編自選教材<br>2. 參考<br><a href="https://www.cwlearning.com.tw/posts/d86f6a90-aflc-4e73-927e-0c7aecd45653">https://www.cwlearning.com.tw/posts/d86f6a90-aflc-4e73-927e-0c7aecd45653</a> |
| 第九週   | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第十週   | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第十一週  | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第十二週  | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第十三週  | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第十四週  | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第十五週  | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第十六週  | 1 | 探索式體驗<br>認識多元的我 | 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。<br>特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。<br>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 特情 C-IV-1 情感關係的發展。                              | 1. 藉由同儕回饋瞭解多元的自我概念。<br>2. 能建立和諧的同儕關係。<br>3. 能建立合理的自我期待。<br>4. 知道如何解決與他人的期待衝突。 | 1. 引導學生發現自己及他人的正向特質。<br>2. 完成周哈里窗並分享。<br>3. 在討論中覺察自我盲點或需要調整之處。<br>4. 試著擬出策略應對” 他人的期待衝突” | 情境模擬、小組討論 | 自編自選教材                                                                                                                                                                                |
| 第十七週  | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第十八週  | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第十九週  | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第二十週  | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |
| 第二十一週 | 1 |                 |                                                                                                                                |                                                 |                                                                               |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立東區崇明國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習 情意發展教育 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |           |                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 情意發展教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別)  | 七年級                                        | 教學節數                               | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |           |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                 |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |           |                |
| 設計理念                     | 1. 國中生正值青少年成長的重要階段，如何給予國中學生適切的教育與引導，使其順利發展。<br>2. 七年級資優生的自我概念常處於不統整的階段，自我認同矛盾或是偏頗，引導資優生從認識自己的特質、思考自己的想法與定位，進而能選擇適合自己的學習、生活方式。<br>3. 透過課程學生能讓周圍的人更了解自己、了解資優學生得特質與困境，協助資優生建立自我概念、適應環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |           |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |           |                |
| 課程目標                     | 1. 管理完美主義帶來的壓力和挫折感<br>2. 人際互動，降低與同儕互動的困難<br>3. 引導資優生探討存在與生命議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |           |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                            |                                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                   |           |                |
| 表現任務                     | 1. 觀察及檔案評量 2. 討論及分享模式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |           |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |           |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵        | 學習內容(校訂)                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動                              | 學習評量      | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 成長心路: 資優生的困擾與壓力 | 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。<br>2a-IV-2 能運用適 | 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。<br>特情 B-IV-6 多 | 1. 能覺察自己在自我關懷、身心發展、學校生活、人際關係和                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 參與情緒黑白猜活動，分享自己的情緒臉譜。檢視自己的情緒狀態。 | 情境模擬、小組討論 | 自編自選教材         |
| 第二週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |           |                |
| 第三週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |           |                |
| 第四週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |           |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(資優班)

|       |   |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
|-------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週   | 1 |                          | 度的壓力提升學習動力。                                                                                | 元的職場與典範。                                                                                           | 家庭生活等方面的困擾情形。                                                               | 2. 小組討論資優班課業學習可能會面對的挑戰，並擬定屬於自己的應戰策略。                         |           |                                                                                                                           |
| 第六週   | 1 |                          | 2a-IV-3 能說明可求助的管道與對象。                                                                      | 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。                                                                            | 2. 知道如何解決與他人的期待衝突                                                           |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第七週   | 1 | 煩惱與轉念                    | 特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。<br>特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。  | 特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。<br>特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫折容忍力的檢核策略。                                          | 1. 能思考資優身份或特質是否造成困擾及因應策略。                                                   | 1. 小組討論資優生代表字，常見的資優迷思。<br>2. 觀看新聞，並分享自己的煩惱。<br><br>3. 畫作接力賽. | 情境模擬、小組討論 | 自編自選教材                                                                                                                    |
| 第八週   | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第九週   | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第十週   | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第十一週  | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第十二週  | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第十三週  | 1 | 一. 興趣與動機<br><br>二. 成就與期待 | 特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。<br>特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。<br>特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 | 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。<br>特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。<br>特情 B-IV-6 多元的職場與典範。<br>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 | 1. 能認識職業的特性。<br>2. 能從家族職業工作省思自己理想的工作。並思考如何取得家人支持。<br>3. 能瞭解職業情操，及企業應盡的社會責任。 | 1. 欣賞擦亮路牌的人繪本，並進行討論。<br><br>2. 引導學生思考”把自己放對地方，就是天才”的思維模式     | 情境模擬、小組討論 | 自編自選教材<br><br>參考<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjEB9s0hsEs">https://www.youtube.com/watch?v=AjEB9s0hsEs</a> |
| 第十四週  | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第十五週  | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第十六週  | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第十七週  | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第十八週  | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第十九週  | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第二十週  | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |
| 第二十一週 | 1 |                          |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                             |                                                              |           |                                                                                                                           |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。