

學習主題名稱 (中系統)	國際永續 I -社會發展	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-探討聯合國永續發展目標與學生生活環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生認識及瞭解【終結貧窮】之重要主題，進而關心國內外相關事務，尊重群體中的差異性並能與其和諧互動。 2. 學生認識及瞭解【居住正義】之重要主題，敏察相關社會議題，透過小組互動探討主題之內涵，並培育相互合作 及欣賞接納同儕間的差異性。 3. 學生認識及瞭解【社會公平】之重要主題，進而關心國內外相關事務，尊重群體中的差異性並能與其和諧互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 【終結貧窮】總結性評量： 製作貧窮議題主題海報 · 【居住正義】總結性評量： 擬定行動方案計畫表 · 【社會公平】總結性評量： 海報呈現與張貼				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

貧窮(10)

素養或學習目標

- 1.能理解貧窮的分類與定義
- 2.能發覺今世界的貧窮現況
- 3.能評估貧窮議題文章的概念分析文章並提出自己的想法



反毒(3)

素養或學習目標

- 1.了解吸毒對身體的影響及傷害。
- 2.運用全國法規資料庫網站練習網路搜尋資料的能力
- 3.發覺毒品的種類及分級



長照(7)

素養或學習目標

- 1.聆聽同組同學的意見，並表達對性別平等議題的自我觀點，
- 2.進行性別平等議題意象的藝術創作
- 3.藉由性別平等議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	介紹 SDGs	介紹 SDGs 架構圖	了解 SDGs 現況	能了解 SDGs 分項		教師提問 學生發表	
第二週	1	跑吧！孩子	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	影片貧窮所帶來的現況以及主角們正向積極的態度	能感受影片貧窮所帶來的現況以及主角們正向積極的態度	學生欣賞影片	個人發表心得	公播版
第三週	1	跑吧！孩子	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	影片貧窮所帶來的現況以及主角們正向積極的態度	能感受影片貧窮所帶來的現況以及主角們正向積極的態度	學生欣賞影片	個人發表心得	公播版
第四週	1	說吧！孩子	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	貧窮的原因	能發覺貧窮的原因。	學生藉由學習單認識主題	學習單呈現 與個人/小組發表	課程 PPT 學習單
第五週	1	貧窮生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 貧窮的分類與定義 2. 國際間不同的國際貧窮現況 3. 貧窮議題文章思考	1. 能理解貧窮的分類與定義 2. 能發覺今世界的貧窮現況 3. 能評估	1. 學生填寫物質缺乏量表測驗 2. 同學理解貧窮現況 3. 學生文章賞析	學生填寫物質區缺乏量表實際操作 教師提問 學生發表	物質缺乏量表測驗 課程 PPT 泥餅影片 蚊子餅影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		貧窮議題文章的概念分析文章並提出自己的想法		學生參與分賞析與發表	文章三篇
第六週	1	貧窮生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並理解其抉擇。	1. 貧窮的成因 2. 貧窮與富有的經歷與情緒	1. 能理解貧窮可能的原因 2. 藉由活動能感受貧窮與富有的經歷與情緒	學生認識貧窮成因 學生實際操作活動-賺錢真容易，並發表過程中的心得與想法	教師提問學生發表 活動參與學生發表	課程 PPT 準備紅豆綠豆黃豆等活動教材
第七週	1	第一次段考	段考準備週					
第八週	1	貧富差距	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 國家間貧富差距現況與不同國家內的貧窮現況 2. 國與國之間的貧富差距原因	1. 比較國家間貧富差距現況與不同國家內的貧窮現況 2. 能關心貧國與富國的差距原因	1. 同學認識個人之間的貧窮差距 2. 同學認識國家之間的貧窮差距	教師提問學生發表 教師提問學生發表	美國貧富差距短片欣賞 課程 PPT
第九週	1	影響自己 改變自己	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 解決貧窮議題的策略 2. 自我生活規劃	1. 運用舊有經驗，提出解決貧窮議題的策略 2. 能珍視自我生活規劃進行	1. 同學理解政府可能的解決策略 2. 同學理解個人可以改變的解決策略	教師提問學生發表 教師提問學生發表	課程 PPT 儲蓄-小小理財家的秘訣 BOOK-40 種零用錢聰明用法

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					改變，珍惜自我資源、並願意付諸行動。			
第十週	1	貧窮聽我說	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 決定貧窮主題 2. 主題海報創作 3. 學生認知的貧窮概念	1. 適當選用各種管道蒐集與貧窮主題宣導的相關資料 2. 小組討論選用科技工具來完成主題海報創作 3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，表現學生認知的貧窮概念	學生討論 老師協助指導 -課堂決定主題 學生討論 老師協助指導 -課堂決定展現工具與方法 小組製作貧窮有關議題成海報並張貼至班級外走廊	教師提問 學生討論 教師提問 學生討論 海報呈現與張貼	課程 PPT
第十一週	1	青春不「毒」行 1	健體 Bb-IV-3 了解菸、酒、檳榔藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家	1. 吸毒對身體的危害 2. 全國法規資料庫網站的使用方	1. 了解吸毒對身體的影響及傷害。 2. 運用全	1. 播放影片 2. 分組討論學習單的內容	1. 小組使用電腦查資料，完成學習單 2. 小組上	1. 影片：「吸毒販毒不可行篇」，中正大學製作 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			庭、社會的影響。 社 3b-IV-1 適當 運用 多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	式、網路搜尋資料的能力 3. 毒品的種類及分級。	國法規資料庫網站練習網路搜尋資料的能力 3. 發覺 毒品的種類及分級		台發表討論結果。	
第十二週	1	青春不「毒」行 2	健體 Bb-IV-3 了解 菸、酒、檳榔 藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 社 3b-IV-1 適當 運用 多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 吸毒對身體的危害 2. 全國法規資料庫網站的使用方式、網路搜尋資料的能力 3. 毒品的種類及分級。	1. 了解 吸毒對身體的影響及傷害。 2. 運用 全國法規資料庫網站練習網路搜尋資料的能力 3. 發覺 毒品的種類及分級	1. 播放影片 2. 分組討論學習單的內容	1. 小組使用電腦查資料，完成學習單 2. 小組上台發表討論結果。	1. 影片：「幸運草—反毒微電影」。 2. 學習單
第十三週	1	長照知多少	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 選用 多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關	1. 長照政策的基本概念及推動緣由。 2. 政府推動長照政策服務對象及長照政策內容。 3. 長期照顧	1. 發覺 長照基本概念、及服務對象。 2. 選用 相關資源，包含網路或機構等，了解長照政策	1. 影片播放 2. 完成學習單	1. 小組上台報告 2. 個人學習單完成	1. 引起動機影片：「長照給付支付微電影——專業服務篇」。 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			概念， 整理 並檢視所蒐集資料的適切性。	服務之現況發展包括概念、政策與法律等。	服務對象及內容 3. 整理 長期照顧服務之現況發展包括概念、政策與法律等			
第十四週	1	終身學習	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能以 同理心 與他人討論。 。	1. 終身學習的意涵及重要性。 2. 終身學習的多元管道。 3. 生涯的規劃及自我的充實。	1. 發覺 終身學習的意涵及重要性。 2. 應用 終身學習的管道，包括媒體、網路、參觀等。充實自己 3. 聆聽 他人意見，表達自己的生涯規畫，建立終身學習理念	1. 觀賞影片 2. 老師提問 3. 學生分組討論 4. 學生完成學習單。	1. 分組合作學習，完成學習單。 2. 個人口頭分享其夢想。	1. 影片：「就是這 young 第九集——赤子之心」。 2. 學習單
第十五週	1	第二次定期考試						
第十六週	1	美麗新視界	社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在	1. 資源的運用追求永續發展的	1. 關注 資源的運用及追求永續	1. 學生欣賞影片~省思台灣有限資源的運用 2. 老師說明社會的進	1. 各組派人發表學習單上相關	1. 學習單 2. 欣賞外交部影片~最棒的地球公民

			地關 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	面貌 2. 經濟及社會環境議題之成就 3. 地球及生活周遭問題	發展 2. 重視經濟及社會環境議題之成就 3. 欣賞及維護地球及生活周遭問題	步動力 3. 分組學習單分組討論 4. 各組分派一位同學上台分享學習單的內容 5. 欣賞最棒的地球公民影片	議題 2. 欣賞最棒的地球公民影片後，抽幾位同學上台分享觀賞後心得	
第十七週	1	文明的悲歌	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	1. 童工處境 2. 童工在象牙海岸的際遇 3. 兒童的生存權	1. 關心童工處境 2. 感受童工在象牙海岸的際遇 3. 珍視兒童的生存權	1. 學生欣賞影片~省思~有關童工的處境 2. 分組學習單分組討論 3. 各組分派一位同學上台分享學習單的內容 4. 欣賞巧克力的黑暗面影片	1. 各組派人發表學習單上相關議題 2. 欣賞巧克力的黑暗面影片後，抽幾位同學上台分享觀賞後心得	1. 學習單 2. 欣賞影片~巧克力的黑暗面
第十八週	1	生命的尊嚴	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關稀 社 3b-IV-1 適當選用多種管道	1. 生命的價值 2. 放棄治療的意義及程序	1. 關注生命的價值 2. 蒐集放棄治療的意義及程序	1. 影片欣賞~省思生命的意義及價值 2. 老師說明放棄治療的意義及程序 3. 分組學習單分組討論 4. 各組分派一位同學	1. 各組派人發表學習單上相關議題 2. 欣賞爸爸的置物櫃影片	1. 學習單 2. 欣賞影片~爸爸的置物櫃

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			蒐集與社會領域相關的資料。			上台分享學習單的內容 5. 欣賞爸爸的置物櫃影片 6. 同學討論社區安養機構參訪行程	後，抽幾位同學上台分享觀賞後心得	
第十九週	1	生命的尊嚴	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 台灣醫療制度 2. 全民健保制度 3. 健保制度和各國比較	1. 運用公民知識提出對台灣醫療度的見解 2. 關注全民健保制度 3. 應用知識解析健保和各國的比較	1. 分組討論~自己親身經驗分享 2. 簡略講解台灣醫療及健保制度 3. 分組討論學習單內容 欣賞全民健保影片 4. 同學討論社區安養機構參訪行程	1. 各組派人救學習單內容討論 2. 抽籤請同學分享自己及家人就醫經驗	1. 學習單 2. 欣賞影片~全民健保
第二十週	1	課程總複習	本學期課程總結和成果報告					
第二十一週	1	第三次段考	段考準備週&休業式					

臺南市立東區崇明國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 國際永續發展 課程計畫(■普通班/□體育班/□藝才班)

學習主題名稱 (中系統)	國際永續 I -社會發展	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-探討聯合國永續發展目標與學生生活環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生認識及瞭解【公平正義與和平：探討童工現況、戰爭以及可協助之組織】之重要主題，進而關心國內外相關事務，尊重群體中的差異性並能與其和諧互動。 2. 學生認識及瞭解【消弭不平等】之重要主題，敏察相關社會議題，透過小組互動探討主題之內涵，並培育相互合作及欣賞接納同儕間的差異性				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☐生活課程 ☒ 科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	【公平正義與和平】之總結性評量:學生設計《拒用童工》產品包裝 【消弭不平等】之總結性評量:學生完成性別平等意象藝術創作				
課程架構脈絡圖					

戰爭與和平(5)

素養或學習目標

- 1.蒐集臺灣曾發生過的反政府抗爭。
- 2.選用網路來蒐集反政府抗爭的始末。
- 3.分析與詮釋反政府抗爭發生背景(民變起因)。
- 4.省思社會不公平正義與反政府抗爭的關係。

血汗童工

(5)

素養或學習目標

- 1.關注公平貿易認證的體系，與公平貿易的標準。
- 2.選用不使用童工的巧克力品牌產品來認識童工議題。
- 3.讓學生進行創作，設計《拒用童工》產品包裝。

性別平等(10)

素養或學習目標

- 1.關注生活周遭中政治、家庭及經濟就業三個層面女性對於社會進步的具體貢獻
- 2.關注生活周遭中政治、家庭及經濟就業三個層面女性崛起的重要發展脈絡
- 3.能選用適當的資訊科技與同學合作完成女性具體貢獻的資料



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	開學週	開學準備和課程介紹					
第二週	1	戰爭與和平——《螢火蟲之墓》	1. 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 2. 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 二次大戰後戰敗國(日本)人民的處境。 2. 主角戰後失去依靠的經歷與其抉擇。	1. 從二戰的歷史事件中，省思戰敗國(日本)人民當時的處境。 2. 感受主角在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 老師進行故事時空背景簡介。 2. 學生觀看《螢火蟲之墓》動畫片段。 3. 老師發下《螢火蟲之墓》學習單，應用5W1H閱讀策略引導學生完成學習單。 4. 抽籤請同學上台進行心得分享。	1. 完成《螢火蟲之墓》學習單。 2. 抽籤請同學上台進行心得分享。	1. 影片：《螢火蟲之墓》動畫片段欣賞 (https://www.youtube.com/watch?v=00qaZax_A_o) 2. 《螢火蟲之墓》學習單

第三週	1	戰爭與和平——《敘利亞內戰》	1. 社 2a-IV-3 <u>關心</u>不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2. 社 2b-IV-1 <u>感受</u>個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3. 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，<u>省思</u>自身或所屬群的文化淵源、處境及自主性。	1. 敘利亞內戰的始末與現狀。 2. 敘利亞人民在戰爭中的徬徨和恐懼。 3. 社會不公平正義與戰爭的關係。	1. 關心敘利亞內戰的現狀。 2. 感受敘利亞人民在內戰中的徬徨與恐懼。 3. 省思社會不公平正義與戰爭的關係。	1. 觀賞關於「敘利亞內戰」新聞報導影片。 2. 閱讀「敘亞內戰」相關報導文章。 3. 利用《ORID 焦點討論法學習單》讓戰爭議題聚焦。 4. 請學生自願上臺分享自己的想法。	1. 完成ORID焦點討論法的學習單。 2. 上臺分享自己的心情與想法。	1. 觀賞「血玫瑰烽火敘利亞」新聞影片。 (https://www.youtube.com/watch?v=XneubTzi6lw) 2. 「敘利亞內戰」報導文章。 3. ORID 焦點討論法學習單
第四週	1	戰爭與和平——《臺灣歷史上的反政府抗爭》	1. 社 3b-IV-1 <u>適當選用多種管道蒐集</u>與社會領域相關的資料。 2. 運 c-IV-2 能 <u>選用</u>適當的資訊科技與他人合作完成作品。 3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	1. 臺灣曾發生過的反政府抗爭。 2. 網路收集反政府抗爭的始末。 3. 反政府抗爭發生背景（民變起因）。 4. 社會不公平正義與反政	1. 蒐集臺灣曾發生過的反政府抗爭。 2. 選用網路來蒐集反政府抗爭的始末。 3. 分析與詮釋反政府抗爭發生背景（民變起因）。	1. 第三節課老師引導學生前往電腦教室上課。 2. 將全班分成六組，分配討論主題（郭懷一事件、朱一貴事件、林爽文事件、余清芳事件、霧社事件和二二八事	1. 完成《主題討論學習單》。 2. 各組上台進行心得分享。	1. 主題討論學習單。

			進行歷史事件的因果分析與詮釋。 4. 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	府抗爭的關係。	4. 省思社會不公平正義與反政府抗爭的關係。	件)。 3. 學生可以利用網路查詢所需的資料並進行討論。 4. 第四節課在原班級教室上課，請各組學生派代表上臺分享討論成果(每組限時 5 分鐘)。		
第五週	1	戰爭與和平— 《臺灣歷史上的反政府抗爭》	1. 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 2. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 4. 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	1. 臺灣曾發生過的反政府抗爭。 2. 網路收集反政府抗爭的始末。 3. 反政府抗爭發生背景(民變起因)。 4. 社會不公平正義與反政府抗爭的關係。	1. 蒐集臺灣曾發生過的反政府抗爭。 2. 選用網路來蒐集反政府抗爭的始末。 3. 分析與詮釋反政府抗爭發生背景(民變起因)。 4. 省思社會不公平正義與反政府抗爭的關係。	1. 第三節課老師引導學生前往電腦教室上課。 2. 將全班分成六組，分配討論主題(郭懷一事件、朱一貴事件、林爽文事件、余清芳事件、霧社事件和二二八事件)。 3. 學生可以利用網路查詢所需的資料並進行討論。 4. 第四節課在原班級教室上課，請各組學生派代表上臺	1. 完成《主題討論學習單》。 2. 各組上台進行心得分享。	1. 主題討論學習單。

			主性。			分享討論成果 (每組限時 5 分鐘)。		
第六週	1	血汗童工— 《巧克力的黑暗面》	1. 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件 中， 省思 自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 2. 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化及其發展， 並展現開闊的世界觀 。	1. 《巧克力的黑暗面》相關文章與童工影片。 2. 非洲童工與可可農業的勞力剝削問題。	1. 藉由《巧克力的黑暗面》相關文章與童工影片， 省思 與 關心 非洲童工與可可農業的勞力剝削問題。	1. 老師進行非洲童工相關文章簡介。 2. 學生觀看《巧克力的黑暗面》與其他相關影片。 3. 抽籤請同學上台進行心得分享。	1. 抽籤請同學上台進行心得分享。	1. 「血汗童工—巧克力的黑暗面」相關文章 2. 「20161230 中天新聞巧克力的黑暗面」影片 (https://0rz.tw/ycy8y) 3. 「7 個靠壓榨非洲童工製造巧克力的國際知名品牌」影片 (https://0rz.tw/0cfRX) 4. 「公平的權利：童工、可可、咖啡豆」影片 (https://0rz.tw/qWpHr)
第七週	1	第一次段考	段考準備週					
第八週	1	血汗童工— 《創藝可可》	1. 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷 。 2. 社 3b-IV-1 適當 選用 多種管道蒐集與社會領域相關的資料 。 3. 視 1-IV-4 能透過議題 創作 ，表達對生活環境及社	1. 公平貿易認證的體系，與公平貿易的標準。 2. 不使用童工的巧克力品牌產品。 3. 《拒用童工》產品包裝設計。	1. 關注 公平貿易認證的體系，與公平貿易的標準。 2. 選用 不使用童工的巧克力品牌產品來認識童工議題。 3. 讓學生進行 創作 ，設計《拒用童工》產品包裝。	1. 第六節老師進行《公平貿易認證》和《Tony's Chocolonely 巧克力產品》的相關文章簡介。 2. 第六節學生設計《拒用童工》產品包裝。 3. 第六節請學生自願上臺發表自己的創作。	1. 完成設計《拒用童工》產品包裝。 2. 上臺分享自己的創作。	1. 《公平貿易認證》和《Tony's Chocolonely 巧克力產品》的相關文章簡介。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			會文化的理解。					
第九週	1	探討“平等”的定義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	社會階級的存在和形成，及與“平等”之間的差異	能發覺社會普遍存在的社會階級與經濟地位的關係	先將同學分組別，進行小組討論	請各小組發表討論意見	課程 P.P.T 學習單 海報設計
第十週	1	一個成熟的社會有無促進“平等”的相關法律	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	相關法律如何弭平不平等	理解政府制定保障弱勢族群的動機	請各組搜尋政府相關法律	請各組發表搜尋結果與法律的特殊性 發展類似法律公聽會	課程 P.P.T 學習單
第十一週	1	講述青少年的成長與發展階段與面臨的挑戰	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	青少年的成長與發展階段	能理解各個成長階段並接受不同的挑戰	進行小組合作學習與討論	請各小組上台報告	課程 P.P.T 學習單
第十二週	1	講述青少年青春期叛逆與調適的實際案例	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物	青少年個案實例研究	能了解影片的內涵	搜尋相關案例的影片與傳達的意義	各個小組表達影片欣賞後的觀點	課程 P.P.T 相關影片
第十三	1	第二次	段考準備週					

週		段考						
第十四週	1	結語與發表活動	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. “平等”議題的存在與現況 2. 國家如何消弭“不平等”的差異 3. 對於弱勢團體的關懷與努力	1. 能理解 <u>平等</u> 的意義與 <u>社會階級</u> 的存在 2. 能發覺 <u>不平等</u> 的現況與困境 3. 能評估追求 <u>平等</u> 的社會需具備哪些條件與代價	小組合作學習並完成指定海報作業	學生參與及分析賞析	各組設計海報宣揚設計理念
第十五週	1	性別平等的內涵	公 1a-IV-1 <u>理解</u> 公民知識 的核心概念。	聯合國永續發展目標中的性別平等概念	1. <u>理解</u> 聯合國永續發展目標中的性別平等概念	透過 ORID 焦點討論法，以分組方式進行，讓同學對於性別平等的核心概念進行閱讀、討論及瞭解	小組上台分享想法	聯合國永續發展目標之主題學習單
第十六週	1	性別平等下的不同觀點	社 2a-IV-3 <u>關心</u> 不同的 社會文化 及其發展， 並展現開闊的世界觀 。 社 3b-IV-1 適當 <u>選用</u> 多種管道 <u>蒐集</u> 與社會領域相關 的資料。	政治、家庭及經濟就業三個層面中不同觀點對於性別平等議題的看法	1. 從政治、家庭及經濟就業三個層面， <u>關心</u> 不同性別平等議題的看法及其發展 2. <u>選用</u> 多種管道， <u>蒐集</u> 政治、家庭及經濟就業三個層面中關於性別平等議題的資料	1. 班上同學分組，利用網路、報章雜誌等管道，蒐集不同國家在政治、家庭及經濟就業三個層面中關於性別平等議題的看法 2. 同學將蒐集到的資料進行整理後，將其分享给大家知道並提出自己的看法	小組上台分享搜尋的資料並分享心得	主題討論學習單

第十七週	1	女力時代	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	政治、家庭及經濟就業三個層面中女性對於社會進步發展的具體貢獻及其崛起的脈絡	1. 關注生活周遭中政治、家庭及經濟就業三個層面女性對於社會進步的具體貢獻 2. 關注生活周遭中政治、家庭及經濟就業三個層面女性崛起的重要發展脈絡 3. 能選用適當的資訊科技與同學合作完成女性具體貢獻的資料	1. 班上同學分組，利用資訊科技，蒐集不同國家女性在政治、家庭及經濟就業三個層面中的具體貢獻並提出說明 2. 同學能分析女性在該時代背景中崛起發展的重要因素	小組上台分享搜尋的資料並分享心得	主題討論學習單
第十八週	1	女力時代	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	政治、家庭及經濟就業三個層面中女性對於社會進步發展的具體貢獻及其崛起的脈絡	1. 關注生活周遭中政治、家庭及經濟就業三個層面女性對於社會進步的具體貢獻 2. 關注生活周遭中政治、家庭及經濟就業三個層面女性崛起	1. 班上同學分組，利用資訊科技，蒐集不同國家女性在政治、家庭及經濟就業三個層面中的具體貢獻並提出說明 2. 同學能分析女性在該時代背景中崛起發展	小組上台分享搜尋的資料並分享心得	主題討論學習單

					的重要發展脈絡 3. 能選用適當的資訊科技與同學合作完成女性具體貢獻的資料	的重要因素		
第十九週	1	性別平等意象創作	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解	性別平等議題意象的藝術創作	1. 聆聽同組同學的意見，並表達對性別平等議題的自我觀點，進行性別平等議題意象的藝術創作 2. 藉由性別平等議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解	1. 班上同學分組，透過素材的蒐集，運用不同形式的藝術創作，表達出對性別平等議題意象的想法	作品創作與分享	課程 PPT
第二十週	1	性別平等意象創作分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解	性別平等議題意象的藝術創作與發表	1. 聆聽同組同學的意見，並表達對性別平等議題的自我觀點，進行性別平等議題意象的藝段考準備週&休業式術創 2.	1. 班上同學分組，透過素材的蒐集，運用不同形式的藝術創作，表達出對性別平等議題意象的想法	作品創作與分享	課程 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					作與發表 3.藉由性別平等議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解			
第二十一	1	段考週						